

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 01 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «Граховская
СОШ им. А.В. Марченко»
Приказ № 103 от 30.08.2024 г.
_____ Т. Л. Петрова

Рабочая программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
предмету «Окружающий социальный мир»
1 дополнительный - 4 класс

Село Грахово, 2024 г.

Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

1 дополнительный класс - 4 класс.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

1 дополнительный класс и 1 класс

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. · Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. · Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. · Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений. · Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. · Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. · Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

2-3 классы

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)

Личностные:

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

Предметные:

- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,
- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) :

Личностные:

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Предметные:

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)

Личностные:

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,
- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

Предметные:

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,
- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» является овладение представлениями о взаимосвязи

между предметным и социальным миром, представлениями о труде людей, об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками. Об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

Основное содержание учебного предмета

1 дополнительный класс и 1 класс

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

2 класс

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

«Труд людей».

«Учреждения культурно-бытового назначения».

«Азбука дорожного движения»

«Праздники»

«Совместные дела» .

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках.

3 класс

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений: 8. «Профессии и труд людей». 9. «Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей). 10. «Азбука дорожного движения» 11. «Праздники» 12. «Совместные дела» Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках.

4 класс

Школа

Повторение изученного в 3 классе.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор

Повторение изученного во 2-3 классе.

Благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о пластмассе. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Применение различных материалов.

Транспорт

Повторение материала 3 класса. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из трамвая. Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай, покупка билета).

Город

Повторение материала 3 класса. 7 Районы, улицы, площади, здания родного города. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Предметы быта

Электробытовые приборы (фен, кондиционер). Назначения электроприборов. Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы. Предметы мебели. Назначения предметов мебели. Предметы посуды. Назначение предметов посуды. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначения предметов интерьера. Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Традиции, обычаи

Символика и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Нравственные традиции, принятые в православии.

Страна

Повторение материала 3 класса. Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс и 1 класс

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
	Здравствуй, школа!	
1	Я -ученик.	1

2	Правила поведения на уроке, в школе	2
3	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
	Всего часов за модуль:	5
2 модуль		
	Этот рукотворный мир	
1	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
2	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2
3	Одежда	1
4	Мебель (назначение, виды)	1
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
	Я и моя семья	
1	Члены семьи	1
2	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
	Дом, в котором я живу	
1	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
2	Мебель (диван, стул, стол)	1
	Всего часов за модуль:	5
4 модуль		
	Дом, в котором я живу	
1	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
2	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
3	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
	Улица	
1	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
2	Уличное движение. Светофор.	1
	Всего часов за модуль	7
5 модуль		
	Транспорт	
1	Виды и значение транспорта. Автобус	2
	Мир людей	
1	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
2	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	Всего часов за модуль:	6
6 модуль		
	Мир людей	
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2
	Всего часов за модуль:	6
	Всего часов за год:	34

2 класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов в год, количество часов в неделю – 1.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп каждого ученика при усвоении программного материала с соблюдением норма-часов для освоение

конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться:

урок может состоять из 2-х основных разделов, например, формирование представлений о труде людей (40% от объема урока) и формирование представлений о правилах дорожного движения (60% от объема урока);

урок может состоять из 3-х основных разделов: формирование представлений об учреждениях культурно-бытового назначения (30% от объема урока); формирование представлений о правилах дорожного движения (30% от объема урока); формирование умений по взаимодействию со сверстником (40% от объема урока) – игра «Кукольный театр»;

урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о праздниках (организация праздника «День рождения», беседа об участии каждого ребенка в этом празднике и т.д. Реализация программы осуществляется путем сочетания игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения, использования настольно-печатных, дидактических и подвижных игр, презентаций, просмотров видеофрагментов, экскурсий прогулок.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	1	2	3
Представления о труде людей					
	Школа.	2-6	2	6	6
1	Школа.		1	3	3
2	Мои учителя.		1	3	3
	Транспорт	6-12	6	12	12
1	Везет меня машина (наземный транспорт).		2	3	3
2	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.		2	3	3
3	Трамвай. Трамвайная остановка.		1	3	3
4	Почему они спешат? (спец. транспорт).		1	3	3
	Все профессии важны	3-6	3	6	6
1	Водитель.		1	3	3
2	Дворник.		2	3	3
Представления об учреждениях культурно-бытового назначения					
	Учреждения бытового назначения	2-4	2	4	4
1	Больница		2	4	4
	Учреждения культуры.	2-4	2	4	4
1	Театр (кинотеатр).		2	4	4
Промежуточная аттестация					
	Задание 1 «Пиктограммы»				
	Задание 2 «Знакомая профессия»				
Представления о правилах дорожного движения					
	Улица	4-8	4	8	8
1	Уличное движение.		2	4	4
2	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.		2	4	4
Представления о праздниках					
	Праздничные традиции	3-6	3	6	6
1	Новый год у ворот.		1	2	2
2	Мамин (женский) день.		1	2	2

3	Что такое День Победы?		1	2	2
	Мой день.	2-4	2	4	4
1	День рождения.		1	2	2
2	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».		1	2	2
Умение действовать совместно со сверстником					
	Вместе весело шагать!	4-8	4	8	8
1	Учимся дружить.		2	4	4
2	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		2	4	4
	Развлечения	3-7	3	7	7
1	К нам приехал цирк (проект).		2	4	4
2	Кукольный театр «Теремок»		1	3	3
Итоговая аттестация			2	2	2
	Задание 1 «Транспорт»		1	1	1
	Задание 2 «Азбука светофора»		1	1	1

3 класс

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп обучения каждого ученика, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	1	2	3
Представления о труде людей					
	Школа.				
1	Чему учат в школе				
	Транспорт				
1	Сравнение автобуса и трамвая.				
2	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)				
3	Паровозик из Ромашково» (урокпутешествие)				
4	Почему они спешат? (спец. транспорт).				
	Все профессии важны				
1	Кому что пригодится?				
2	Парикмахер				
	Труд в природе				
1	Трудовой десант				
Представления об учреждениях культурно-бытового назначения					
	Учреждения бытового назначения				
1	Аптека				
	Учреждения культуры.				
1	Музей				
Промежуточная аттестация					
	Задание 1 «Пиктограммы»				
	Задание 2 «Знакомая профессия»				
Представления о правилах дорожного движения					
	Улица				
1	Уличное движение.				

2	Я - пешеход. Светофор.				
3	Дорожные знаки.				
Представления о праздниках					
	Праздничные традиции				
1	Новый год у ворот.				
2	Мамин (женский) день.				
3	Что такое День Победы?				
	Мой день.				
1	День рождения.				
Умение действовать совместно со сверстником					
	Вместе весело шагать!				
1	Учимся дружить.				
2	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).				
	Развлечения				
1	Сказка «Колобок» (спектакль)				
2	«Веселые старты»				
Итоговая аттестация					
	Задание 1 «Учреждения нашего города»				
	Задание 2 «Наши праздники»				

4 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1.	Вспомним нашу школу	3
2.	Совместный выбор интересных бытовых предметов и игрушек.	2
3.	Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.	3
4.	Прогулка вокруг школы	3
5.	Правила поведения в школе, в классе.	3
6.	Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой	4
7.	Труд на улице.	6
8.	Формулы знакомства.	4
9.	Знакомство в школе	4
10.	Знакомство во дворе.	3
11.	Знакомство в гостях	2
12.	Правила поведения в гостях.	2
13.	Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях	2
14.	Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!»	3
15.	Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.	2
16.	Члены семьи.	2
17.	Ролевые игры на тему «Семья»	2
18.	Игры на определение транспортных средств.	2
19.	Правила поведения на улице, надороге.	4
20.	Прогулка по городу	2
21.	Поведение около водоемов	3
22.	Правила поведения пешеходов	3

23.	Профессии людей.	3
24.	Узнавание профессии по описанию	1
	Всего часов	68

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. Тетради
 - раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!", под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;