

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1
от 25.08.2023 г.
Руководитель:
 Сергеева Л.В.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Петрова Т.Л.
Приказ № 106
от 30.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету: «Предметные действия»
для обучающейся 4 класса начального общего образования
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6 .4)

Срок реализации 1 год

Составитель: Миронова Валентина Борисовна
Учитель-логопед

Село Грахово. 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия» для 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
- «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МБОУ «Граховская СОШ им. А. В. Марченко».
- Локальный акт МБОУ «Граховская СОШ им. А. В. Марченко».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Учебный предмет «Предметные действия» относится к образовательной области «Технология». Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 час в неделю).

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

Планируемые результаты на конец 4 класса:

Предметные БУД

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами.

Требования к уровню подготовки:

Обучающаяся получит возможность научиться:

- Сминать материал. Разрывать материал.
- Размазывать материал. Разминать материал.
- Пересыпать материал. Переливать материал.
- Толкать предмет. Вращать предмет.
- Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).
- Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками).
- Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы.
- Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

2. Содержание курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

Действия с предметами.

Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Действия с материалами	5
2	Действия с предметами	12
	Итого	17

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметные действия»
для обучающейся 4 класса с НОДА ТМНР (вариант 6.4.)**

№№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт.
Действия с материалами(5 ч.)			
1	Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками	04.09	
2	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки)	18.09	
3	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	02.10	
4	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую	09.10	
5	Рисование пальчиками на манке	23.10	
Действия с предметами (12ч.)			
6	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку	20.11	
7	Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки)	27.11	
8	Складывание фигур из счетных палочек	11.12	
9	Складывание разрезных картинок	18.12	
10	Формирование умений работы с мозаикой	15.01	
11	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке	22.01	
12	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик»	29.01	
13	Изготовление цветов из прищепок	26.02	
14	Раскладывание пуговиц разной величины	01.04	
15	Изготовление аппликации из ниток «Цыплята»	15.04	
16	Продевание ленты в отверстия	22.04	
17	Нанизывание макарон на шнурок	20.05	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя:

- 1.Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
- 2.Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/;