

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы  
Протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ «Граховская  
Приказ №106 от 30.08.2023  
\_\_\_\_\_ /Петрова Т.Л

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лесовичок»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: педагог дополнительного образования**

**Искакова Д.А**

**Село Грахово, 2023**

## Пояснительная записка

### Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесовичок» относится к естественно-научной направленности.

**Программа «Лесовичок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Конституцией РФ;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2020 N 517-ФЗ);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);
5. Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
6. Уставом МБОУ "Граховская СОШ им. А.В. Марченко»;
7. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Актуальность.** Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, радоваться общению с природой. Ребёнок должен ощущать, что он живёт в живой природе, общается с ней постоянно, что он – часть её. Нужно воспитывать не абстрактную любовь к природе. Она должна быть конкретна и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с природным объектом. Различные формы проведения занятий позволяют разумно сочетать интеллектуальную деятельность обучающихся с элементами занимательности, способствуют развитию экологической культуры младших школьников.

Представленная программа дополнительного образования «Лесовичок» рассчитана на применение в общеобразовательной школе и ориентирована на обучающихся 1 класса. В этом возрасте обучающиеся уже имеют представление о природе, но ещё недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения в среде из-за его воздействия. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, влиянием человека на окружающую среду, формирования экологической культуры и воспитания гармоничного сосуществования человека с природой.

Перед образовательными учреждениями в настоящее время стоят проблемы:

- как научить младших школьников понимать природу родного края и правильно взаимодействовать с ней;
- какими путями формировать у подрастающих граждан ответственное отношение к окружающей природе;
- как подготовить ребёнка к сбережению природных ценностей всегда и везде.

Помощь в решении этих проблем оказывает программа дополнительного образования «Лесовичок».

### Отличительные особенности

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить. На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, презентаций; используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет обучающимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения к ней.

**Цель программы:**

– формирование элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста через углубленное изучение природы родного края, её ресурсов.

**Задачи программы:**

1. Углубление уже имеющихся знаний об окружающем мире;
2. Развитие интереса к изучению природы родного края.
3. Формирование простейших экологических понятий у обучающихся;
4. Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по сохранению природы родного края.

Положение о рабочей программе курса дополнительного образования.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 6-7 лет. Количество детей в группе – 12 обучающихся.

**Объём программы** «Лесовичок» рассчитан на 36 часов.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 45 минут.

**Срок реализации** программы составляет 1 год. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

**Формы организации образовательного процесса** – групповые, коллективные, индивидуальные. Эти формы занятий развивают у обучающихся мышление, память, внимание, воображение.

Форма обучения	Вид занятий
Групповая	КВН
Коллективная	Беседа Игра Викторина
Индивидуальная	Выставки поделок и рисунков Индивидуальные задания Наблюдения за природой

**Уровень освоения программы:** Ознакомительный

На основании Положения об аттестации обучающихся МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко», осваивающих программы дополнительного образования, утвержденного приказом № 65 от 05.04.2021 г., проводится аттестация обучающихся.

Форма проведения промежуточной аттестации – защиты групповых проектов, итоговой аттестации – КВН.

Оценка знаний и умений в результате деятельности детей проводится на каждом занятии. Проводятся экспресс - опросы, защита проектов, викторины. Итогом работы обучающихся так же является участие их в районных и республиканских конкурсах. Система оценки результатов включает: оценку базовых знаний и навыков элементарного образования, оценку умений и навыков, оценку коллективно - индивидуальную (качество индивидуальной работы, общая итоговая работа).

Работа в объединении основана на свободном выборе и доброжелательном участии в ней детей, на совместном продуктивном сотрудничестве.

Чтобы помочь обучающимся сделать правильный выбор, предлагаются наглядные пособия (рисунки, фотографии, презентации и др.).

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

##### **Предметные результаты:**

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

#### **Формы и виды контроля:**

- Участие в выставках.
- Викторины.
- КВН.
- Защита проектов.
- Тестовые задания.
- Диагностика участия обучающихся (диагностика оценивания прилагается). Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

#### **Диагностика оценивания**

##### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 49% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

##### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- *низкий уровень* - ребёнок овладел менее чем 49%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
<b>Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий. 13 часов</b>						
1.1.- 1.2	Правила разведчиков природы.	2	1	1	-прогулка -игры -наблюдения за природой	

1.3	Как узнать растения?	1		1	-беседа с элементами выполнения практического задания	
1.4 – 1.5	Травянистые растения нашей местности.	2	1	1	-Беседа с использованием мультимедийной презентации -конкурс загадок	
1.6- 1.7	Кустарники и деревья нашей местности.	2	1	1	-Беседа с использованием мультимедийной презентации -конкурс рисунков	
1.8	Съедобные и ядовитые растения нашей местности.	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации -конкурс рисунков	
1.9- 1.10	Лекарственные растения нашей местности.	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	
1.11	Грибы нашей местности.	1	1		-беседа - коллаж	
1.12	Отношение человека к природе.	1	1		-беседа -Сюжетно- ролевая игра	
1.13	Прогулка – игра «Зелёное чудо»	1		1	-Эколого- природоведческая игра	
<b>Раздел 2. Природа в наших ощущениях. 4 часа</b>						
2.1	Куда дует ветер?	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	
2.2- 2.3	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.	2	1	1	-Беседа о воде и её свойствах (Загадки Деда Мороза) -групповые проекты	промежуточная аттестация - защита проектов
2.4	Конкурс рисунков «Природа и мы»	1		1	Изо творчество	
<b>Раздел 3. Природа и её обитатели. 10 часов</b>						
3.1	Зимняя сказка: на снегу и под снегом.	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	

3.2	Кто и как приготовился к зиме.	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	
3.3	Пернатые друзья нашей местности.	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации -Викторина	
3.4	Экологическая акция «Берегите птиц!»	1		1	-Турнир знатоков	
3.5-3.6	Животные нашей местности.	2	2		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	
3.7	Жизнь на водоемах.	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	
3.8-3.9	Насекомые родного края.	2	1	1	-Беседа с использованием мультимедийной презентации -Викторина	
3.10	Природа и фантазия.	1		1	Практическая деятельность	
<b>Раздел 4. Круглый год. 5 часов</b>						
4.1	Времена года.	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	
4.2	«Осень»	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	
4.3	«Зима»	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	
4.4	«Весна»	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	

4.5	«Лето»	1	1		-Беседа с использованием мультимедийной презентации	
<b>Тема 5. Лесные ремёсла. 4 часа</b>						
5.1	Экологическая игра «В царстве Берендея»	1		1	-Экологическая игра	
5.2	Лесные ремёсла	1		1	-Экскурсия в музей	
5.3	Знаем ли мы свой лес?	1	1		-КВН	Итоговая аттестация
5.4	Творим чудеса своими руками	1		1	Прикладное искусство	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Правила разведчиков природы.	Прогулка по саду. Элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2.	Правила разведчиков природы.	Игры; наблюдения за природой
3.	Как узнать растения?	Многообразие травянистых растений, их классификация. Строение.
4.	Травянистые растения нашей местности.	Знакомство с травянистыми растениями нашей местности, их многообразием, уникальным отличием от комнатных цветов. Беседа с использованием мультимедийной презентации
5.	Травянистые растения нашей местности.	Рассматривание гербария. Кроссворд
6.	Кустарники и деревья нашей местности.	Отгадывание загадок о деревьях и кустарниках, чтение пословиц о лесе.
7.	Кустарники и деревья нашей местности.	Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.
8.	Съедобные и ядовитые растения нашей местности.	Знакомство со съедобными и ядовитыми растениями нашей местности, их многообразием, уникальным отличием от комнатных цветов. Беседа с использованием мультимедийной презентации
9.	Лекарственные растения нашей местности.	Знакомство с травянистыми растениями нашей местности, их многообразием, уникальным отличием. Беседа с использованием мультимедийной презентации
10.	Лекарственные растения нашей местности.	Беседа о лекарственных травах (Встреча с Красной шапочкой)
11.	Грибы нашей местности.	Беседа с использованием мультимедийной презентации
12.	Отношение человека к природе.	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр
13.	Прогулка – игра «Зелёное чудо»	Эколого- природоведческая игра с заданиями

14.	Куда дует ветер?	Экскурсия в парк, беседа о роли воздуха в жизни человека Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»
15.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.	Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов
16.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.	Беседа о воде и её свойствах (Загадки Деда Мороза) Защита проектов. (промежуточная аттестация)
17.	Выставка рисунков «Природа и мы»	Беседа о роли природы для человека. Выполнение рисунков на тему «Природа и мы»
18.	Зимняя сказка: на снегу и под снегом.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, просмотр презентации «О чем расскажут следы на снегу»
19.	Кто и как приготовился к зиме.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, просмотр презентации
20.	Пернатые друзья нашей местности.	Расширение знаний о птицах, о местах их обитания и гнездования. Презентация. Викторина.
21.	Экологическая акция «Берегите птиц!»	Турнир знатоков птиц, рассматривание предметных картинок и иллюстраций
22.	Животные нашей местности.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, просмотр мультимедийной презентации
23.	Животные нашей местности.	Устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.
24.	Жизнь на водоемах.	Знакомство с обитателями водоемов, их строением приспособленностью к водной среде обитания.
25.	Насекомые родного края.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, просмотр мультимедийной презентации
26.	Насекомые родного края.	Загадки о насекомых. Раскрашивание картинок с изображением насекомых. Кроссворд
27.	Природа и фантазия.	Экскурсия в сад для сбора листьев, трав, цветов и др., изготовление поделок и аппликаций
28.	Времена года.	Выполнять простейшие наблюдения за природными объектами; составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма
29.	«Осень»	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, просмотр презентации. Выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов осенью
30.	«Зима»	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, просмотр презентации. Выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов зимой
31.	«Весна »	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, просмотр презентации. Выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов весной
32.	«Лето»	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, просмотр презентации. Выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов летом
33.	Экологическая игра «В царстве Берендея»	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.
34.	Лесные ремёсла	Приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; различать предметы наиболее известных народных промыслов;
35.	Знаем ли мы свой лес?	КВН (итоговая аттестация)

36.	Творим чудеса своими руками	Технология изготовления поделок из шишек, веток, семян. Правила подбора материала. Личная гигиена при работе с природным материалом. Изготовление поделки
-----	-----------------------------	---

#### **Условия реализации данной программы:**

1. Оснащенный кабинет.
2. Создание доброжелательной и увлекательной атмосферы занятий.
3. Методическое обеспечение
4. Учебный процесс:
  - практическая деятельность;
  - наблюдение за природой
  - ознакомление обучающихся с народными традициями (по истории искусств, декоративно - прикладному искусству, композиции), что поощряет и стимулирует рост их эстетических чувств и потребностей.
5. Оформление выставок рисунков и поделок, которые определяют уровень развития творческого потенциала личности детей.



## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Наименование	Дата
1	Путь в школу и домой (беседа)	06.09.24
2	С добром к людям (беседа)	11.10.24
3	Кто такие герои? (игра)	13.12.24
4	Все работы хороши (конкурс рисунков)	31.01.24
5	Широкая масленица (игра)	13.03.24
6	Мои права и обязанности (викторина)	24.04.24

### Материально-техническое обеспечение:

№п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Технические средства обучения.</b>	
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Экран
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>	
4.	Видеоматериалы
5.	Мультимедийные презентации на электронных носителях
6.	Аудиозаписи

#### Литература для учителя:

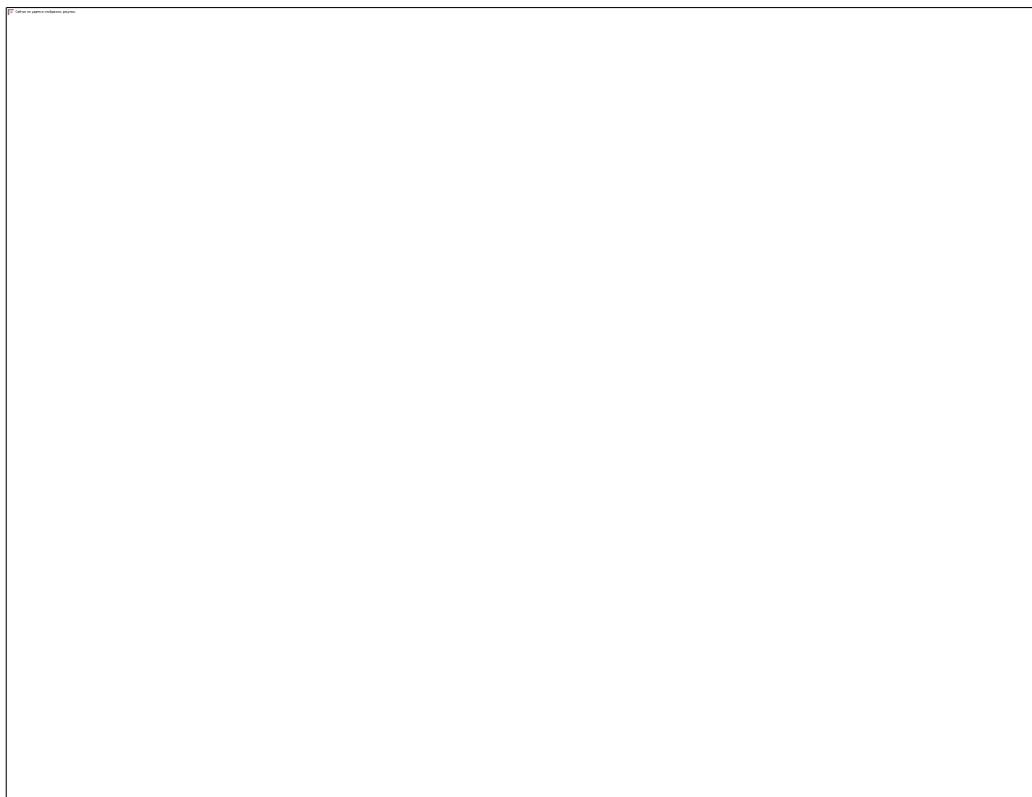
1. Благосклонов, К.Н. Охрана природы. – М.: Колос, 1984
1. Брылёв В.А. География и экология своей области. – Волгоград: Перемена, 2005.
2. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
3. Газета // Зелёная орбита. – Апрель, 2007.
4. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные. – Электронное издание.
5. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература, 1975.
6. Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000

#### Рекомендуемая литература для учителя:

1. Благосклонов, К.Н. Охрана природы. – М.: Колос, 1984
2. Брылёв В.А. География и экология своей области. – Волгоград: Перемена, 2005.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. Газета // Зелёная орбита. – Апрель, 2007.
5. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Удмуртии . – Электронное издание.
6. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература, 1975.
7. Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000

## Контрольные материалы

### Викторина на тему «Птицы» для учащихся 1 класса



**Назначение:** досуг, развлечение, контроль знания.

**Цель мероприятия:** воспитывать любовь и бережное отношение к птицам

**Задачи:**

- закрепить знания о перелетных и зимующих птицах
- способствовать развитию мышления
- повторить правила поведения с птицами в природе

**Ход мероприятия:**

Ведущая: Здравствуйте, дорогие первоклассники! Сейчас мы с вами отправимся в маленькое путешествие.

А для того чтобы узнать куда мы с вами отправимся вы должны сложить пазл. (картинка птиц).

Кто догадался, куда мы сейчас отправимся?

Итак, мы отправляемся в мир птиц. Мы проведем с вами викторину, но чтобы вас услышали не нужно кричать, поднимайте руку. За правильный ответ вы получаете жетончики, в конце нашей игры мы посчитаем у кого больше жетончиков, тот получит сувенир – книга о птицах.

Наше путешествие мы начнем с планеты «Загадок»

1. Эта хищница болтлива,  
Воровата, суетлива,  
Стрекотунья белобока,  
А зовут ее ...  
(сорока).

2. Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей.  
Прячется в зеленых кронах,  
А зовут ее...

(Ворона)

3. Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится –

Собирает крошки,

А потом на ветку прыг

И чирикнет: «Чик – чирик!»

(воробей)

4. Сова

Днем спит, ночью летает.

(Сова)

5. Кто присел на толстый сук

И стучит: «Тук – тук, тук – тук!»?

Кто летает, кто стрекочет –

Рассказать нам новость хочет?

(Дятел)

Давайте отдохнем! Вы знаете песни о птицах?

Птицы - необыкновенные создания Творца, они могут то, чего не могут люди, Они могут летать! Может поэтому про них сложено так много песен, стихов. Давайте будем здесь делиться с теми песнями про птиц, которые особенно нравятся, и трогают за душу.

6. Пестрая крякуша ловит лягушек.

Ходит вразвалочку, спотыкалочку.

(Утка)

7. Что за кузнецы в лесу куют?

(Дятел)

8. Явился в желтой шубке:

Прощайте, две скорлупки!

(Цыпленок)

9. Крылатый, горластый - красные лапы.

В воде купался - сух остался.

Щиплет за пятки - беги без оглядки. (Гусь)

10. И петь не поет, и летать не летает...

За что же тогда его птицей считают? (Страус)

А какие голоса птиц вы знаете?

*Птиц по щелканью и свисту различают,*

*Их по гомону и пенью узнают,*

*И поют они, когда им не мешают,*

*Ну а если им мешают – не поют.*

11. Всех перелетных птиц черней,

чистит пашню от червей.

(Грач)

12. Кто на елке, на суку

Счет ведет: ку-ку, ку-ку?

(Кукушка)

13. На шесте - дворец, во дворце - певец.

(Скворец)

14. На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

но такая высота!

Нет, хозяин не боится

со скалы крутой скатиться -  
два могучие крыла

У...

15. Маленький мальчишка в сером армячишке

По дворам шныряет, крохи подбирает,

По ночам кочует - коноплю ворует. (Воробей)

А теперь нам нужно три добровольца. Рисуем птицу с закрытыми глазами.

Молодцы все правильно!

Мы приближаемся к концу

*Многие птицы на юг улетают,*

*Многие зиму у нас коротают.*

*Галка, ворона, снегирь, воробей.*

*Ну-ка, ребята, их вспомни скорей!*

- Угадайте, какие птицы зимующие





цапля, ласточка, чайка или ворона  
- Угадайте, какие птицы перелётные





дятел, сорока, голуби или стрижи

Молодцы! Вы все правильно сделали, а теперь определяем победителя. Считайте сколько у вас жетончиков.

Победители ...

Давайте вспомним

**«Правила друзей природы»**

- 1. Никогда не брать птенца в руки, даже если он выпал с гнезда. Иначе птицы – родители могут насовсем покинуть гнездо и отказаться от детенышей.*
- 2. Нельзя ловить и тем более уж уносить птенцов домой.*
- 3. Если у тебя есть собака, не бери её в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов.*

Кроссворд «Травянистые растения»

По горизонтали:

1. Золотой и молодой за неделю стал седой,  
А денечка через два облысела голова,  
Спрячу - ка в карманчик бывший...

2. Мы по коврику идем с тобой, его никто  
ткал.

Он разостлался сам собой,  
Лежит у речки голубой  
И желт, и синь, и ал!

3. Есть корень кривой и рогатый,  
Целебную силой богатый,  
И может, два века он ждет человека  
В чащобе лесной под кедровой сосной.

4. Стоят в поле сестрички:  
Желтый глазок, белые реснички.



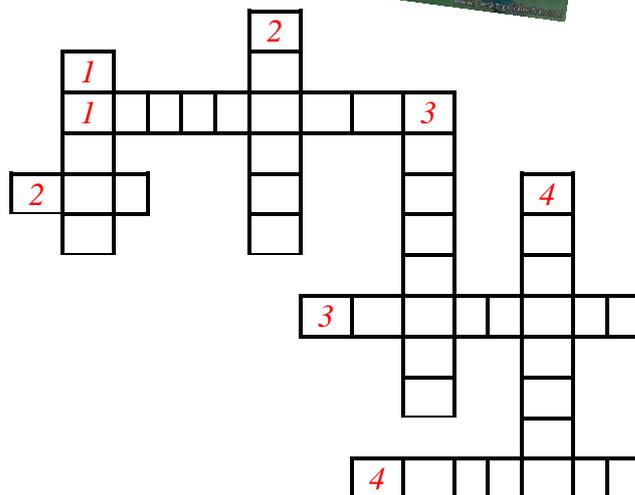
По вертикали:

1. Растение видное, а прозвище обидное.

2. Нам запах свежести лесной  
Приносит поздней весной  
Цветок душистый, нежный,  
Из кисти белоснежной.

3. Белая чашка на зеленом блюде  
По реке плывет.

4. Кто ни прикасается, за того цепляется.  
Привязчивый и колкий, кругом торчат  
иголки.



Ключ к кроссворду «Травянистые растения» (2)

По горизонтали:

1. одуванчик
2. луг
3. женьшень
4. ромашка

По вертикали:

1. лопух
2. ландыш
3. Кувшинка
4. репейник

## Кроссворд «Насекомые»

По горизонтали:

1. В саду играет музыкант.  
Он виртуоз, большой талант.  
Звучит, поет виолончель:  
Среди цветов летает ...

2. На ромашку у ворот  
Опустился «вертолет».

3. Ростом мал, но работающий  
И охотник настоящий.  
Дом из хвоинок собирает,  
Лес от гусениц спасает.

По вертикали:

1. Летит-говорит,  
А сядет- молчит.

2. Голос тонок, нос долог,  
Кто его убьет,  
Тот свою кровь прольет.

3. Имя взял у кузнеца,  
Ну а цвет – у огурца.

4. Вокруг носа вьется,  
А в руки не дается.

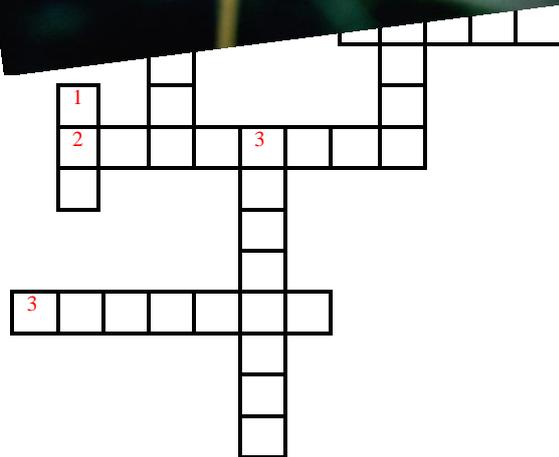
Ключ к кроссворду «Насекомые»

По горизонтали:

1. Шмель
2. стрекоза
3. Муравей

По вертикали:

1. оса
2. Комар
3. Кузнечик
4. Муха



**Зачётный лист**

№п/п	Фамилия, имя	3 балла - высокий, (обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	2 балла – средний, (у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой).	1 балл - <i>низкий уровень</i> – обучающийся овладел менее чем 49% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				