

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_ /В.И. Шилин /

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А.В. Марченко»  
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Т. Л. Петрова

ПРИНЯТО  
Советом школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
по предмету  
**Трудовое Обучение**  
10 класс

Составитель: учитель технолог  
Мещерякова Любовь Петровна

Село Грахово, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманит изд. Центр Владос, 2001, автор Иноземцева Л.С., допущенной для использования Министерством образования Российской Федерации;

Программа курса «Швейное дело» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Профессионально-трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида является ведущим учебным предметом. Трудовое обучение носит явную предметно-практическую направленность, ориентировано на профессионально-трудовую подготовку обучающихся, и, как следствие, их успешную адаптацию в современном обществе.

Курс «Швейное дело» реализует следующие цели:

- сформировать навыки по обработке срезов в бельевых и бытовых швейных изделиях, снятию мерок и построению чертежей изделий;
- сформировать навыки работы на швейной машине;
- содействовать развитию мыслительных операций, пространственной ориентировки, мелкой и крупной моторики;
- создавать условия для воспитания эстетических представлений, положительных нравственных качеств.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда;

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья.

На швейное дело в 10 классе отводится 4 часа в неделю.

Программа 10 класса предусматривает овладение учащимися элементами конструирования, промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 10 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Швейное дело» входит в блок «Профессионально-трудовое обучение» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по швейному делу рассчитана:

10 класс на 289 ч., 9ч в неделю, 34 учебные недели.

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

**Личностными** результатами изучения курса «Швейное дело» в 5-10 классах является формирование следующих умений:

- умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
  - умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в группе;
  - умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный труд, умение организовывать свою деятельность;
  - умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями;
  - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметными** результатами изучения курса «Швейное дело» в 5-10 классах являются:

- получение знаний о назначении и применении материалов, используемых в работе свойствах и видах этих материалов;
- получение знаний о названии инструментов и оборудования, используемых в работе;
- получение знаний о правилах безопасной работы с инструментами; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;

- получение знаний о правилах поведения в мастерской;
- выполнение основных видов ручных стежков (прямые, косые, петельные, петлеобразные);
- последовательность обработки прямых срезов, деталей;
- выполнение машинных швов;
- овладение навыками работы на швейной машине;
- получение элементарных сведений о профессии швея, портной;
- понимать общие правила создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность;
- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки;
- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

##### *Достаточный уровень:*

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно- организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

*Минимальный уровень:*

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения;
- санитарно- гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т.п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

- овладеть основами современного промышленного производства, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о швейных работах;
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры: эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

## 5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая



обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции* базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

*Состав базовых учебных действий:*

*Личностные БУД:*

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Регулятивные БУД:*

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### *Познавательные БУД:*

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

#### *Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10класс

№	ТЕМЫ	Кол-во час	Дата	Оборудование
1	2	3	4	6
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>		
1	Задачи и план работы в 10 классе. Инструменты, приспособления и материалы для работы со швейными изделиями.	1		Раздаточный материал. (папка «Инструменты»)
2	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Понятие об утомлении.	1		Раздаточный материал (папка с техникой безопасности, инструкции по ТБ)
	<b>Ручные работы.</b>	<b>19</b>		
3	Ручные работы в швейных изделиях.	1		Презентация.
4	Ручные работы в швейных изделиях.	1		Образцы ручных стежков, строчек, швов. (карточки) Коллекция ниток, набор ручных игл.
5	Стежок, строчка, шов.	1		
6	Ручные иглы, их назначение и различия.	1		
7	Нитки, качество ниток.	1		
8	1.Подбор игл, ниток в зависимости от назначения, качество ткани и изделия. 2	1		Карточки, презентация.
9	Значение правильной рабочей позы. Роль производственной гимнастики и спорта.	1		
10	Характеристика ручных работ и строчек.	1		Папка (ручные работы, строчки).
11	Технологические условия.	1		
12	Соединительные ручные стежки.	1		Тест.
13	Травматизм при работе с ручным инструментом. Режим труда и отдыха.	1		

15	Организация рабочего места.	1		Плакат.
16	Инструменты и приспособления для ручных работ.	1		Папка (Инструменты)
17	Определение и характеристика ручного шва.	1		
18	Сметочные стежки (прямые, косые).	1		Образцы ручных швов.
19	Сметочные стежки, их назначение и применение.	1		Образцы ручных швов.
20	Ручные работы на ткани.	1		Папка ( инструкции по Т/Б )
21	ТБ при выполнении ВТО.	1		
	<b>Материаловедение.</b>	<b>6</b>		
22	Значение текстильной промышленности и перспективы ее развития в стране.			
23	Требования, предъявляемые к текстильным волокнам и к тканям из них, применяемым при пошиве женской одежды.			
24	Понятия: волокно, пряжа, нить, ткань			
25	Текстильные волокна натуральные, искусственные синтетические.	1		Презентация.
26	<u>Натуральные волокна</u> Хлопок. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение хлопкового волокна.	1		Папка , пособие «Хлопок».
27	Состав, физические, химические (действия воды, щелочей, кислот, света, температуры и др.) свойства волокна.			
28	Лен. Сведения о льняных волокнах и их получении			Папка, пособие «Лен».
29	Строение, состав и физико-химические свойства льноволокна. Его классификация.	1		
30	<u>Лабораторно-практические работы.</u> 1. Определение видов тканей из натуральных волокон и их физические свойства.	1		Образцы тканей из натуральных волокон.
	<b>Машинные работы.</b>			
31	Классификация машинных швов.	1		
32	ТБ при выполнении машинных операций.	1		
33	Соединительные швы: расстрочной шов, накладной шов.	1		
<b>34</b>	Соединительные швы: расстрочной шов, накладной шов.	<b>16</b>		
35	Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами.	1		Образцы маш.швов. Инструкции по Т/Б в мастерской.
36	Двойной шов.			Образцы маш.швов. Технол.картавып.шва

37	Настрочной шов, его назначение.	1		Образцы маш.швов. Технол.картавып.шва
38	Запошивочный шов, его назначение, применение.	1		Образцы маш.швов.
39	Краевые швы. Виды краевых швов	1		Образцы маш.швов. Технол.картавып.шва
40	Шов вподгибку с открытым срезом.	1		Образцы маш.швов. Технол.картавып.шва
41	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1		Образцы маш.швов. Технол.картавып.шва
	<b>Основы гигиены труда и производственной санитарии.</b>	<b>2</b>		
42	Гигиена труда в швейной мастерской.	1		Презентация.
43	Основы производственной санитарии.	1		Карточки, учебник
	<b>Машиноведение.</b>	<b>5</b>		
44	Оборудование мастерской. Характеристика и конструкция электрической швейной машины.	1		Презентация
45	Основные рабочие механизмы электрической швейной машины.	1		Плакат, учебник
46	Органы управления электрической швейной машины	1		Инструкции по Т/Б на эл. машине.
47	Правила ТБ на электрической швейной машине.	1		
48	Экскурсия на швейное предприятие.	1		Видео - фильм.
	<b>Пошивнательногобелья.</b>	<b>15</b>		
49	Виды нательного белья. Классификация нательного белья.	1		Образцы современных тканей.
50	Детали кроя трусов мужских.	1		Карточки.
51	Швы, применяемые при пошиве бельевых изделий.	1		Учебник, карточки.
52	Самостоятельный раскрой деталей по лекалам.	1		Образцы тканей. Инструкции по Т/Б в мастерской.
53	Пошив трусов мужских по технологической карте.	<b>1</b>		
54	Пооперационное разделение труда.	1		Папка (Нательное белье). Учебник.
55	Пооперационное разделение труда при пошиве трусов.	1		Учебник. Детали трусов мужских.
56	Обработка шаговых срезов запошивочным швом.	1		Образцы маш. швов.
57	ТБ на машине с электроприводом	1		Учебник. Выкройки трусов , бумага.

58	Выполнение запошивочным швом соединение деталей трусов мужских.	1		Учебник. Технолог.карта.
59	Обработка верхнего и нижнего срезов швом вподгибку.	1		Учебник 9 класс.
60	Вдевание эластичной тесьмы в подгиб верхнего среза трусов	1		Технолог.карта.
61	Утюжка и складывание изделия.	1		Технолог.карта.
62	Учет количества выполненных операций. Контроль качества (пооперационный и подготовительный).	1		Папка с инстр. по Т\Б
63	<b>Контрольная работа.</b> Тестирование. (С/Р Выполнение отдельных операций по пошиву нательного белья.)	1		Образцы маш. швов.
	<b>Технология обработки краев изделий ручными и машинными способами.</b>	5		
64	Ручные работы: обметочные стежки, их строение и назначение. Правила выполнения и размеры. Т.Б.	1		Учебник.
65	Образование бахромы.	1		Карточки.
66	Швы вподгибку с открытым и закрытым срезом: технические условия.	1		
67	Обработка края изделия.	1		Таблицы, карточки. Образцы нательного белья.
68	Выполнение обработки края деталей.	1		
	<b>Простейшие виды отделки.</b>	2		
69	Отделка – виды отделки с использованием ручных и машинных работ.	1		
70	Выполнение образцов различных видов отделочных стежков	1		Раздаточный материал (папка с образцами, техникой безопасности, инструкции по ТБ)
	<b>Материаловедение.</b>	24		
71	Получение искусственных волокон.	1		Образцы ручных стежков. Технол.карта выполнения стежков.
72	Механические, технологические и гигиенические свойства волокон.	1		Набор тканей искусственных и синтетических волокон.
73	Виды тканей, качественные показатели и запошивочные свойства тканей из искусственных волокон.	1		Папка «Отделка изделий».
74	<u>Синтетические волокна.</u> Виды синтетических волокон. Сырье для синтетических волокон.	1		Образцы отделочных стежков. Презентация.
75	Физико-химические свойства синтетических волокон. Их преимущества и недостатки.	1		
76	Процесс образования пряжи из волокон. Общие сведения о прядильных машинах.	1		
77	Переплетение нитей в ткани. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке	1		
78	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, кромки, продольной и поперечной нитей (нити основы и утка).	1		

79	Лабораторно-практическая работа «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, кромки, продольной и поперечной нитей (нити основы и утка).	1		
80	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, кромки, продольной и поперечной нитей (нити основы и утка).	1		
81	Плотняное, саржевое, сатиновое (атласное) и сложное переплетения нитей. Зависимость внешнего вида, свойств и качества тканей от способов переплетения нитей.	1		
82	Лабораторно-практические работы. 1. Определение видов тканей искусственных и синтетических волокон и их физические свойства.	1		
83	<b>Выполнение простейших одно- и двух деталей изделий.</b>	<b>7</b>		
84	Прихватка. Раскрой с помощью лекала из ткани, сложенной в несколько настилов.	1		Образцы готовых прихваток для кухни. Выкройки прихваток.
85	Раскрой с помощью лекала из ткани, сложенной в несколько настилов.	1		
86	Подбор прокладок для прихватки. Раскрой прокладок.	1		Образцы изделий обработанные окантовочным швом.
87	Обработка края прихватки окантовочным швом.	1		
89	Изготовление петли.	1		
90	Изготовление петли. Вкладывание петли в прихватку.	1		
91	Отделка прихватки ручным или машинным способами. Т.Б.	1		Набор образцов тканей из искусственного волокна.
92	<b>Обработка краев деталей подкройной обтачкой при пошиве постельного белья.</b>	<b>10</b>		
93	Постельное белье. Виды постельного белья. Классификация.	1		Образцы постельного белья. Образцы ткани для пошива постельного белья.
94	Детали простыни, пододеяльника, название срезов.	1		Учебник. Карточки.
95	Вырез на полотнище пододеяльника, назначение, формы выреза.	1		Образцы пододеяльников. Карточки.
96	Способы обработки выреза. Примеры использования отделки.	1		Презентация.
97	Швы, используемые при пошиве постельного белья	1		Образцы маш. швов.
98	Обработка выреза на полотнище пододеяльника подкройной обтачкой в рамку.	1		Карточки плана пошива пододеяльника.
99	Выполнение обработки выреза на образце.	1		
100	Выполнение пододеяльника с опорой на инструкционную карту и образец выполнения изделия.	1		Инструкционная карта. Образец пододеяльника.

101	Контроль качества выметывания шва, ширины обтачки строчки в край подгиба.	1		Образцы маш.швов.
102	Утюжка готового изделия.	1		Инструкции по т/б при работе утюгом.
	<b>Практическое повторение.</b>	<b>23</b>		
103	Пошив постельного белья. Виды постельного белья. Ткани.	1		Презентация – виды постельного белья.
104	Расчет количества ткани. Раскрой простыни. Швы.	1		
105	Обработка поперечных срезов простыни.	1		Образцы маш. швов.
106	Бельевые швы. Использование бельевых швов при пошиве постельного белья.	1		Образцы бельевых швов. Папка «Постельное белье»
107	Бельевые швы. Использование бельевых швов при пошиве постельного белья.	1		
108	Пошив простыни из двух деталей. План пошива.	1		Карточки – план пошива простыни.
109	Пошив простыни из двух деталей. План пошива.	1		
110	Пододеяльник. Анализ образца.	1		Образец пододеяльника. Карточки-расчет ткани для пододеяльника.
111	Детали. Название срезов. Способы соединения деталей. Расчет ткани.	1		
112	Вырезы пододеяльника. Раскрой выреза на образце.	1		Презентация.
113	Обработка выреза косой обтачкой на образце.	1		
<b>114</b>	Обработка выреза косой обтачкой на образце.	1		
115	Раскрой полуторного пододеяльника из одной детали.	1		
116	Обработка выреза пододеяльника подкройной обтачкой.	1		
117	Обработка выреза пододеяльника подкройной обтачкой.	1		
118	Соединение полотнищ пододеяльника двойным швом.	1		Учебник. Образцы косой обтачки.
119	Соединение полотнищ пододеяльника двойным швом.	1		Учебник.
120	Соединение полотнищ пододеяльника стачным швом с обработкой срезов на краеобметочной машине. Т.Б.	1		Карточки .
121	Соединение полотнищ пододеяльника стачным швом с обработкой срезов на краеобметочной машине. Т.Б.	1		Образец пододеяльника.
122	Наволочка. Виды наволочек. Составление плана изготовления наволочки с запахом. Расчет ткани и раскрой наволочки с запахом.	<b>1</b>		
123	Обработка срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	1		
124	Изготовление наволочки.	1		



125	Контроль качества и влажно-тепловая обработка наволочки.	1		
126	<b>Контрольная работа.</b> Зачет. Задания по пройденным темам.	<b>1</b>		Карточки.
	<b>Использование отделки при выполнении швейных изделий.</b>	<b>10</b>		
127	Аппликация – вид отделки швейных изделий. Примеры использования.	1		Презентация. Образцы изделий с аппликацией.
128	Выбор рисунка для аппликации.	1		Журналы с рисунками для аппликации.
129	Выполнение шаблонов деталей аппликаций, раскрой простейших деталей по шаблону.	1		Журналы с рисунками для аппликации.
130	Выполнение шаблонов деталей для сложной аппликации, раскрой.	1		Шаблоны деталей для аппликации.
131	Учет и подбор цвета ткани для аппликации.	1		Образцы тканей для апплика
132	Разметка, место крепления аппликации.	1		Образцы выполненных изделий с аппликацией.
133	Способы крепления аппликации. Техника безопасности.	1		Карточки – способы крепления аппликации.
134	Выполнение аппликации ручным способом.	1		Презентация. Образцы выполнения аппликации ручным способом
135	Термоаппликация. Оформление работы термоаппликацией.	1		Презентация. Образцы выполнения аппликации машинным способом.
136	<b>Контрольная работа</b> <b>Тестирование.</b>	1		Тест.
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>		