

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

ПРИНЯТО

Педагогический советом школы  
Протокол № 12 от 17.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А.В. Марченко»  
Приказ № 95 от 17.06.2022 г.  
Т. Л. Петрова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного  
образования Грахов Д. А.

Село Грахово, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к **физкультурно-спортивной** направленности.

### **Нормативно-правовая база**

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2020 N 517-ФЗ);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);
5. Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
6. Устав МБОУ "Граховская СОШ им. А.В. Марченко»;
7. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Актуальность.** В нашей стране шахматная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Результатом реализации данной программы являются участие в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на районных мероприятиях.

**Отличительные особенности программы** Отличительной особенностью программы является то, что дети в процессе обучения могут самостоятельно придумывать комбинации, искать пути решения комбинационных задач. Программой предусмотрен индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа направлена на развитие математических способностей, поможет развитию памяти, внимания, силы воли, усидчивости и других качеств, необходимых для усвоения учебных предметов.

**Цель программы:** способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обучение игре в шахматы.

### **Задачи:**

- овладение теорией и совершенствование игры в шахматы;
- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- воспитание отношения к шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, умения выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать

самостоятельно.

**Адресат программы** – дети в возрасте 11-14 лет.

**Количество детей в группе** – 12.

**Объём программы** - 72 часов. Программа составлена для начинающих (не умеющих играть в шахматы).

**Срок реализации программы** составляет 1 год.

**Продолжительность** одного занятия – 45 минут.

**Режим занятий** - 2 раз в неделю.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

### **Формы организации образовательного процесса.**

На занятиях используются групповая, парная формы работы.

Используются:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, запись партий.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Работа с компьютером.
7. Беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
8. Наблюдение за игрой другого учащегося.

На основании Положения об аттестации обучающихся МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко», осваивающих программы дополнительного образования, утвержденного приказом № 65 от 05.04.2021 г., проводится аттестация обучающихся.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс.

Для определения результативности используются следующие виды контроля:

- Соревнование;
- Входящий и итоговый мониторинг уровня умений школьников играть в шахматы.
- Анкеты удовлетворенности ОП обучающихся и родителей (приложение №1-3)

Форма проведения промежуточной – тест, итоговой аттестации – шахматный турнир.

Оценка знаний и умений в результате деятельности детей проводится на каждом занятии. Проводятся экспресс - опросы, итогом работы обучающихся так же является участие их в районных и республиканских шахматных турнирах. Система оценки результатов включает: оценку базовых знаний и навыков элементарного образования, оценку умений и навыков, оценку коллективно - индивидуальную (качество индивидуальной работы, общая итоговая работа).

Работа в объединении основана на свободном выборе и доброжелательном участии в ней детей, на совместном продуктивном сотрудничестве.

Чтобы помочь обучающимся сделать правильный выбор, предлагаются наглядные пособия (рисунки, фотографии, презентации и др.).

Теоретический материал преподаётся параллельно с формированием практических навыков у детей.

### **Виды и периодичность контроля результативности обучения**

<b>Вид контроля</b>	<b>Формы/способы контроля</b>	<b>Срок контроля</b>
---------------------	-------------------------------	----------------------

Текущий	Индивидуальный Беседа, анкетирование, обсуждение, наблюдение	В течение учебного года
Промежуточный	Индивидуальный. Выполнение задания Турнир, опрос	декабрь
Итоговый: Подведение итогов реализации программы	Индивидуальный, фронтальный Турнир	апрель-май

### Уровни усвоения программы:

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе руководителя кружка.

### Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

- целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели;
- умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

#### *Метапредметные результаты:*

- развитие способности к запоминанию основных позиций;
- развитие логического, тактического, стратегического мышления;
- умение предвидеть последствия предполагаемых действий;

#### *Предметные результаты:*

- знание шахматной терминологии (черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат);
- умение ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, всеми фигурами, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на взятие и защиту фигур;
- знание основ шахматной игры;
- сформировано понятие об игровых возможностях шахматных фигур;
- умение решать шахматные задачи и этюды.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Шахматная доска.	6	3	3	Отчет о работе
2	Шахматные фигуры.	6	2	4	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
3	Начальная расстановка фигур.	6	2	4	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
4	Ходы и взятие фигур.	40	20	20	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
5	Цель шахматной партии.	10	4	6	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	4	-	4	Участие в турнирах и соревнованиях
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

#### Учебно-тематический план.

№	Ко л- во ча со в	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1-2	2	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
3	1	Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонталы. Количество горизонталей на доске.
4-5	2	Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Диагонали	Диагональ. Отличие диагонали от горизонталы и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.

			Количество полей в центре.
6	1	Шахматная доска. Центр шахматной доски.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
7-10	3	Шахматные фигуры. Белые фигуры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
11-13	3	Черные фигуры.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет".
14-16	3	Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи.
17-19	3	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: « <i>Каждый ферзь любит свой цвет</i> ». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.
20-22	3	Ладья.	Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
23-26	4	Слон.	
27-30	4	Ладья против слона.	
31-34	4	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
35-36	2	Ферзь против ладьи и слона.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
37-40	4	Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
41-42	2	Конь против ферзя, ладьи, слона.	"Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
43-46	4	Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
47-48	2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	"Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).
49-50	2	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
51-52	2	Король против других фигур.	«Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки),

			«Ограничение подвижности».
53-54	2	Шах.	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа).
55-56	2	Шах.	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа).
57-58	2	Мат.	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)
59-63	5	Мат.	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)
64-68	5	Ничья. Пат.	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Правила рокировки. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
69-70	2	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
71-72	2	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

### Календарный учебный график

Год обучения с 01 сентября по 31 мая																		
Годобучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели обучения		05.09.22-09.09.22	12.09.22-16.09.22	19.09.22-23.09.22	26.09.22-30.09.22	03.10.22-07.10.22	10.10.22-14.10.22	17.10.22-21.10.22	24.10.22-28.10.22	31.10.22-04.11.22	07.11.22-11.11.22	14.11.22-18.11.22	21.11.22-25.11.22	28.11.22-02.12.22	05.12.22-09.12.22	12.12.22-16.12.22	19.12.22-23.12.22	26.12.22-30.12.22
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1-й год обучения		Количество часов в		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Контроль																
Промежуточная и итоговая аттестация																	Промежуточная аттестация	



Год обучения с 01 сентября по 31 мая																				
Год обучения		Январь				Февраль				Март				Апрель				Май		
Недели обучения		09.01.23-13.01.23	16.01.23-20.01.23	23.01.23-27.01.23	30.01.23-03.02.23	06.02.23-10.02.23	13.02.23-17.02.23	20.02.23-24.02.23	27.02.23-03.03.23	06.03.23-10.03.23	13.03.23-17.03.23	20.03.23-24.03.23	27.03.23-31.03.23	03.04.23-07.04.23	10.04.23-14.04.23	17.04.23-21.04.23	24.04.23-28.04.23	01.05.23-05.05.23	08.05.23-12.05.23	17.05.23-19.05.23
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1-й год обучения	Количество часов в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Контроль																			
Промежуточная и итоговая аттестация																			Итоговая аттестация	

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование	Дата
1	Презентация «Великие короли шахмат российских»	октябрь
2	Декада, посвященная А.В. Марченко (шахматный турнир)	декабрь
3	Школьный шахматный турнир, посвященный дню защитника Отечества	февраль
4	Шахматная «Своя игра»	май

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо

- комплекты шахмат и досок;
- шахматные часы.
- Компьютер с проектором,
- онлайн-сервисы.

## Список литературы

1. Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2009
2. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
3. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
4. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
5. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
6. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
5. А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
6. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

## Оценочные материалы

### Промежуточная аттестация (декабрь)

#### I. Теоретическая подготовка учащихся

**Форма контроля:** тест для определения знаний обучающихся

1. Ферзь ходит как:

- а) слон и конь
- б) ладья и слон
- в) конь и король

2. Сколько всего фигур на доске:

- а) 16
- б) 32
- в) 8

3. Сколько всего полей на доске:

- а) 32
- б) 16
- в) 64

4. Что обозначает каждая буква на шахматной доске:

- а) диагональ
- б) горизонталь
- в) вертикаль

5. Что обозначает каждая цифра на доске:

- а) диагональ
- б) горизонталь
- в) вертикаль

6. Какую фигуру нужно переставлять первой при рокировке:

- а) короля
- б) ладью
- в) короля и ладью одновременно

7. Шах – это:

- а) нападение на фигуру
- б) нападение на короля
- в) нападение на ферзя

8. Рокировку можно делать когда:

- а) шах королю
- б) нет фигур между королем и ладьей
- в) есть битое поле

9. Как ходит слон:

- а) по горизонтали
- б) по диагонали
- в) по вертикали

10. Как ходит ладья:

- а) по вертикалям и горизонталям
- б) по диагоналям и вертикалям

в) по диагонали

11. Мат невозможно поставить:

- а) двумя ладьями
- б) слоном и конем
- в) королем и конем

12. Где чаще всего ставится мат двумя ладьями:

- а) в центре доски
- б) на 3-й горизонтали
- в) на краю доски

13. Какие фигуры участвуют в рокировке:

- а) короля и слон
- б) король и ферзь
- в) король и ладья

14. Ничья тогда, когда:

- а) вечный шах
- б) осталась одна ладья
- в) остался один ферзь

15. Целью игры в шахматы является:

- а) пат
- б) мат
- в) шах

16. Какие фигуры называются легкими:

- а) ферзь и ладья
- б) слон и конь
- в) король и пешка

17. «Взятие на проходе» - это:

- а) взятие фигурой пешки
- б) взятие пешкой пешку
- в) взятие пешкой пешку, которая из своей начальной позиции пошла через одну клетку

18. Что нужно делать в начале партии:

- а) развивать ферзя
- б) развивать легкие фигуры
- в) ходить крайними пешками

19. Какое поле должно быть в правом крайнем углу от шахматиста:

- а) h1
- б) a1
- в) a8

20. Как называется, когда на короля не нападают и ему некуда ходить:

- а) мат
- б) пат
- в) шах

Примечания:

18-20 правильных ответов – 5 баллов,

16-17 правильных ответов – 4 балла,

14-15 правильных ответов – 3 балла

## II. Контрольные задачи

№1

Б: Kph7,Фh1,Ла4,Cf2,Kd4

Ч: Кре5,пп:f6

Ход белых. Мат в 1 ход.

№2

Б: Kpb1,Фh2,Ce6,Kh3

Ч: Кре4,пп:d3,e3

Ход белых. Мат в 1 ход.

№3

Б: Кра4,Лf7,Ch2,Kb4,пп:b7

Ч: Кра7,Kd7

Ход белых. Мат в 1 ход.

№4

Б: Kpf1,пп:a2,d4

Ч: Kpf3,пп:e6,f7

Ход белых. Выигрыш.

№5

Б: Kpf4

Ч: Кра5,пп:a7

Ход белых. Ничья.

№6

Б: Kpf4,пп:g4

Ч: Kph7

Ход белых. Выигрыш.

№7

Б: Kрс4,Лd3,пп:b2

Ч: Кра4,Ла5,Cb4

Ход белых. Мат в 2 хода.

№8

Б: Кре1,Фе2, Ла1,Лh1,Cd3,Cg5,Kf3,пп:a2,b2, c2,d4,f2,g2,h2

Ч: Kрг8,Фd8,Ла8, Лf8,Cc8,Ce7,Kf6пп:a7,b6,c7,e6,f7,g7,h7

Ход белых. Выигрыш фигуры.

№9

Б: Kрг3,Фb3,Cd1,пп:a2,f2,g2,h3

Ч: Кра8,Ла3,Cf8,пп:a7,b6,e6,f7,g6,h5

Ход белых. Как спасти ферзя?

№10

Б: Kpb4,Cg4

Ч: Kрс6,Фh1,пп:b5,b6

Ход белых. Ничья.

Примечания:

9-10 правильных ответов – 5 баллов,

7-8 правильных ответов – 4 балла,

5-6 правильных ответов – 3 балла

**Задания к итоговой аттестации (контрольные задачи)**

№1

Б: Крс1,Фг5,Лh7,Кd6, пп:a2,b2,c2,e5

Ч: Крf8,Фb4,Ла8,Лg8,Cd7,пп:a6,b7,e6,g7

Ход белых. Мат в 2 хода.

№2

Б: Крг1,Фb7,Cd5,Cg5,пп:a2,b2,c3,d3,f2,g3,h2

Ч: Крh8,Фe5,Лb8,Cd7,пп:a7,c5,f5,g6,h7

Ход белых. Мат в 2 хода.

№3

Б: Крh2,Фс8,Ch5,пп:a2,c3,f5,g2,h3

Ч: Крг8,Фf8,Лb2,пп:a6,b5,c4,g7,h7

Ход белых. Мат в 2 хода.

№4

Б: Крг1,Фа2,Ле1,Kh6,пп:f2,h3

Ч: Крh8,Фс6,Лс8,Лf8,пп:g7,h7

Ход белых. Мат в 2 хода.

№5

Б: Крг1,Фd1,Ла1,Ле1,пп:a3,b2,c3,f2,g2,h3

Ч: Крг8,Фf6,Ла4,Ла8,пп:b7,c7,f7,g7,h7

Ход белых. Выигрыш фигуры.

№6

Б: Крh3,Фf7,Cf5,пп:e3,g3,h2

Ч: Крh8,Фd8,Кс6,пп:e5,g7,h6

Ход белых. Выигрыш фигуры.

№7

Б: Крb1,Лg7,Лh7,пп:e6

Ч: Крf8,Лb2,Кс3,пп:a3

Ход белых. Найти выигрыш.

№8

Б: Крс2,пп:d2

Ч: Крb6

Ход белых. Выигрыш.

№9

Б: Кра2,Cd1

Ч: Крс6,Cf5,пп:a5,b5

Ход белых. Сделать ничью.

№10

Б: Крг3,Лh8,пп:h7

Ч: Крс7,Лh1

Ход белых. Выигрыш.

Примечания:

9-10 правильных ответов – 5 баллов,

7-8 правильных ответов – 4 балла,

5-6 правильных ответов – 3 балла