

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения

Протокол №1
от 25.08.2023 г.

Руководитель:

_____ Сергеева Л.В.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Петрова Т.Л.

Приказ № 106
от 30.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Общение (Письмо)»
для обучающейся 4 класса начального общего образования
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4.)

Срок реализации 1 год

Составитель: Миронова Валентина Борисовна
Учитель-логопед

Село Грахово. 2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Общение (Письмо)» для обучающейся 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред.приказа от 31.12.2015г. № 1576), (далее – ФГОС НОО);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);
- Примерные адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452\07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, рег. № 38528).

Региональный уровень:

Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования в Республике Крым, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.03.2016, 16.03.2016 №281/365

Уровень ОУ:

Устав МБОУ «Граховская СОШ им. А. В. Марченко».

Основные образовательные программы: НОО (ФГОС),

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП НОО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;

Количество часов: в неделю – 1 час, в год – 34 часа

Срок реализации программы – 1 год

ЦЕЛЬ программы: формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа, овладение культурой общения;

ЗАДАЧИ программы: дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Письмо» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА:

Предметные:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных графических изображений;
- проговаривание вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением;

- иметь представление о правилах работы в тетради, писать элементы букв на нелинованной бумаге, в широкой строке;
- иметь представление о приёмах лепки;
- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисование («писание») контурных линий, штрихов, пятен на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности;
- рисование простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовывание частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- проводить прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам);
- рисовать бордюры, состоящие из элементов букв;
- писать элементы букв на нелинованном листе и в тетради (по обводке, по опорным точкам).

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающейся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, заданий, поручений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. Диагностические задания (15ч)

Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Упражнения и игры на развитие праксиса позы.

РАЗДЕЛ 2. Игры на соотнесение реальных предметов (36ч)

Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры со сборно-разборными игрушками. Упражнения с природными материалами и предметами. Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры на

соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Демонстрация рисования красками пальцами.

РАЗДЕЛ 3. «Осенняя прогулка с листьями» (9ч)

«Осенняя прогулка с листьями». «Осенняя прогулка с корзиной листьев». «Осенняя прогулка с корзиной».

РАЗДЕЛ 4. Игровые упражнения (21ч)

Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Игры в определенном темпе и ритме. Упражнения и игры на развитие праксиса позы.

РАЗДЕЛ 5. Упражнения для кистей рук

Пальчиковая гимнастика. Игры со сборно-разборными игрушками. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Упражнения с природными материалами и предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Закрепление пройденного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (темы)	Кол-во часов
1	Раздел 1 Диагностические задания	5 ч.
2	Раздел 2 Игры на соотнесение реальных предметов	12 ч.
3	Раздел 3 «Осенняя прогулка с листьями»	3 ч.
4	Раздел 4 Игровые упражнения	7 ч.
5	Раздел 5 Упражнения для кистей рук	7 ч.
Итого		34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата.		Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
	По плану	По факту.		
РАЗДЕЛ 1. Диагностические задания (5 ч.)				
1	06.09		Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	1
2	13.09		Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	1
3	20.09		Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте	1

4	27.09		Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями	1
5	04.10		Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1
РАЗДЕЛ 2 .Игры на соотнесение реальных предметов (12 ч)				
6	11.10		Игры со сборно-разборными игрушками.	1
7	18.10		Игры со сборно-разборными игрушками.	1
8	25.10		Упражнения с природными материалами и предметами.	1
9	08.11		Рисование учителем для учащихся мелом на доске предметных изображений	1
10	15.11		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем	1
11	22.11		Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	1
12	29.11		Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	1
13	06.12		Демонстрация рисования красками пальцами	1
14	13.12		Демонстрация рисования красками пальцами	1
15	20.12		Демонстрация рисования красками пальцами	1
16	27.12		Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
17	10.01		Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1
РАЗДЕЛ 3. «Осенняя прогулка с листьями»(3 ч.)				
18	17.01		«Осенняя прогулка с листьями»	1
19	24.01		«Осенняя прогулка с корзиной листьев»	1
20	31.01		«Осенняя прогулка с корзиной»	1
РАЗДЕЛ 4. Игровые упражнения (7 ч.)				
21	07.02		Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
22	14.02		Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
23	21.02		Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	1
24	28.02		Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками	1
25	06.03		Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
26	13.03		Игры в определенном темпе и ритме	1
27	20.03		Упражнения и игры на развитие праксиса позы	1

РАЗДЕЛ 5. Упражнения для кистей рук (7 ч.)				
28	03.04		Пальчиковая гимнастика	1
29	10.04		Игры со сборно-разборными игрушками	1
30	17.04		Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1
31	24.04		Упражнения с природными материалами и предметами	1
32	08.05		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем	1
33	15.05		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем	1
34	22.05		Закрепление пройденного материал	1
Итого			34	34

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя:

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
2. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/;
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.