

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Граховский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Граховская СОШ им. А.В. Марченко"

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Петрова Т.Л.
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Петрова Т.Л.
Приказ №103 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Чему природа учит человека»

для обучающихся 7 классов

село Грахово, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека» в 7 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 17 часа, проводимых через неделю, и может быть использована при организации внеурочной деятельности.

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно- научных представлений.

Содержание курса устанавливает следующие **задачи**:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности;
- формирование потребности в расширении кругозора учащихся;
- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни.

Программа отвечает принципам:

- Системно — деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные исследования, социологические опросы).

- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
 - единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
 - что природа – единая развивающаяся система;
 - что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе
 - биогеохимические превращения в природе.
 - что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Понимаем природу (4 час)

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу (3 час)

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии (3 час)

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству (4 час)

Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чем рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа — это система (3 час)

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

Практикумы:

- Исследование расхода воды
- Приспособление комнатных растений к условиям пустыни
- Изучаем хлорофилл в растении
- Исследование об использовании энергии Солнца
- Исследование содержимого мусорной корзины
- О чем рассказывает упаковка товара
- Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю
- Аквариум как система

Социологические опросы:

- Социологический опрос о проблеме мусора

Экскурсии:

- Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ
ТЕМЫ**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические (творческие /лабораторные) работы	
1	Понимаем природу	4	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Сохраняем природу	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Учимся у природы экономии энергии	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Учимся у природы безотходному производству	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Природа — это система	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
	Итого	17	5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
	1. Понимаем природу	4	
1	Человек и природа	1	Беседа и рассказ
2	Роль природы в жизни человека	1	Викторина
3	Как появились знания о природе. Роль человека в жизни природы	1	Лекция
4	Воздействие человека на природу	1	Дискуссия
	2. Сохраняем природу	3	
5	Что изучает наука экология. Красная книга	1	Беседа. Викторина
6	Проблема экономии воды	1	Дискуссия
7	Учимся у природы экономить воду	1	Практическая работа
	3. Учимся у природы экономии энергии	3	
8	Как растение получает энергию солнечных лучей	1	Беседа.
9	Изучаем хлорофилл в растении	1	Практическая работа
10	Учимся у природы экономить энергию	1	Круглый стол
	4. Учимся у природы безотходному производству	4	
11	Природа — пример безотходного производства Обращение с бытовыми отходами	1	Деловая игра
12	Исследование содержимого мусорной корзины. Социологический опрос по проблеме мусора	1	Практическая работа. Социологический опрос
13	О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	1	Практическая работа.
14	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	1	Экскурсия
	5. Природа — это система	4	
15	Что называется системой	1	Лекция
16	Аквариум как система	1	Практическая работа
17	Взаимосвязи в природе	1	Игра
	ИТОГО	17	

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Коллекция комнатных растений, в том числе пестролистныe формы
3. Аквариум с аквариумным оборудованием и обитателями
4. Лупа
5. Микроскоп лабораторный цифровой
6. Оборудование для работы с микроскопом: Покровные и предметные стекла, препаровальные иглы, пипетки
7. Гербарий «Растительные сообщества»
8. Персональный компьютер учителя с колонками
9. Мультимедийный проектор

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги. – М.: Аванта: АСТ, 2013. – 96 с.: ил.
2. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. – М.: МИФ, 2018. – 80с.: ил. – (Мой гербарий).
3. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. – М.: МИФ, 2018. – 80с.: ил. – (Мой гербарий).
4. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. – М.: АСТ, 2015. – 94 с.: ил.
5. Гржимек Б., Гржимек М. Серенгети не должен умереть. / Пер. с нем. Е.А.Геевской, предисл. Н.Н. Дроздова. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2012. – 288 с. цв. ил. – (Наука и мир. Классика).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России. – М.: АСТ, 2017. – 256 с.
2. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017. – 132 с.
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник- определитель. – М.: Вече, 2013. – 592 с.: ил.
4. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя. /Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. – СПб.: СМИО Пресс, 2001. – 128 с.
5. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.: ил. – (Лабиринт).
6. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 416 с.: ил.