

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1
от 25.08.2023 г.

Руководитель:

_____ Сергеева Л.В.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Петрова Т.Л.
Приказ № 106
от 30.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Общение (Письмо)»
для обучающейся 4 класса начального общего образования
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4.)

Срок реализации 1 год

Составитель: Миронова Валентина Борисовна
Учитель-логопед

Село Грахово. 2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Общение (Письмо)» для обучающейся 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред.приказа от 31.12.2015г. № 1576), (далее – ФГОС НОО);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);
- Примерные адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452\07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, рег. № 38528).

Региональный уровень:

Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования в Республике Крым, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.03.2016, 16.03.2016 №281/365

Уровень ОУ:

Устав МБОУ «Граховская СОШ им. А. В. Марченко».

Основные образовательные программы: НОО (ФГОС),

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП НОО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;

Количество часов: в неделю – 1 час, в год – 34 часа

Срок реализации программы – 1 год

ЦЕЛЬ программы: формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа, овладение культурой общения;

ЗАДАЧИ программы: дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Письмо» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА:

Предметные:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных графических изображений;
- проговаривание вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением;

- иметь представление о правилах работы в тетради, писать элементы букв на нелинованной бумаге, в широкой строке;
- иметь представление о приёмах лепки;
- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисование («писание») контурных линий, штрихов, пятен на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности;
- рисование простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовывание частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- проводить прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам);
- рисовать бордюры, состоящие из элементов букв;
- писать элементы букв на нелинованном листе и в тетради (по обводке, по опорным точкам).

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающейся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, заданий, поручений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. Диагностические задания (15ч)

Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Упражнения и игры на развитие праксиса позы.

РАЗДЕЛ 2. Игры на соотнесение реальных предметов (36ч)

Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры со сборно-разборными игрушками. Упражнения с природными материалами и предметами. Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры на

соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Демонстрация рисования красками пальцами.

РАЗДЕЛ 3. «Осенняя прогулка с листьями» (9ч)

«Осенняя прогулка с листьями». «Осенняя прогулка с корзиной листьев». «Осенняя прогулка с корзиной».

РАЗДЕЛ 4. Игровые упражнения (21ч)

Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Игры в определенном темпе и ритме. Упражнения и игры на развитие праксиса позы.

РАЗДЕЛ 5. Упражнения для кистей рук

Пальчиковая гимнастика. Игры со сборно-разборными игрушками. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Упражнения с природными материалами и предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Закрепление пройденного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел (темы) | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Раздел 1 Диагностические задания | 5 ч. |
| 2 | Раздел 2 Игры на соотнесение реальных предметов | 12 ч. |
| 3 | Раздел 3 «Осенняя прогулка с листьями» | 3 ч. |
| 4 | Раздел 4 Игровые упражнения | 7 ч. |
| 5 | Раздел 5 Упражнения для кистей рук | 7 ч. |
| | Итого | 34 ч. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Дата. | | Название разделов, тем уроков | Кол-во часов |
|---|-----------------|------------------|---|---------------------|
| | По плану | По факту. | | |
| РАЗДЕЛ 1. Диагностические задания (5 ч.) | | | | |
| 1 | 06.09 | | Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. | 1 |
| 2 | 13.09 | | Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. | 1 |
| 3 | 20.09 | | Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте | 1 |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| 4 | 27.09 | | Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями | 1 |
| 5 | 04.10 | | Упражнения и игры на развитие праксиса позы | 1 |
| РАЗДЕЛ 2 .Игры на соотнесение реальных предметов (12 ч) | | | | |
| 6 | 11.10 | | Игры со сборно-разборными игрушками. | 1 |
| 7 | 18.10 | | Игры со сборно-разборными игрушками. | 1 |
| 8 | 25.10 | | Упражнения с природными материалами и предметами. | 1 |
| 9 | 08.11 | | Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений | 1 |
| 10 | 15.11 | | Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем | 1 |
| 11 | 22.11 | | Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями | 1 |
| 12 | 29.11 | | Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями | 1 |
| 13 | 06.12 | | Демонстрация рисования красками пальцами | 1 |
| 14 | 13.12 | | Демонстрация рисования красками пальцами | 1 |
| 15 | 20.12 | | Демонстрация рисования красками пальцами | 1 |
| 16 | 27.12 | | Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения | 1 |
| 17 | 10.01 | | Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. «Осенняя прогулка с листьями»(3 ч.) | | | | |
| 18 | 17.01 | | «Осенняя прогулка с листьями» | 1 |
| 19 | 24.01 | | «Осенняя прогулка с корзиной листьев» | 1 |
| 20 | 31.01 | | «Осенняя прогулка с корзиной» | 1 |
| РАЗДЕЛ 4. Игровые упражнения (7 ч.) | | | | |
| 21 | 07.02 | | Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев | 1 |
| 22 | 14.02 | | Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев | 1 |
| 23 | 21.02 | | Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев | 1 |
| 24 | 28.02 | | Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками | 1 |
| 25 | 06.03 | | Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу | 1 |
| 26 | 13.03 | | Игры в определенном темпе и ритме | 1 |
| 27 | 20.03 | | Упражнения и игры на развитие праксиса позы | 1 |

| РАЗДЕЛ 5. Упражнения для кистей рук (7 ч.) | | | | |
|---|-------|--------------|--|-----------|
| 28 | 03.04 | | Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 29 | 10.04 | | Игры со сборно-разборными игрушками | 1 |
| 30 | 17.04 | | Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. | 1 |
| 31 | 24.04 | | Упражнения с природными материалами и предметами | 1 |
| 32 | 08.05 | | Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем | 1 |
| 33 | 15.05 | | Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем | 1 |
| 34 | 22.05 | | Закрепление пройденного материал | 1 |
| | | Итого | 34 | 34 |

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя:

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
2. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/;
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.