

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**

**Граховский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Граховская СОШ им. А.В. Марченко"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Серебренникова Г.И.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогический совет**

---

Петрова Т.Л.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Петрова Т.Л.  
Приказ №103 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Тайны текста»**

**для обучающихся 9-х классов**

**Составители: учителя ШМО русского языка и литературы**

село Грахово, 2024г.

## **Пояснительная записка.**

Ступень обучения: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 17. Уровень: базовый

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2022». Авторы: Н. А. Сенина, С. В. Гармаш, С. А. Диденко, Г. Н. Кобякова. Издательство: Ростов-на-Дону: Легион, 2020.

### **Актуальность**

Представленный курс поможет обучающимся подготовиться к сочинению – рассуждению, предусмотренному новой формой итоговой аттестации в 9 классе.

### **Новизна программы**

В предоставлении большего количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор текстов осуществлен с точки зрения нравственного и этического воспитания. Акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

### **Цели и задачи образовательной области и учебного курса:**

- Освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

#### *1. Развивающие:*

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

#### *2. Практические:*

- совершенствование коммуникативных умений;

- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

#### *3. Воспитательные:*

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

### **Применяемые технологии:**

1. технология исследовательской деятельности учащихся;

2. технология проблемного обучения.

3. информационные технологии

Таблица тематического распределения количества часов:

| № п/п | Разделы, темы                 | Количество часов по рабочей программе |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Текст. Переработка текста     | 10                                    |
| 2.    | Лингвистический анализ текста | 7                                     |
|       | ИТОГО:                        | 17                                    |

Практических работ - 4

### **Требования к подготовке учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- структурные особенности сжатого пересказа текста, основные приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение);
- структурные особенности высказывания на лингвистическую тему и развёрнутого ответа на вопрос по тексту (тезис, аргументы, заключение);
- различные виды лингвистического анализа текста (фонетический, лексический, стилистический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический), особенности орфографического и пунктуационного разборов;
- роль морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов в практике правописания.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемых в тексте, адекватно воспринимать замысел автора текста,
- извлекать необходимую информацию из текста;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; сокращать текст с использованием приёмов сжатия;
- создавать собственные высказывания на лингвистическую тему и давать развёрнутый ответ на вопрос по данному тексту;
- находить языковые (лингвистические) явления в тексте по данным вопросам (лингвистический анализ текста).

### Календарно – тематическое планирование

| №   | Тема занятия  | Формы контроля       | Дата план. | Дата факт. |
|-----|---|----------------------|------------|------------|
| 1.  | Основные цели и задачи курса. Требования к творческой работе. Памятка «Советы по написанию сочинения» |                      |            |            |
| 2.  | Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.                           |                      |            |            |
| 3.  | Анализ текста художественного стиля с грамматическим заданием.  | Анализ текста        |            |            |
| 4.  | Обучающее сочинение по тексту худ. стиля. Повторение орфографии.                                      | Обучающее сочинение  |            |            |
| 5.  | Рецензирование, редактирование собственной творческой работы.   |                      |            |            |
| 6.  | Анализ текста публицистического стиля с грамматическим заданием. Композиция. Повторение орфографии.   | Анализ текста        |            |            |
| 7.  | Обучающее сочинение по тексту публицистического стиля.  | Обучающее сочинение  |            |            |
| 8.  | Рецензирование и редактирование творческих работ.   |                      |            |            |
| 9.  | Функциональные особенности научного стиля. Повторение синтаксиса.                                     |                      |            |            |
| 10. | Анализ текста научного стиля с грамматическим заданием.   | Анализ текста        |            |            |
| 11. | Обучающее сочинение по тексту научного стиля.   | Обучающее сочинение  |            |            |
| 12. | Рецензирование и редактирование творческих работ.   |                      |            |            |
| 13. | Анализ текста разговорного стиля. Особенности. Повторение синтаксиса.                                 | Анализ текста        |            |            |
| 14. | Обучающее сочинение по тексту разговорного стиля.   | Обучающее сочинение  |            |            |
| 15. | Рецензирование и редактирование творческих работ.   |                      |            |            |
| 16. | Функциональные особенности официально-делового стиля.   |                      |            |            |
| 17. | Закрепление материала. Практическая работа.   | Практическая работа. |            |            |

## **Литература**

- 1.Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста и написание рецензий. Домашний репетитор.
- 2.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе
- 3.Григорьева Н.А. практикум – справочник для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- 4.Егорова Н.В., Дмитриева А.П. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.
- 5.Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа.
- 6.Угроватова Т.Ю. Материалы для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе.