

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ГРАХОВСКИЙ
РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МБОУ «Граховская СОШ им. А.В.Марченко»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Петрова Т.Л.

Приказ №1 от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Петрова Т.Л.

Приказ №103 от 30 августа 2024г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающейся 2 класса по программе 8.3

(индивидуальное обучение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд", Москва "Просвещение", 2019.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Содержание курса

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином.	<p>Назначение глины и применение этого материала в промышленности.</p> <p>Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания.</p> <p>Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.</p> <p>Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания.</p> <p>Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки).</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей).</p> <p>Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.</p> <p>Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».</p>	9
2	Работа с природными материалами.	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или собачки, зайчика, человечка из желудей, крылаток ясеня, палочек.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи, кораблика из скорлупы грецкого ореха.</p> <p>Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев.</p>	15
3	Работа с бумагой и картоном.	<p>Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий, украшение его аппликацией.</p> <p>Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям. <p>Знакомство с видами и сортами бумаги. Правила работы с клеем и кистью.</p> <p>Выполнение подставки для кисти.</p> <p>Изготовление бумажного шара из кругов, из полос.</p>	6

		<p>Изготовление аппликации из мятой бумаги, из обрывной бумаги.</p> <p>Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.</p> <p>Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».</p>	
4	Работа с текстильными материалами.	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p> <p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> <p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.</p>	4

Учебно - методическое обеспечение.

- учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2019г.)
- методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга"

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.		Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.
2	Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм.		Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности»;
3	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий		Уметь делать из пластилина геометрические фигуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.
4	Изготовление из пластилина брусков и складывание из них ворот.		Уметь складывать из готовых деталей башню, дом, ворота.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.
5	Лепка столярного инструмента: молоток.		Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.
6	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.		Знать правила заготовки природных материалов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Сбор природного материала.
7	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.		Уметь делать из желудей простые по форме игрушки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с природным материалом, работа по образцу.

8	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.		Уметь делать из природного материала поделки.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделок из природного материала.
9	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.		Уметь работать по образцу.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовление поделок из природного материала.
10	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев.		Уметь работать с природным материалом.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Изготовление аппликации из сушеных листьев.
11	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев.		Уметь изготавливать аппликации из засушенных листьев по образцу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление аппликации из сушеных листьев.
12	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.		Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.
13	Складывание фигурок из бумаги.		Уметь работать с бумагой. Знать названия геометрических фигур.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление фигурок из бумаги в технике оригами.
14	Правила работы с ножницами. Изготовление бумажного шара из кругов.		Уметь безопасно работать с ножницами. Уметь работать по образцу.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовление бумажного шара из кругов.
15	Изготовление шара из бумажных полос.		Уметь работать по образцу.		Изготовление шара из бумажных полос.
16	Изготовление аппликации из		Уметь размещать предметное	Способность к осмыслению	Изготовление аппликации

	мятой бумаги.		изображение на поверхности.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	"Зимние деревья".
17	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.		Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Работа с шаблонами геометрических фигур.
18	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.		Знать правила безопасной работы с ножницами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.
19	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.		Уметь делать аппликацию из геометрических фигур. Уметь размещать предметное изображение на поверхности.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Изготовление аппликации из геометрических фигур «Грузовик».
20	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.				
21	Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка «Сказочный цветок».		Уметь обводить фигуры по шаблону. Уметь работать по образцу.		Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок».
22	Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка «Сказочный цветок».				
23	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».		Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление аппликации "Яблоко".
24	Аппликация из обрывной бумаги.				
25	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.		Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.	Способность к осмыслению социального окружения,	Работа с нитками.

26	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.			своего места в нем.	
27	Пришивание пуговиц.		Уметь пришивать пуговицы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Пришивание пуговиц с двумя дырочками.
28	Пришивание пуговиц.				
29	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.		Уметь лепить из пластилина чашки цилиндрической формы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по образцу.
30	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.		Уметь лепить из пластилина чашки конической формы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельная работа, работа по образцу.
31	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"		Знать сказку "Колобок". Уметь делать из пластилина колобка и лису.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделки из пластилина на тему "Колобок и лиса"
32	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"				
33	Работа с бумагой. Изготовление светофора.		Знать правила дорожного движения. Знать значения цветов у светофора.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с раздаточным материалом. Игра "Пешеход". Изготовление аппликации "Светофор".
34	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".		Уметь работать в коллективе. Знать правила дорожного движения.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Игра "Пешеход".

