

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.  
Руководитель: Ю.А.Бухарина

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А.В. Марченко»  
Приказ №106 от 30.08.23 г.  
Т.Л.Петрова

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по предмету «Природоведение»  
для обучающихся 6О класса

Составитель: учитель химии и биологии  
высшей категории  
Брылякова Наталья Леонидовна

Село Грахово, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для преподавания природоведения учащимся 6О класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Граховская СОШ им. А.В.Марченко»

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);

2. Приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

4. Примерная ООП ООО.

5. Федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию при реализации программы ОО.

6. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

За основу рабочей программы взята программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М Бгажноковой 5-9 классы.

Допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучение ведется по учебнику:

Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов. - 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану, календарно - тематический план в 6 классе предполагает обучение в объёме 68 часов (в неделю 2 часа).

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет, но расширена на 1 час тема «Полезные ископаемые» и тема «Почва», всего 2 часа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В рабочей программе больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания школьников.

Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

## **Содержание программы**

6 класс. Биология.

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

### ***Введение (4 ч)***

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

### ***Вода (15 ч)***

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Охрана воды.

### **Демонстрация опытов**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

### **Практические работы**

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

### ***Воздух (15 ч)***

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа

ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

### **Демонстрация опытов**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

### **Практические работы**

Зарисовка барометра и флюгера.

Определение направления ветра по модели флюгера.

### ***Полезные ископаемые (21 ч)***

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

### **Демонстрация опытов**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

### **Практическая работа**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

#### ***Почва (11 ч)***

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Демонстрация опытов**

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы.

Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

### **Практические работы**

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

### ***Повторение (2 ч)***

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой

почвы;

• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь**:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Тематическое планирование 6 класс  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Домашнее задание
		план	факт	
<b>Введение (4 ч)</b>				
1.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	01.09		§1
2	Изменения в природе.	06.09		§1
3	Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы.	08.09		§2
4	Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.	13.09		§2
<b>Тема 1. Вода (15 часов)</b>				
5.	Вода – жидкость. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы.	15.09		§4
6	Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.	20.09		§6
7	Изменение уровня воды расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	22.09		§5
8	Лед - твердое тело. Температура плавления льда. Изменение состояния воды при замерзании.	29.09		§9
9	Превращение воды в пар. Кипения воды.	04.10		§10
10	Три состояния воды.	06.10		§12
11	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).	11.10		§13
12	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Учет и использование свойств воды.	13.10		§14
13	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Использование растворов	18.10		§15
14	Растворимые и нерастворимые вещества.	20.10		§16
15	Прозрачная и мутная вода. Питьевая вода. Очистка мутной воды.	24.10		§17,18
16	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	27.10		§19
17	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.	08.11		§20
18	Практическая работа №1. «Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»	10.11		Доделать работу самостоятельно
19	Практическая работа №2. «Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе»	15.11		Доделать работу самостоятельно
<b>Тема 2. Воздух (15 ч)</b>				
20	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность.	17.11		§21
21	Воздух занимает место.	22.11		§22

22	Воздух сжимаем и упруг. Использование упругости воздуха. Давление	24.11		§23
23	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту..	28.11		§24
24	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	01.12		§25
25	Движение воздуха.	06.12		§26,27
26	Состав: кислород, углекислый газ, азот.	08.12		§28
27	Кислород. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	13.12		§29
28	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.	15.12		§30
29	Применение углекислого газа при тушении пожара.	20.12		§31
30	Значение воздуха в природе. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).	22.12		§32
31	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	27.12		§33
32	Поддержание чистоты воздуха.	29.12		§34
33	Практическая работа №3 «Зарисовка барометра и флюгера»	10.01		Доделать работу самост.
34	Практическая работа №4 «Определение направления ветра по модели флюгера»	12.01		Доделать работу самост.
35	Что такое полезные ископаемые.	17.01		§36
36	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	19.01		§37
37	Гранит.	23.01		§38
38	Известняк.	26.01		§39
39	Песок, глина. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.	30.01		§40
40	Горючие полезные ископаемые.	02.02		§41
41	Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	07.02		§42
42	Каменный уголь.	09.02		§43
43	Нефть.	14.02		§44
44	Природный газ.	21.02		§45
45	Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.	27.02		§46
46	Калийная соль.	01.03		§47
47	Фосфориты.	06.03		§48
48	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.	13.03		§49
49	Железная руда	15.03		§50
50	Черные металлы - чугун	20.03		§51
51	Черные металлы – сталь.	22.03		§52

52	Цветные металлы.	03.04		§53
53	Алюминий.	05.04		§54
54	Медь.	10.04		§55
55	Практическая работа №5 « Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов»	12.04		§56
<b>Тема 4. Почва (13 ч)</b>				
56	Почва — верхний слой земли. Ее образование.	17.04		§57
57	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	19.04		§58
58	Перегной — органическая часть почвы.	24.04		§59
59	Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.	26.04		§60,61
60	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв.	03.05		§62
61	Обработка почвы(весенняя и осенняя)	08.05		§64,65,66
62	Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.	15.05		§67
63	Практическая работа №6 «Определение типов почв своей местности»	17.05		§65
64	Практическая работа №7 «Различение песчаных и глинистых почв»	21.05		§66
65	Практическая работа №8 «Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями»	22.05		§63
66	Практическая работа №9 «Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами»	24.05		Работать дома сам.
67	Экскурсия №1 к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.	29.05		
68	Повторение. Подведение итогов работы.	31.05		

### Литература

1. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов. - 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017.