

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО  
на заседании районного  
методического объединения  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Руководитель: Хабарова /Е. А. Хабарова/

УТВЕРЖДЕНО  
директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А. В. Марченко»  
Приказ № 106 от 30.08.2023г.  
Л. Петрова /Л. Петрова/



ПРИНЯТО  
Советом школы  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**  
1 класс  
Вариант 8.3

Составитель: учитель-дефектолог  
Никулина М.Р.

Село Грахово, 2023 г.

### **Основания разработки рабочей программы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Содержание курса** «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях

обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе – 35 минут.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **Личностные результаты**

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;

8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;

9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Характеристика базовых учебных действий,  
формируемых в 1<sup>1</sup> - 1 классах**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание курса

1	Сезонные изменения в природе	22	<b>Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели.</b> Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		<b>Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.</b> Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. <b>Труд людей в разное время года.</b> Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		<b>Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу.</b> <b>Растения комнатные. Название. Уход.</b> <b>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.</b> Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

	Животные		<p><b>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход.</b></p> <p><b>Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни.</b></p> <p><b>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</b></p>
	Человек		<p><b>Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания.</b></p> <p><b>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</b></p> <p><b>Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).</b></p> <p>Наш город. Праздники нашей страны.</p>
4	Безопасное поведение.	4	<p><b>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</b></p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу.</p> <p><b>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</b></p>

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:



<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
<b>I четверть (16 часов)</b>					
1	До свидания, лето!	открытия нового знания	1	Различение и называние времени года.	Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация.
2	Летние занятия людей.	открытия нового знания	1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.
3	Школа: классная комната, режим.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу»
4	Школьные принадлежности.	открытия нового знания	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Иллюстрации, предметы и предметные картинки,
5	Сбор урожая. Огород.	общеметод ологическо й	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе	Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры

		направленности		урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	
6	Овощи.	Открытия нового знания	1	Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану.	Предметные картинки, предметы, муляжи.
7	Сбор урожая. Сад.	Общепедологической направленности	1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры
8	Фрукты. Ягоды	Открытия нового знания	1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Что где растет?»	Иллюстрации, картинный план пересказа, картинки и муляжи для дидактической игры
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	Открытия нового знания	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.

				Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	
10	Осенние занятия людей	Общеметодологический направленности	1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.
11	Дары леса. Грибы.	Открытия нового знания	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. формирование знаний о грибе, его частях (ножка, шляпка), месте произрастания грибов.	Иллюстрации (гриб, части гриба, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося.
12	Съедобные и несъедобные грибы.	Общеметодологический направленности	1	Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах.	Картинки, сюжетные картинки, презентация
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	Общеметодологический направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.

14	Осенний календарь природы.	Общепедологический направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Календарь, видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры
15	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	Открытия нового знания	1	Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, картинки, аудиозапись.
16	Домашние животные: польза для человека	Общепедологический направленности	1	Формирование знаний о пользе животных для человека, дидактическая игра «Кто где живет»	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.
<b>II четверть (16 часов)</b>					
17	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	Открытия нового знания	1	Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, картинки, аудиозапись.

18	Домашние птицы: польза для человека	Общеметодологический направленности	1	Формирование знаний о пользе птиц для человека. Дидактическая игра «Кто где живет»	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. Картинки для дидактической игры
19	Дикие животные: внешний вид, питание.	Открытия нового знания	1	Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, картинки, аудиозапись.
20	Дикие животные: образ жизни.	Общеметодологический направленности	1	Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека. Дидактическая игра «Кто где живет» Видеоэкскурсия в лес.	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. Картинки для дидактической игры. Видеозапись.
21	Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.	Открытия нового знания	1	Расширение знаний о перелетных птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация

22	Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни	Открытие нового знания	1	Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» Установление кормушки на прилегающей территории школы.	Иллюстрации, картинки для дидактической игры, натуральные предметы (кормушки, корм для птиц)
23	Живая природа зимой: деревья, растения	Общеметодологический направленности	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	Общеметодологический направленности	1	Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	Общеметодологический направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в тепле, теплом помещении снег тает)	Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы.

26	Зимний календарь природы.	Общеметодологический направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
27	Мой дом.	Общеметодологический направленности	1	Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.
28	Мебель в доме.	Открытия нового знания	1	Расширение знаний о мебели: узнавание, называние.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
29	Моя семья.	Общеметодологический направленности	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи.
30	Праздники в моей семье.	Общеметодологический направленности	1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.



31	Зимние занятия людей.	Общеметодологический направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
32	Зимние забавы детей.	Общеметодологический направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
<b>III четверть (18 часов)</b>					
33	Человек: части тела.	Открытия нового знания	1	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
34	Я и мое тело.	Общеметодологический направленности	1	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. Дидактическая игра «Мое тело»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры.
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	Общеметодологический	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.

		направленности			
36	Предметы личной гигиены.	Открытия нового знания	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.
37	Забота о здоровье. Симптомы простуды.	Открытия нового знания	1	<b>Профилактика простуд: одевание по погоде.</b> <b>Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	Открытия нового знания	1	<b>Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи.
39	Продукты питания.	Открытия нового знания	1	<b>Узнавание и называние продуктов питания на картинке.</b> <b>Собирание разрезной картинки.</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
40	Гигиена питания.	Общепедологической направленности	1	<b>Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.

41	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.	Открытия нового знания	1	<b>Знакомство с видами одежды.</b> <b>Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры.
42	Уход за одеждой.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	<b>Знакомство с предметами для чистки одежды.</b> <b>Практическая игра «Чистим одежду»</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор натуральных предметов для практической игры.
43	Обувь. Сезонная обувь.	Открытия нового знания	1	<b>Знакомство с видами обуви.</b> <b>Собирание разрезной картинки.</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
44	Уход за обувью.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	<b>Знакомство с предметами для чистки обуви.</b> <b>Практическая игра «Чистим обувь».</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор натуральных предметов для практической игры.
45	Посуда.	Открытия нового знания	1	<b>Узнавание и называние предметов посуды на картинке.</b> <b>Собирание разрезной картинки.</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
46	Столовые приборы.	Общеметод ологическо й	1	<b>Узнавание и называние столовых предметов на картинке.</b>	Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры.

		направленности		<b>Дидактическая игра «Праздничное чаепитие»</b>	
47	Профессии.	Открытия нового знания	1	<b>Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами .</b> <b>Дидактическая игра «Волшебный мешок»</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры.
48	Профессии членов семьи.	Общелогический направленности	1	<b>Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами .</b> <b>Дидактическая игра «Волшебный мешок»</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры.
49	Транспорт.	Открытия нового знания	1	<b>Расширение знаний о видах транспорта.</b>	Иллюстрации, картинный материал
50	Виды транспорта.	Общелогический направленности	1	<b>Расширение знаний о видах транспорта.</b>	Иллюстрации, картинный материал
<b>IV четверть (16 часов)</b>					

51	Комнатные растения.	Открытия нового знания	1	<b>Узнавание и называние растений на картинке. Собираение разрезной картинки.</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
52	Уход за растениями.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	<b>Знакомство с уходом за цветами: полив.</b>	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Инструменты для ухода за цветами: лейка.
53	Приметы весны.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	<b>Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.</b>	Календарь, сюжетные картинки , видеопрезентация.
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	<b>Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»</b>	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	Общеметод ологическо й	1	<b>Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»</b>	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.

		направленности			
56	Весенний календарь природы.	Общепедологической направленности	1	<b>Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»</b>	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
57	Весенние занятия людей.	Общепедологической направленности	1	<b>Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.</b>	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
58	Труд людей весной.	Общепедологической направленности	1	<b>Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.</b>	Иллюстрации, картинный материал, видеозапись.
59	Весенние забавы детей.	Общепедологической направленности	1	<b>Называние детских забав в весеннее время.</b>	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.

60	Безопасное поведение в игре.	Открытия нового знания	1	<b>Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.</b>	Иллюстрации, картинный материал.
61	Правила безопасного поведения на дороге.	Открытия нового знания	1	<b>Знакомство со светофором, пешеходным переходом.</b>	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Открытия нового знания	1	<b>Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.</b>	Иллюстрации, картинный материал.
63	Скоро лето: приметы лета.	Общеметодологический направленности	1	<b>Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.</b>	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.
64	Живая природа летом: деревья, растения.	Общеметодологический направленности	1	<b>Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений.</b> <b>Дидактическая игра «Что бывает весной»</b>	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.

65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	Общеметодологический направленности	1	<b>Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»</b>	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
66	Летний календарь природы	Общеметодологический направленности	1	<b>Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»</b>	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.



## Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>1 четверть</b>		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
<b>2 четверть</b>		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
<b>3 четверть</b>		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
<b>4 четверть</b>		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

## Контрольно-измерительные материалы.

<b>1 четверть</b>
1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
<b>2 четверть</b>
1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
<b>3 четверть</b>
1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями.

4. Полезные продукты в период простуд.
<b>4 четверть</b>
1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение

Почитаем и узнаем. 1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.

Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск

Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.