

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании районного  
методического объединения  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ /Е. А. Хабарова

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А. В. Марченко»  
Приказ № 106 от 30.08.2023г.

\_\_\_\_\_ /Т.Л. Петрова/

ПРИНЯТО

Советом школы  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

## **МАТЕМАТИКА**

**1 класс**

**Вариант 8.3**

Составитель: учитель-дефектолог

Никулина М.Р.

Село Грахово, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

### **Общая характеристика предмета.**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, в объеме 99 часов.

Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

**Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

## Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	48	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	20	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>



4.	Арифметические задачи	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты

Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>
<b>I четверть 24 ч.</b>					
1	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
2	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	1	Выполнение действий сложения, вычитания;	счетный материал

				сравнение; решение простых арифметических задач	
3	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
4	Точка.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме	индивидуальные карточки
5	Прямая линия.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве	сюжетные картинки
6	Кривая линия.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве	сюжетные картинки, нитки, веревки
7	Построение прямых линий с помощью линейки.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с линейкой; построение линий.	сюжетные и предметные картинки, игрушки
8	Построение прямой через две точки.	ур. смешан. типа	1	Различение прямой и кривой линии	индивидуальные карточки

9	Число и цифра 6. Образование числа 6.	ур. смешан. типа	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	ур. смешан. типа	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
11	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
12	Состав числа 6.	ур. смешан. типа	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
13	Решение примеров на сложение.	ур. смешан. типа	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
14	Решение примеров на вычитание.	ур. смешан. типа	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
15	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки

16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	ур. смешан. типа	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	ур. систематиз. зн-й	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
18	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
19	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
20	Состав числа 7.	ур. смешан. типа	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
21	Решение примеров на сложение.	ур. смешан. типа	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
22	Решение примеров на вычитание.	ур. смешан. типа	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера

23	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
24	Счет и счетные операции в пределах 7.	ур. развив. контроля	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
<b>II четверть 24 ч.</b>					
1	Число и цифра 8. Образование числа 8.	ур. систематиз. зн-й	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
2	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	ур. смешан. типа	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
3	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
4	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
5	Состав числа 8.	ур. смешан. типа	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера

6	Решение примеров на сложение.	ур. систематиз. зн-й	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
7	Решение примеров на вычитание.	ур. смешан. типа	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
8	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
9	Меры стоимости. Рубль, копейка.	ур. смешан. типа	1	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет	Монеты разного достоинства
10	Меры стоимости. Размен монет.	ур. смешан. типа	1	Определение достоинства монет, размен крупных монет более мелкими.	Монеты разного достоинства
11	Линия. Отрезок.	ур. смешан. типа	1	Различение прямой линии и отрезка.	линейка, индивидуальные карточки
12	Меры длины: сантиметр.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки	линейка, индивидуальные карточки

13	Построение отрезков заданной длины.	ур. смешан. типа	1	Построение отрезков разной длины с помощью линейки	линейка, индивидуальные карточки
14	Построение фигур по клеткам.	ур. смешан. типа	1	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	тетрадь, индивидуальные карточки
15	Число и цифра 9. Образование числа 9.	ур. смешан. типа	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
16	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	ур. систематиз. зн-й	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
17	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
18	Определение большего (меньшего) числа.	ур. систематиз. зн-й	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
19	Состав числа 9.	ур. систематиз. зн-й	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера



20	Состав числа 9.	ур. смешан. типа	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
21	Решение примеров на сложение.	ур. смешан. типа	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
22	Решение примеров на вычитание.	ур. систематиз. зн-й	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
23	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
24	Счет и счетные операции в пределах 9.	ур. развив. контроля	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
<b>III четверть 27 ч.</b>					
1	Число 10. Образование числа 10.	ур. смешан. типа	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
2	Число 10. Понятие «десяток».	ур. смешан. типа	1	Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц	счетные палочки

3	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	ур. смешан. типа	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
4	Определение большего (меньшего) числа.	ур. смешан. типа	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
5	Определение большего (меньшего) числа.	ур. систематиз. зн-й	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
6	Счет равными числовыми группами.	ур. смешан. типа	1	Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду	счетный материал, демонстрационные карточки
7	Счет равными числовыми группами.	ур. смешан. типа	1	Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду	счетный материал
8	Состав числа 10.	ур. смешан. типа	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
9	Решение примеров на сложение.	ур. смешан. типа	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
10	Нахождение неизвестного слагаемого.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с компонентами сложения; нахождение	демонстрационные карточки, палочки Кюизенера

				неизвестного слагаемого на основе состава числа	
11	Решение примеров на вычитание.	ур. смешан. типа	1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа	карточки, палочки Кюизенера
13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа	карточки, палочки Кюизенера
14	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
15	Составление и решение примеров по рисунку.	ур. смешан. типа	1	Составление и решение примеров на основе графических изображений	индивидуальные карточки
16	Таблица сложения чисел в пределах 10.	ур. смешан. типа	1	Использование таблиц сложения и вычитания	таблицы сложения
17	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	ур. смешан. типа	1	Использование таблиц сложения и вычитания	таблицы вычитания

18	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
19	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
20	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	ур. смешан. типа	1	Составление и решение примеров	индивидуальные карточки
21	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	ур. смешан. типа	1	Составление и решение примеров	индивидуальные карточки
22	Число 10 или 1 десяток.	ур. смешан. типа	1	Получение десятка путем присчитывания единиц	счетные палочки
23	Второй десяток.	ур. смешан. типа	1	Счет десятками без называния чисел	счетные палочки
24	Число 11. Образование числа.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
25	Число 11. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в	демонстрационные карточки,

				числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
26	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	индивидуальные карточки
27	Счет и счетные операции в пределах 10.	ур. развив. контроля	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
<b>IV четверть 24 ч.</b>					
1	Число 12. Образование числа.	ур. смешан. типа	1	Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки
2	Число 12. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки,
3	Число 13. Образование числа.	ур. смешан. типа	1	Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки
4	Число 13. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки

5	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
6	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	ур. смешан. типа	1	Запись и решение примеров вида $10 + 3$ , $13 - 3$ , $13 - 10$	счетные палочки
7	Число 15. Образование числа.	ур. смешан. типа	1	Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки
8	Число 15. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
9	Разрядный состав чисел второго десятка	ур. смешан. типа	1	Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые	демонстрационные карточки, счетные палочки
10	Разрядный состав чисел второго десятка	ур. смешан. типа	1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка	демонстрационные карточки, счетные палочки
11	Число 16. Образование числа.	ур. смешан. типа	1	Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки

12	Число 16. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки,
13	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
14	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	индивидуальные карточки
15	Число 18. Образование числа.	ур. смешан. типа	1	Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки
16	Число 18. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки,
17	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в	демонстрационные карточки, счетные палочки

				числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
18	Решение простых арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	индивидуальные карточки
19	Число 20. Образование числа.	ур. смешан. типа	1	Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел	счетные палочки
20	Число 20. Место числа в числовом ряду.	ур. систематиз. зн	1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка	демонстрационные карточки, счетные палочки
21	Нумерация чисел в пределах 20.	ур. развив. контроля	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
22	Счет и счетные операции в пределах 20.	повтор.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
23	Счет и счетные операции в пределах 20.	повтор.	1	Выполнение действий сложения, вычитания	счетный материал
24	Счет и счетные операции в пределах 20.	повтор.	1	Выполнение действий сложения, вычитания	счетный материал



## Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>I четверть</b>		
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.
<b>II четверть</b>		
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 9.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 9.
<b>III четверть</b>		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 10.	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 10.
<b>IV четверть</b>		
	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.



<p><b>1. Сосчитай предметы</b></p> <p><b>2. Сравни числа</b></p> <p><b>3. Реши примеры:</b>  <math>6 + 2</math>   <math>3 + 4</math>   <math>9 - 1</math>   <math>8 - 2</math>   <math>5 - 4</math>   <math>4 + 5</math>  <math>6 + 3</math>   <math>9 - 6</math></p> <p><b>4. Реши задачу.</b>  В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?</p> <p><b>5. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок.</b></p> <p><b>6. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке?</b></p>	<p><b>1. Сосчитай предметы.</b></p> <p><b>2. Сравни числа.</b></p> <p><b>3. Реши примеры:</b>  <math>6 + 2</math>   <math>3 + 4</math>   <math>9 - 1</math>   <math>8 - 2</math>   <math>5 - 4</math>   <math>4 + 5</math></p> <p><b>4. Реши задачу (по готовому краткому условию)</b>  В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?</p> <p><b>5. Измерь данные отрезки.</b></p>
--	---

### III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p><b>1. Запиши соседей числа</b></p> <p><b>2. Составь и реши примеры</b>  10 уменьшить на 7    5 увеличить на 4  7 увеличить на 3    9 уменьшить на 3  7 уменьшить на 7    4 увеличить на 2</p> <p><b>3. Вставь пропущенные числа</b>  9 - ... = 2    3 + ... = 8    ... - 5 = 1  3 - ... = 2    4 + ... = 5    ... - 1 = 7</p> <p><b>4. реши задачу</b>  Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>	<p><b>1. Вставь пропущенные числа.</b>  1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 8, ... 10    10, ...,  8, 7, ..., ..., 4 ..., 2, ...</p> <p><b>2. Составь и реши примеры</b>  10 уменьшить на 7    5 увеличить на 4  7 увеличить на 3    9 уменьшить на 3  7 уменьшить на 7    4 увеличить на 2</p> <p><b>3. реши задачу (по готовому краткому условию)</b>  Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>
--	---

#### IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><b>1. Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9.</b></p> <p><b>2. Разложи числа на разрядные единицы.</b>  16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p><b>3. Собери числа из разрядных единиц</b>  1 дес. 2 ед. – 12</p> <p><b>4. реши примеры</b>  10 + 4    18 + 1  13 – 3    10 + 5  16 – 10    17 – 7</p> <p><b>5. реши задачу</b>  На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>	<p><b>1. Вставь пропущенные числа в числовой ряд.</b></p> <p><b>2. Разложи числа на разрядные единицы.</b>  16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p><b>3. Собери числа из разрядных единиц</b>  1 дес. 2 ед. – 12</p> <p><b>4. Сосчитай и запиши количество предметов.</b></p> <p><b>5. реши задачу (по готовому краткому условию)</b>  На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера

Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.