

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 01 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «Граховская
СОШ им. А.В. Марченко»
Приказ № 103 от 30.08.2024 г.
_____ Т. Л. Петрова

Рабочая программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
5-6 класс
(Вариант 2)

Село Грахово, 2024 г.

Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта речь и альтернативная коммуникация обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение

за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	Коммуникация.		
1	Первое сентября.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Общение обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, продуктивное установление, поддержание и завершение контакта. Участие в диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.	1
2	Вот и лето прошло!		1
3	Учитель и ученики класса.		1
4	Дежурные в классе.		1
5	Ученики и учителя других классов.		1
6	Перемены в школе, их назначение.		1
7	Школьный звонок.		1
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
8	Игра «Комплимент».	Участие в диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.	1
9	Игра «Сделай подарок».		1
10	Игра «Облачко».		1
11	Игра «Люблю не люблю».		1
12	Школьный двор.		1
13	Игровая площадка.		1
	Чтение и письмо.		
14	Упражнения на развитие мелкой моторики.	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий разных цветов по заданию учителя.	1
15	Обводка геометрических фигур.	Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Дорисовывание их по точкам.	1
16	Дорисовывание геометрических фигур по точкам.		1
17	Повторение написания элементов пройденных букв.	Повторение написания элементов пройденных букв.	3
18	Звук и буква Вв.	Выделение звука Вв из слов.	1
19	Чтение слогов с буквой Вв.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1
20	Письмо печатной буквы Вв.	Обводка и написание печатной буквы Вв.	1
21	Письмо строчной буквы в.	Письмо по образцу строчной буквы в.	1

22	Письмо прописной буквы В.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу прописной буквы В.	1
23	Написание слогов с буквой Вв.	Письмо слогов с буквой Вв. Правила соединения букв в слогах.	1
24	Составление и чтение слогов, слов с буквой Вв.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Вв. Работа с магнитными буквами и учебником.	1
25	Звук и буква Ии.	Выделение звука Ии из слов.	1
26	Чтение слогов с буквой Ии.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1
27	Письмо печатной буквы Ии.	Обводка и написание печатной буквы Ии.	1
28	Письмо строчной буквы и.	Письмо по образцу строчной буквы и.	1
29	Письмо прописной буквы И.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу прописной буквы И.	1
30	Написание слогов с буквой Ии.	Письмо слогов с буквой Ии. Правила соединения букв в слогах.	1
31	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ии.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ии. Работа с магнитными буквами и учебником.	1
32	Звук и буква Шш.	Выделение звука Шш из слов.	1
33	Чтение слогов с буквой Шш.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1
34	Письмо печатной буквы Шш.	Обводка и написание печатной буквы Шш.	1
35	Письмо строчной буквы ш.	Письмо по образцу строчной буквы ш.	1
36	Письмо прописной буквы Ш.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу прописной буквы Ш.	1
37	Написание слогов с буквой Шш.	Письмо слогов с буквой Шш. Правила соединения букв в слогах.	1
38	Составление и чтение слогов, слов с буквой Шш.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Шш. Работа с магнитными буквами и учебником.	1
39	Составление и чтение слогов, слов с буквами с и ш.	Работа с магнитными буквами и учебником.	1
40	Написание слогов и слов с буквами ш и с.	Дифференциация звуков ш и с.	1
41	Звук и буква Пп.	Выделение звука Пп из слов.	1

42	Чтение слогов с буквой Пп.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1
43	Письмо печатной буквы Пп.	Обводка и написание печатной буквы Пп.	1
44	Письмо строчной буквы п.	Письмо по образцу строчной буквы п.	1
45	Письмо прописной буквы П.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу прописной буквы П.	1
46	Написание слогов с буквой Пп.	Письмо слогов с буквой Пп. Правила соединения букв в слогах.	1
47	Составление и чтение слогов, слов с буквой Пп.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Пп. Работа с магнитными буквами и учебником.	1
48	Звук и буква Тт.	Выделение звука Тт из слов.	1
49	Чтение слогов с буквой Тт.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1
50	Письмо печатной буквы Тт.	Обводка и написание печатной буквы Тт.	1
51	Письмо строчной и прописной буквы Тт.	Письмо по образцу строчной и прописной буквы Тт.	1
52	Написание слогов с буквой Тт.	Письмо слогов с буквой Тт. Правила соединения букв в слогах.	1
53	Составление и чтение слогов, слов с буквой Тт.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Тт. Работа с магнитными буквами и учебником.	1
54	Звук и буква Кк.	Выделение звука Кк из слов.	1
55	Чтение слогов с буквой Кк.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1
56	Письмо печатной буквы Кк.	Обводка и написание печатной буквы Кк.	1
57	Письмо строчной и прописной буквы Кк.	Письмо по образцу строчной и прописной буквы Кк.	1
58	Написание слогов с буквой Кк.	Письмо слогов с буквой Кк. Правила соединения букв в слогах.	1
59	Составление и чтение слогов, слов с буквой Кк.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Кк. Работа с магнитными буквами и учебником.	1
60	Звук и буква Зз.	Выделение звука Зз из слов.	1
61	Чтение слогов с буквой Зз.	Составление из магнитных букв слогов. Работа по таблице и букварю.	1

62	Письмо печатной буквы Зз.	Обводка и написание печатной буквы Зз.	1
63	Письмо строчной буквы з.	Письмо по образцу строчной буквы з.	1
64	Письмо прописной буквы З.	Обводка, письмо по опорным точкам, по образцу прописной буквы З.	1
65	Написание слогов с буквой Зз.	Письмо слогов с буквой Зз. Правила соединения букв в слогах.	1
66	Составление и чтение слогов, слов с буквой Зз.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Зз. Работа с магнитными буквами и учебником.	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Предложение		
1.	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
2.	Схема предложения.	1
3.	Нахождение предложения по его схеме.	1
4.	Составление предложений по опорным картинкам.	1
5.	Составление предложений, используя слова – опоры.	1
6.	Работа с деформированным предложением	1
Звуки и буквы		
7.	Звук и буква Ц.	1
8.	Конструирование и выделение буквы Ц.	1
9.	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ц.	1
10.	Звук и буква Ч.	1
11.	Конструирование и выделение буквы Ч.	1
12.	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ч.	1
13.	Звук и буква Ш.	1
14.	Конструирование и выделение буквы Ш.	1
15.	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш.	1
16.	Звук и буква Щ.	1
17.	Конструирование и выделение буквы Щ.	1
18.	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Щ.	1
19.	Буква Ъ.	1
20.	Конструирование и выделение буквы Ъ.	1
21.	Чтение и письмо слов с буквой Ъ.	1
22.	Буква Ь.	1
23.	Конструирование и выделение буквы Ь.	1
24.	Алфавит.	2
25.	Расположение слов в алфавитном порядке.	2
26.	Запись слов в алфавитном порядке.	2
27.	Ударение в словах.	2

28.	Ударение в двусложных словах.	1
29.	Выделение ударного гласного в слове.	1
30.	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	1
31.	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной	1
32.	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1
33.	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1
34.	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1
35.	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1
36.	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	1
37.	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1
38.	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1
39.	Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	1
40.	Свистящие согласные: С, З, Ц.	1
41.	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1
42.	Различай шипящие и свистящие согласные.	1
43.	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	1
Слог		
44.	Деление слов на слоги.	1
45.	Составление слов из слогов.	1
46.	Гласные в образовании слогов.	1
47.	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	1
48.	Определение ударного слога в словах.	1
49.	Ударные и безударные слоги.	1
50.	Выделение безударных гласных в словах.	1
51.	Перенос слов по слогам.	1
52.	Правила переноса, где слог-гласная буква.	1
53.	Чтение четверостиший по слогам.	1
54.	Деление слов в предложениях на слоги.	1
55.	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	1
56.	Деление слов со звуком И на слоги.	1
57.	Деление слов со звуком Й на слоги.	1
Слово – 8 часов		
58.	Называние, написание своего имени.	1
59.	Называние, написание своей фамилии.	1
60.	Составление и запись предложения с именами.	1
61.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».	1
62.	Запись вопроса «Что?» к словам.	1
63.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?».	1
64.	Запись вопроса «Кто?» к словам.	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- аудиозапись с голосами животных;
- аудиозапись явлений природы
- карточки с напечатанными словами;
- демонстрационные карточки букв;
- прописи;
- пиктограммы;
- касса букв.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы