

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.
Руководитель:
_____/Серебренникова Г.И./

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «Граховская
СОШ им. А.В. Марченко»
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.
_____/Петрова Т.Л./

ПРИНЯТО
педагогическим
советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для учащихся 10-11 классов

Составители: ШМО учителей
русского языка и литературы

Пояснительная записка

Статус документа

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе Примерной базовой программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. и ориентирована на использование линии учебников «Русский язык 10-11 класс в 2-х ч. под редакцией **Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А.** /М., издательство «Русское слово», 2019.

Рабочая программа **по русскому языку** для **10-11** классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);
2. Приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
4. Примерная ООП ООО.
5. Учебный план МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» на 2023-2024 г.
6. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Русский язык», являясь формой хранения и средством усвоения информации, выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи»,

посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение курса отводится 68 ч. (34 учебных часов в 10 классе-1 час в неделю и 34 учебных часов в 11 классе – 1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным универсальным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на каждую тему в 10 классе (34 часа)**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности
		I полугодие (15 часов)	
		Введение (1ч)	
1.		Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи. Составление сложного плана.
		Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)	
2.		Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова.
3.		Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Входной контроль

4.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Устная аналитическая работа по упр. Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр.
5.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант. Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.
6.	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)		
7.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Словарный диктант.	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта..
Морфемика и словообразование (2 ч)		
8.	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем Контент-анализ выступлений одноклассников
9.	Практическая работа 2. Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	Выполнение работ практикума Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Анализ проблемных учебных ситуаций
Морфология и орфография (24 ч)		
Орфография (6 ч)		
10.	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.

	<p>Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.</p>	
11.	<p>Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Словарный диктант.</p>	<p>Проведение исследовательского эксперимента. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации.</p>
12.	<p>Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.</p>	<p>Выполнение работ практикума Комментированное письмо. Орфографическая работа.</p>
13.	<p>Р. Изложение с элементами сочинения</p>	<p>Изложение с элементами сочинения</p>
14.	<p>Правописание гласных и согласных в приставках . Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ь.</p>	<p>Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. Анализ проблемных учебных ситуаций</p>
15	<p>Повторение орфографии</p>	
II полугодие (19 часов)		
Самостоятельные части речи Имя существительное (2 ч)		
16.	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Практическая работа.</p>	<p>Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.</p>
17.	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.</p>	<p>Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.</p>

		Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	Синтаксический разбор предложения.
Имя прилагательное (2 ч)			
18.		Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	Выполнение работ практикума Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение.
19.		Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения.
Имя числительное (1ч)			
20.		Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Словарный диктант.	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных
Местоимение (1ч)			
21.		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.
Глагол (1 ч)			
22.		Глагол как часть речи Практическая работа.	Выполнение работ практикума. Дифференцированное задание. Правописание глаголов. Работа с учебником.
Причастие (1 ч)			
23.		Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант
Деепричастие (1ч)			
24.		Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Анализ графиков, таблиц, схем
Наречие (2ч)			
25.		Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.

26.		Сочинение по прочитанному тексту	Самостоятельная работа.
Служебные части речи Предлог (1ч)			
27.		Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Словарный диктант 4. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Дифференцированное задание.
Союзы и союзные слова (1 ч)			
28.		Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание.
Частицы (1 ч)			
29.		Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи Практическая работа.	Выполнение работ практикума Творческий опрос. Составление таблиц.. Анализ графиков, таблиц, схем
Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)			
30.		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
Повторение и обобщение пройденного (1 ч)			
31.		Повторение. Словарный диктант.	Анализ проблемных учебных ситуаций Выполнение заданий по классификации понятий
32.		Повторение. Практическая работа.	
33.		Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ	
34.		Анализ работы.	
35.		Урок-игра	
		Итого: 34 часов	

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Грамматические признаки и правописание самостоятельных частей речи.	Закрепят умения применять сведения о самостоятельных частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	1		
2	Грамматические признаки и правописание служебных частей речи. Подготовка к входной диагностике.	Закрепят умения применять сведения о служебных частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. (Задания для подготовки: пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ, составлять план (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), по плану воспроизводить текст устно или письменно, составлять тезисы.)	1		
3	Контрольная работа № 1. Входная диагностика.	Продемонстрируют знания, полученные за курс русского языка 5-10 классов. Продемонстрируют умения выполнять различные виды филологического анализа текста (на каждом уровне языка). (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 1-15 — соблюдение акцентологических, орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических норм.)	1		
4	Анализ входной диагностики. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ (задание № 27): определение проблемы, комментарий, выражение позиции автора, аргументация.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся с основными принципами русской пунктуации, с алгоритмом выполнения пунктуационного анализа. Закрепят знания об основных синтаксических единицах и понятиях синтаксиса и пунктуации, о структуре сочинения –рассуждения в формате ЕГЭ.	1		
5	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания. <i>Словарный диктант № 1.</i>	Приобретут умения использовать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их классификации. видах синтаксической связи, строении и значении, отработают навыки моделирования и употребления в речи синонимических по значению и строению словосочетаний. Продемонстрируют умение верно писать словарные слова. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1		
6	Работа над ошибками. Понятие о предложении. Классификация предложений.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Приобретут умения использовать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении, выявлять особенности строения и значения простых предложений, моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в особенной речевой практике. (Задания для подготовки:	1		

		пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ), составлять план и тезисы (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), чтобы по плану воспроизвести текст устно или письменно. Составить тезисы.) Закрепят умения выполнять синтаксический разбор предложения, построения схем предложений.			
7	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Познакомятся с тем, как правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, ставить тире между подлежащим и сказуемым, определять главные и второстепенные члены предложений и способы их выражения, различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>	1		
8	<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.</p> <p>Соединительное тире.</p> <p>Интонационное тире.</p>	<p>Узнают о правилах постановки тире в неполном предложении, о соединительном и интонационном тире. Познакомятся с тем, как правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, ставить тире в неполном предложении.</p>	1		
9	<p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия.</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Осложнённое и неосложнённое предложение.</p>	<p>Закрепят умения согласовывать подлежащее и сказуемое, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых и неосложнённых предложений, создавать синонимические конструкции простых предложений, определять в тексте инверсию и её функцию, понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия, корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла, интонационно выделять логическое ударение в предложениях, выполнять</p>	1		

		синтаксический разбор простого предложения.			
10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, моделировать предложения с различными рядами однородных членов, выявлять выразительные возможности однородных членов.	1		
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Обобщающие слова при однородных членах. <i>Словарный диктант № 2.</i>	Познакомятся с тем, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Закрепят знания о сочинительных союзах, пунктуационные навыки. Продemonстрируют умение верно писать словарные слова. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1		
12	Работа над ошибками. Обособленные и необособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения, находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности, анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
13	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях.	Закрепят умение корректировать собственные ошибки и недочеты, закрепят пунктуационные навыки, умение анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами, моделировать предложения с обособленными членами, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, подготовятся к контрольной работе.	1		
14	Контрольная работа № 2.	Продemonстрируют знания, полученные за курс русского языка 1-го полугодия 11 класса. Продemonстрируют умения выполнять различные виды филологического анализа текста (на каждом уровне языка). (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 1-15 — соблюдение акцентологических, орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических норм.)	1		
15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся с параллельными синтаксическими конструкциями, с особенностями расстановки знаков препинания в предложении со сравнительным оборотом, отработают навыки постановки знаков препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	1		
16	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не	Закрепят умения систематизировать полученные в основной школе сведения о конструкциях, грамматически не	1		

	связанных с предложением	связанных с предложением, закрепят умение ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетания, вставных конструкциях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах, научатся моделировать предложения с включение в них обращений и вводных слов, учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста, использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи			
17	Понятие о сложном предложении и типах придаточных предложений.. Р/Р: Подготовка к сочинению.	Приобретут умения систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении, понимать синонимию сложного предложения, моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот, вспомнят структуру сочинения- рассуждения ЕГЭ.	1		
18	Р/Р: Контрольная работа № 3. Сочинение по прочитанному тексту «О детстве» (задание № 27 в ЕГЭ).	Продemonстрируют умение анализировать текст, извлекать подтекстовую и фактуальную информацию и на этом материале составлять собственный. (Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1		
19	Р/Р: Анализ сочинения Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочёты Приобретут умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	1		
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Подготовка к тестированию.	Закрепят умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с одним придаточным, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	1		
21	Контрольная работа №4. Тестирование по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными» (задания 16-21 в ЕГЭ).	Продemonстрируют умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, работать с тестовыми заданиями ЕГЭ.	1		
22	Анализ контрольной работы. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочёты Познакомятся с порядком синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 16-21 — соблюдение пунктуационных норм.)	1		

23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Приобретут умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения, различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов, использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста, ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении в соответствии с смысловыми отношениями частей предложения.	1		
24	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. <i>Словарный диктант № 3.</i>	Приобретут умение находить период в тексте, расставлять знаки препинания в периоде, членить текст на абзацы, моделировать синонимические конструкции сложного предложения.. Продемонстрируют умение верно писать словарные слова. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 9-12 — соблюдение орфографических норм.)	1		
25	Работа над ошибками. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Подготовка к контрольному диктанту.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Закрепят сведения о предложениях с чужой речью, полученные в основной школе, отработают навыки анализа структурных особенностей предложений с чужой речью, научатся выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью, закрепят умение пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов, правильно употреблять знаки препинания при цитировании.	1		
26	Контрольная работа № 5. Диктант с заданием в форме тестирования по теме «Сложное предложение».	Продемонстрируют уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение» и наметят темы для дальнейшей тренировки. (Трудные задания на ВПР, на ЕГЭ: задания № 16-21 — соблюдение пунктуационных норм.)	1		
27	Анализ диктанта. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Продемонстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся со сведениями об употреблении знаков препинания, со смысловозначительной функцией знаков препинания, с трудными случаями пунктуационного оформления письменного высказывания (вопросительный и восклицательный знаки, запятая и тире, многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания, кавычки и другие знаки препинания, авторские знаки), с их анализом.	1		
28	Р/Р: Культура речи. Правильность и качества хорошей речи. Нормы литературного языка. Виды и роды ораторского красноречия. Подготовка к сочинению.	Закрепят сведения о языке и речи, отработают навык находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей, видеть ошибки и исправлять их в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими нормами русского литературного языка, научатся определять качества хорошей речи, соблюдать	1		

		требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике, моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.			
29	Р/Р: Контрольная работа № 6. Сочинение по прочитанному тексту «О юношеской любви» (задание № 27 ЕГЭ).	Продemonстрируют умение анализировать текст и на этом материале составлять собственный. (Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа текста.)	1		
30	Р/Р: Анализ сочинения. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. <i>Словарный диктант № 4.</i>	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Познакомятся со стилистическими требованиями к организации избранного говорящим языкового материала, с ролью великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания. Расширят лингвистический кругозор. (Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27.	1		
31	Р/Р: Работа над ошибками. Силь. Классификация функциональных стилей.	Приобретут умения находить при анализе художественного текста различные тропы, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам, сопоставлять тексты разных стилей, определять жанры, характерные для каждого стиля речи, создавать тексты разных стилей и жанров, формулировать основные признаки текста, различать функционально-смысловые типы речи, моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. (Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27	1		
32	Р/Р: Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. Подготовка к контрольной работе.	Закрепят умения формулировать основные признаки текста, анализировать тексты разных стилей, различать типы речи и стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам, сопоставлять тексты разных стилей, определять жанры, характерные для каждого стиля речи, создавать тексты разных стилей и жанров в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения., (Трудные задания на ЕГЭ: задания № 1-3, 22-25, 27 — формулирование проблем текста, аргументов, формирование способности доказывать собственную позицию, выполнять все виды анализа.	1		
33	Контрольная работа № 7. Итоговая диагностика.	Продemonстрируют умения, навыки, знания по всем разделам русского языка, полученные в 10-11 классах.	1		
34	Анализ итоговой диагностики. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Продemonстрируют умение корректировать собственные ошибки и недочеты. Закрепят умения и отработают навыки, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.	1		

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2014.
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2020

Для учеников:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2020

