

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Граховская средняя общеобразовательная школа имени А. В. Марченко»

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класс**

№ п/п	Предмет	Класс	Учитель	Аннотация
1.	Трудовое обучение	10	Мещерякова Л. П.	<p>Рабочая программа составлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;</li><li>- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;</li><li>- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманит изд. Центр Владос, 2001, автор Иноземцева Л.С., допущенной для использования Министерством образования Российской Федерации;</li></ul> <p>Программа курса «Швейное дело» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.</p> <p>Профессионально-трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида является ведущим учебным предметом. Трудовое обучение носит явную предметно-практическую направленность, ориентировано на профессионально-трудовую подготовку обучающихся, и, как следствие, их успешную адаптацию в современном обществе.</p> <p>Курс «Швейное дело» реализует следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать навыки по обработке срезов в бельевых и бытовых швейных изделиях, снятию мерок и построению чертежей изделий;</li><li>- сформировать навыки работы на швейной машине;</li><li>- содействовать развитию мыслительных операций, пространственной ориентировки, мелкой и крупной моторики;</li><li>- создавать условия для воспитания эстетических представлений, положительных нравственных качеств.</li></ul> <p>Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;</li> <li>- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда;</li> <li>- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);</li> <li>- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;</li> <li>- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;</li> <li>- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</li> <li>- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</li> <li>- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;</li> <li>- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;</li> <li>- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</li> <li>- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</li> <li>- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> <li>- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</li> <li>- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</li> </ul> <p>Предмет «Швейное дело» входит в блок «Профессионально-трудовое обучение» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белоречья коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по швейному делу рассчитана:</p>
--	--	--	--	---