

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «Граховская
СОШ им. А.В.Марченко»
_____ / Т.Л.Петрова/

ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«СОЗВЕЗДИЕ»

Введение

Лагерная смена предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей и подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Главной задачей проведения смены является получение детьми и подростками опыта организации социально значимой, коллективной, творческой деятельности, направленной на формирование у каждого человека активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни с целью его масштабирования и дальнейшей реализации в первичных детских коллективах во время учебного года.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским **традиционным духовным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа ориентирована на организацию отдыха детей и подростков, имеющих равные возможности развития своих творческих сил и способностей в эмоционально устойчивой среде загородного лагеря.

В летний период дети и подростки особенно ощущают необходимость в смене сферы их деятельности и впечатлений, получения нового опыта, в том числе одобряемой самостоятельной деятельности, коллективной творческой деятельности, игры, самоуправления, смены коллектива, роли. Профильная смена основана на таких важных принципах, как *игра, творчество, коллективная деятельность, индивидуализация*.

Основными традициями деятельности в пришкольном лагере отдыха и оздоровления детей являются:

– совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

– создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском пришкольном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Целью смены является создание условий для воспитания социально адаптированной личности с активной позицией в отношении здорового образа жизни через пропаганду здорового образа жизни, развитие физической культуры, профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде, а также через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях положительной эмоциональной атмосферы лагеря.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий для организованного отдыха и укрепления здоровья детей и подростков;
- приобщение участников смены к традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры поведения, навыков общения и взаимодействия;
- приобщение участников смены к спорту, творческим видам деятельности, к мероприятиям и событиям, направленным на профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде;
- предоставление детям и подросткам возможности для социализации и самореализации личностного потенциала;
- приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности, с целью ее дальнейшей реализации в своих первичных коллективах;
- создание дружеских отношений между детьми и взрослыми.

Концептуальные подходы и основные принципы реализации программы смены основаны на том, что в каждую историческую эпоху цель воспитания подрастающего поколения зависела от изменяющихся потребностей общества. На сегодняшний день существует объективная необходимость в воспитании разносторонней личности с определенной системой ценностей. Общество осознало потребность в формировании у подрастающего

поколения гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе и здоровью человека. Данный процесс осуществляется в условиях различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские общественные объединения и др.

Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится пришкольным лагерям отдыха и оздоровления детей, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул.

Поэтому становится очевидной необходимостью и возможностью осуществления в детском оздоровительном загородном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа реализуется через методики коллективной творческой деятельности и интерактивной игры, способные пробудить детско-подростковую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие навыков совместной деятельности, коммуникативных умений и творческих способностей детей и подростков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

– Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы смены основывается на следующих **принципах**:

- Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– Принцип совместной деятельности подростка и взрослого. Значимость совместной деятельности подростка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети и подростки, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе детского загородного лагеря отдыха и оздоровления детей и подростков, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СМЕНЫ

Участие в программе смены благотворно скажется на духовном, физическом и интеллектуальном развитии детей и подростков, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей и подростков, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

У участников смены будут сформированы:

– знания о сущности понятия «здоровый образ жизни», его особенностях, основных составляющих, предназначении;

– представления о ближайшем природном окружении, об окружающей среде как важных факторах состояния здоровья каждого человека;

– устойчивое бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, поведение и деятельность в соответствии с общепринятыми правилами и нормами;

- умение работать в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- навыки, поддерживающие комфортную жизнь и продуктивную деятельность в условиях детского коллектива;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- умения выстраивать собственный маршрут здорового образа жизни.

Принимая участие в мероприятиях смены, дети и подростки получают возможность в дальнейшем активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

2.1. Ключевая идея смены

Сроки проведения смены: программа реализуется в летний период в течение 21 день.

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятия «здоровый образ жизни», которые помогут определить безопасный для здоровья каждого человека жизненный путь и укажут путь саморазвития.

Каждый участник смены пытается осознать своё место в объединении, собственную значимость.

Каждое объединение в отдельности имеют свои название, девиз, песню, символику.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем.

В рамках увлекательных событий, основы которых составляют конкурсно-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, а также приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными

потребностями до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной активности.

Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить грамоту «Самого активного в смене» и подарок.

Личные достижения участников смены фиксируют вожатые в отрядных уголках.

Все отрядные достижения отражаются на общелагерном стенде «Наши достижения».

Каждое новое событие в лагере – это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра.

2.2. Образовательная программа профильной смены

Образовательная программа смены направлена на знакомство с правилами личной гигиены, правилами здорового питания, развитие мотивации занятий физкультурой и спортом, формирование ценностных основ здорового образа жизни. В результате реализации данной образовательной программы будет сформирована у детей и подростков значимость и потребность сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

2.3. Законы смены

Закон «00». Выполняй распорядок дня: никуда не опаздывай и заканчивай дела вовремя!

Закон правды. Запомни: правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, благородстве, достоинстве, порядочности.

Закон дружбы и заботы. Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об интересах, нуждах, потребностях других! Стань другом! Храни и цени дружбу!

Закон добра и доверия. Будь добр к ближним, и добро вернется к тебе! Доверяй людям!

Закон милосердия. Тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут

быть люди, у которых слезы на глазах. Помоги им! Не забывай о них!

Закон свободы. Можно все, что безопасно для тебя и других! Можно все, что не мешает окружающим!

Закон природы. Береги окружающую тебя природу!

Закон территории. За территорией лагеря много опасных неожиданностей. Помни: только в спортивном центре ты в безопасности!

Закон правой поднятой руки. Если руку поднял кто-то – замолчи и слушай что-то!

Закон сюрпризов. Делай приятные сюрпризы людям! Жизнь прекрасна!

24. Организация детского самоуправления

Организация детского самоуправления предполагает включение детей и подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, в том числе и сложных, складывающихся во временном детском коллективе.

В начале смены это включение осуществляется за счет педагогического управления. Но постепенно педагог к концу смены выполняет функции консультанта и партнера.

Динамика детского самоуправления – от исполнительской деятельности к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления в условиях реализации смены строится на 2-х уровнях: на уровне отряда и педагогического коллектива.

Отряд имеет право определять свой имидж, создавать его неповторимый внешний образ, отличающий его от других отрядов, название, девиз, песню, эмблему, игровые отрядные условности, оформление резиденций, индивидуальность отряда во всех делах и др.; определять законы жизни отряда, не противоречащие законам жизни лагеря; выбирать командира объединения: творческого союза, экологического отряда, спортивной команды, туристического клуба, познавательной лаборатории; создавать свой информационный орган; делегировать свои идеи и предложения в штаб. В отрядах существуют Советы отрядов. Командиры объединений входят в Совет командиров – орган детского самоуправления лагеря.

В лагере действует Совет дела – представители отрядов, которые работают как временный орган управления, организующий

и координирующий коллективную работу по подготовке к общелагерным мероприятиям.

Существует также сводный дежурный отряд, обеспечивающий порядок в лагере.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

3. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

3.1. Этапы реализации смены

1. Этап подготовки смены включает следующие виды работ:

- разработка программы смены;
- подбор кадров;
- методическая учеба педагогического отряда;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы лагеря;
- работа с обслуживающим персоналом;
- знакомство с программой лагерной смены;
- инструктажи;
- ознакомление сотрудников лагеря с их правами и обязанностями;
- утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей;
- выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.

2. Этап организации смены включает три последовательных периода:

- организационный (1-4 дни программы);
- основной (5-15 дни программы);
- итоговый (16-21 дни программы).

А) *Организационный период* проводится в течение первых трех-четырех дней сборов. Задачами деятельности в этот период являются: постановка базового лагеря (спортивного центра), его благоустройство,

комплектование команд и формирование отрядных коллективов, становление системы отрядного самоуправления, знакомство участников друг с другом, с нормами и правилами жизни в базовом лагере, с целью и содержанием программы, адаптация к условиям жизнедеятельности в базовом лагере.

Таким образом, в организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отряда, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Б) *Основной период* занимает большую часть смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного периода коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные коллективно-творческие дела, решающие задачи различных видов воспитания.

В) *Итоговый период* профильной смены предполагает решение следующих задач: содействие оформлению и представлению результатов деятельности, анализу смены участниками, коллективной

оценке и самооценке приобретенного опыта, реадaptации и конструктивному завершению смены, определению перспектив и постановке задач на будущее.

В заключительный этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов, анализируются предложения детей и подростков, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, разрабатывается перспектива деятельности.

3. Этап анализа и представления результатов смены может включать анализ результатов в рамках саморефлексии, итоговый опрос участников смены, сбор штаба фестиваля для коллективного анализа результатов смены, подготовки итогового отчета и определения последующих вариантов ее развития, размещение пост-релизов и отзывов от участников, проведение итоговых опросов участников.

3.2. Основные направления воспитательной работы смены

Практическая реализация цели и задач смены осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

– *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное развитие и воспитание* детей и подростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

– *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности* – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– *познавательное направление воспитания* – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Для отслеживания результативности программы могут быть использованы следующие **методы**:

1. Анкетирование детей на начальном этапе, в середине и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото- и видеоматериалы.
5. Отзывы родителей и детей.

Критериями результативности являются:

Качество организации полноценного отдыха и оздоровления (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация) детей.

Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

Использование различных форм организации детского самоуправления.

Использование разнообразных форм и методов работы для получения детьми опыта партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Удовлетворенность детей возможностями для самореализации и самосовершенствования в процессе участия в жизни лагеря.

3.4. План-сетка смены

Достижение цели и решение задач смены осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы пришкольного лагеря отдыха и оздоровления детей, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

День	Название дня	Отрядные мероприятия	Общелагерные мероприятия
1 03.06	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный сбор в отрядах «Давайте познакомимся!». – Огоньки знакомств в отрядах «Расскажи мне о себе». 	<ul style="list-style-type: none"> – Веселые старты «Мы за ЗОЖ!» – Конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство»
2 04.06	ДЕНЬ ДОВЕРИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Отрядные дела-оформление уголков, игры на сплочение отрядов -минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 	<ul style="list-style-type: none"> – Тропа доверия «Мы вместе!». - Детская районная библиотека «Открытие Летних чтений «Лето с интересом -2024»
3 05.06	ДЕНЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> – Отрядные дела-оформление уголков, разучивание отрядных и лагерной песен 	<ul style="list-style-type: none"> - Вертушка «Разведчики» - Детская районная библиотека Экскурсия по миру лекарственных трав «Природа- кладезь лекарственных трав» - Встреча с представителями ПЧ 28
4 06.06	ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ РОССИИ	<ul style="list-style-type: none"> – Отрядные дела-оформление уголков, разучивание отрядных и лагерной песен 	<ul style="list-style-type: none"> - Квест-игра «День русского языка» - Детская районная библиотека «Серпантин сказок 2Г ерой Пушкина у нас в гостях»

5 07.06	ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ	– Отрядные дела- оформление уголков, разучивание отрядных и лагерной песен, репетиции	-Открытие лагерной смены, представление визиток лагеря, торжественная линейка -Потеря вожатых
6 08.06	ДЕНЬ ИГР И РАЗВЛЕЧЕНИ Й	- Беседа в отрядах о режиме дня	-Игра «Сладкое дерево»
7 10.06	ДЕНЬ УВЛЕЧЕНИЙ	– Операция «Вперед, спасатели!». – Опрос участников смены «Шаги ЗОЖ»	– Презентация фотофестиваля «Посмотри»: «Режимный момент». – Игра на местности «Захват флага». – Конкурсная программа «Мисс и Мистер лагеря 2024»
8 11.06	БЫТЬ С РОССИЕЙ	– Операция «Уют».	– Торжественная линейка «Это моя Россия». – Конкурс рисунков и писем солдату. – Всероссийская акция «Моя Россия»
9 13.06	ДЕНЬ ЭКОЛОГА	– Игротека на све- жем воздухе. – Беседы в отрядах «Юный эколог»	– Торжественная линейка , посвященная акции «Юннатская страница» – Юннатская экспедиция – экологический субботник – «Опыты и эксперименты от профессора Почемучкина»
10 14.06	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	-Операция «Чисто- та и порядок». -Беседа в отрядах «Здоровье – это ценность! Береги его!».	– Старт тематического Дня. – Просмотр видеоролика «Перво- открыватели России: Н.И. Пирогов и др.». – КТД «Здоровым будешь – все до- будешь!». – Квест «Олимпийская миля». – Конкурс рекламных стендов отря- дов «В слове «МЫ» сто тысяч «Я».
11 15.06	ДЕНЬ ТАЛАНТОВ	– Игротека на све- жем воздухе. – Беседы в отрядах «Вредные привычки»	– Ярмарка талантов

День	Название дня	Отрядные мероприятия	Общелагерные мероприятия
12 17.06	ДЕНЬ ДРУЖБЫ	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы в отрядах «Посмотри»: «Когда мои друзья со мной...» - Подготовка к конкурсу сказок 	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурсная программа «Цветик-семицветик». – Виртуальные очки – Исполнение песен о дружбе
13 18.06	ДЕНЬ СПОРТА	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа в отрядах «О, спорт, ты – МИР!». – Подведение итогов дня «Дружи со спортом!». – Подготовка к конкурсу сказок 	<ul style="list-style-type: none"> – Старт тематического Дня. – Просмотр видеоролика «Спортивная гордость России». – Викторина «Что ты знаешь о российском спорте?». – Спартакиада «Быстрее. Выше. Сильнее»
14 19.06	ДЕНЬ СКАЗОК	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос детей и подростков в середине смены 	<ul style="list-style-type: none"> – Песенный марафон, конкурс клипомании – Зоологические забеги «Маугли». – Конкурс сказок
15 20.06	ДЕНЬ ПРИРОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> – Экологическая акция «Чистота спасет мир». – Игротека на свежем воздухе. – Конкурс видеороликов «Мой режим дня» 	<ul style="list-style-type: none"> – Старт тематического Дня. – Просмотр видеоролика «Первооткрыватели России: Н.М. Пржевальский и др.». – Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».
16 21.06	ДЕНЬ ДРУЖБЫ	<ul style="list-style-type: none"> – Саморефлексия – Фотофестиваль «Посмотри»: «Наши вожатые». 	<ul style="list-style-type: none"> – Турнир по олимпийской системе среди мальчиков по армреслингу. – Спортивно-игровая эстафета «Веселые старты». – Первенство лагеря по футболу. – Интерактивные площадки «Поляна народных игр». – Детская районная библиотека «Патриотический час «и память, и подвиг, и боль на века».

День	Название дня	Отрядные мероприятия	Общелагерные мероприятия
17 22.06	ДЕНЬ ПАМЯТИ	– Беседа в отрядах «Памяти павших...»	– Всероссийская акция Первые помнят, посвященная Дню памяти и скорби» – Мастер-класс «изготовление журавликов»
18 24.06	СЪЕДОБНЫЙ ДЕНЬ	– Игротека на свежем воздухе. – Час настольных игр. – Подготовка к конкурсу «Час славы»	– Ст – Старт тематического Дня. – Просмотр видеоролика о здоровом питании. – Викторина «Азбука здоровья». – Беседа врача лагеря «Наше здоровье – в наших руках!». – Презентация фотофестиваля «Посмотри»: «Наши вожатые». – Конкурс «Танцевальный баттл».
19 25.06	ДЕНЬ ВЗАИМОПОМОЩИ	– Игротека на свежем воздухе. – Мастер-класс по оказанию первой помощи. – Подготовка к конкурсу «Час славы»	– Первенство лагеря по пионерболу. – Тренинг «Быть здоровым – престижно!». – Дискоотека-почта «Давайте говорить друг другу комплименты...». – Флешмоб «Смело! Дружно! С оптимизмом!»
20 26.06	ДЕНЬ СЛАВЫ	– Игротека на свежем воздухе. – Подготовка к конкурсу «Час славы»	– Встреча с Героями нашего времени. – Уличные гуляния: спортивные состязания, забавы, шуточные эстафеты. – Конкурс «Час славы»
21 27.06	«СПАСИБО, ЛАГЕРЬ!»	– Операция «Нас здесь не было». – Вручение писем на память.	– Акция «Спасибо, лагерь!». – Час общения «Лента дружбы».

4.2 Распорядок дня

Режим дня детского лагеря

8.30- 9.00– встреча детей

9.00-9.10- линейка

9.10-9.20 – утренняя зарядка

9.20-9.40 – завтрак (1-4 отряды)

9.40-10.00 – завтрак (5-7 отряды)

10.00-11.00 – отрядные дела

11.00-12.00 – общелагерное мероприятие

12.00-12.25 – обед (1-4 отряды)

12.30-12.55 – обед (5-7 отряды)

13.00-14.00 – общелагерное мероприятие

14.00- 14.30 – отрядные дела (уборка в классе, уборка на территории лагеря, подведение итогов)

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: Изд-во МЦ «Вариант», 2002. – 112 с
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 54 с.
5. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-сопоставители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина; под общей редакцией

Т.Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.

6. Затейник. 1950. № 06: Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ для детской художественной самодеятельности- Москва : Молодая гвардия, 1950. – 64 с

7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г. – 208 с.

8. Книга вожатого / Авт. кол.: Т. Матвеева, Е. Шацкая, М. Колмакова и др. ; Ред. кол. : И. Авраменко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1954. – 542 с. : ил., портр.

9. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000. – 36 с.

10. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2004. – 215 с.

11. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.

12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988. – 125 с.

13. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988 – 144 с..

14. Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / Автор-составитель А. И. Тимонин. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 59 с.

