

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ГРАХОВСКИЙ
РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МБОУ «Граховская СОШ им. А.В.Марченко»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Петрова Т.Л.

Приказ №1 от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Петрова Т.Л.

Приказ №103 от 30 августа 2024г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающейся 2 класса по программе 8.3
(индивидуальное обучение)

с. Грахово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Продолжительность урока по речевой практике во 2 классе составляет 40 минут.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час нагрузки в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Содержание курса

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи (те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

№	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать.	3
2	Истории о лете.	3
3	Сказка "Три поросенка"	3
4	Расскажи мне о школе.	3
5	Алло! Алло!	3
6	С днем рождения!	3
7	Дежурство.	3
8	У меня есть щенок.	3
9	Сказка "Красная Шапочка".	3
10	Я записался в кружок.	3
11	Играем во дворе	3
12	Повторение	1
	Всего:	34

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;
 Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
 мультфильмы;
 аудиосказки;
 стихи, загадки, чистоговорки по темам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
1	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.
2	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.		Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.
3	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа.		Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать	Положительное отношение к окружающей	Ролевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с опорой на

			вопросы и отвечать.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	картинный план.
4	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.		Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.
5	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.		Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.
6	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.		Уметь составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение".
7	«Три поросенка». Просмотр сказки.		Уметь понимать речь, на звуковом носителе.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.
8	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Разучивание песенки из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.

				жизнеобеспечении;	
9	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.		Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.
10	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Беседа на основе иллюстраций.
11	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.		Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где я был".
12	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.		Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
13	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций.
14	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.		Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято",

					ответы операторов мобильных сетей.
15	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.		Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации.
16	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.		Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.
17	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.		Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.
18	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.		Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
19	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.

			различным действиям с ними.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
20	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.		Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.
21	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.		Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Составление рассказа по теме: "План дежурства" (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).
22	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.		Уметь составлять рассказ-описание с помощью символического плана.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос".
23	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.		Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца".
24	«У меня есть щенок». Совершенствование умения		Обогащение и активизация	готовность к безопасному и	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.

	участвовать в диалогах.		словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	бережному поведению в природе и обществе.	
25	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.
26	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.		Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.
27	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.		Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Инсценирование сказки.
28	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
29	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.		Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружка и секциях(с опорой на

			запаса.		иллюстрации, игра "Живое предложение".)
30	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.		Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный -и др. виды плана, знакомые учащимся.)
31	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.		Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.
32	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Конструирование возможных диалогов на игровой площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.
33	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.		Уметь составлять предложения по определенной теме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа "Моя любимая игра".
34	Повторение				