

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании районного  
методического объединения

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ Е. А. Хабарова

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А.В. Марченко»

Приказ № 106 от 30.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ Т. Л. Петрова

ПРИНЯТО

Советом школы

Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
предмету «Окружающий природный мир»  
5-6 класс  
(Вариант 2)

Составители: учитель начальных классов  
Хабарова Елена Алексеевна

Село Грахово, 2023 г.

## Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом

взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными

грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5-6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

*Элементарные представления о течении времени:*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

## Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### *Раздел Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### *Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения

тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	<b>Объекты неживой природы.</b>		
1	Солнце. Значения солнца в жизни человека и в природе.	Повторение пройденного в 4 классе. Узнавание Солнца. Знакомство со значением солнца в жизни человека и в природе.	1
2	Влияние солнца на смену времён года.	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Просмотр видеофильма о влиянии Солнца на смену времен года.	1
	<b>Временные представления.</b>		
3	Сутки.	Узнавание (различение), называние частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
4	Долгота дня летом.		1
5	Долгота дня зимой.		1
6	Осень пришла.	Узнавание (различение) времен года. Называние характерных признаков осени. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассматривание рисунков. Наблюдение за демонстрациями учителя, какие изменения в жизни растений и животных происходят. Просмотр видеофильма.	1
7	Признаки осени.		1
8	Одежда людей осенью.	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки). Объяснение выбора объектов и предметов. Рассмотрение изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1
9	Занятия людей осенью.		1



<b>Растительный мир.</b>			
10	Растения осенью.	Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание ягод созревающих в сентябре. Рассматривание листьев клёна, дуба, берёзы Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь.	1
11	Ягоды.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника) по внешнему виду. Различение лесных и садовых ягод. Повторение значения ягод в жизни человека.	1
12	Огород.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Рассмотрение значения овощей (тыква, кабачок) в жизни человека.. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь.	1
13	Овощи в питании человека.		1
14	Сад.	Узнавание (различение), называние фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Рассматривание рисунка, схемы. Описание предмета с отгадыванием. Перечисление любимых фруктов.	1
15	Фрукты в питании человека.		1

16	Съедобные грибы.	Повторение строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Повторение значения грибов в природе и жизни человека.	1
17	Несъедобные грибы.		1
<b>Животный мир.</b>			
18	Птицы.	Узнавание (различение) , называние перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение), называние зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Рассмотрение значения птиц в жизни человека, в природе. Просмотр видеофильмов «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»,	2
19	Перелётные птицы.		1
20	Зимующие птицы.		1
21	Питание птиц.		1
22	Животные осенью.	Рассматривание животных на картинке. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Слушание рассказов. Просмотр видеофильма «Как звери к зиме готовятся?».	1

23	Дикие животные.	Узнавание (различение), называние диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знакомство с питанием диких животных. Рассмотрение способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Рассмотрение значения диких животных в жизни человека.	1
<b>Временные представления.</b>			
24	Зима.	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение поговорок. Запоминание по возможности названия зимних месяцев. Слушание стихотворения. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных. Просмотр развивающего мультфильма «Зима в лесу».	1
25	Растения зимой.		1
26	Животные зимой.		1
27	Зима в лесу.		1
28	Птицы зимой.		1
29	Занятия людей зимой.	Описание времени года по опорным картинкам; слушание стихотворений о зиме. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, снегопад, сорока, дятел). Питание птиц зимой. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).	1
30	Одежда людей зимой.		1
31	Помощь и забота людей.		1
32	Просмотр сказки «Два Мороза».		1

33	Дни недели.	Узнавание (различение), называние дней недели. Повторение последовательности дней недели.	1
34	Последовательность дней недели.	Выделение дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), установление порядка их следования. Определение времени	1

		событий из жизни обучающихся применительно к дням недели.	
	<b>Объекты неживой природы.</b>		
35	Вода.	Знакомство с простейшими свойствами воды. Опыт с водой. Знакомство со свойствами воды.	1
36	Свойства воды.		1
37	Значение воды.	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Знакомство со значением воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знакомство со значением водоемов в природе и жизни человека. Повторение правил поведения на водоёме.	1
38	Вода в природе.	Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.	1
	<b>Растительный мир.</b>		
39	Комнатные растения: фикус.	Узнавание (различение)	1

40	Значение комнатных растений в жизни человека.	комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).	1
41	Строение растения.	Повторение значения	1
42	Комнатные растения.	комнатных растений в жизни	1
43	Уход за комнатными растениями.	человека. Знакомство со строением растения. Называние. Распознавание по внешнему виду. Знакомство с особенностями ухода за комнатными растениями.	2
<b>Животный мир.</b>			
44	Домашние птицы. Внешний вид.	Узнавание (различение), называние домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк).	1
45	Питание домашних птиц.	Знакомство с особенностями внешнего вида, питания.	1
46	Домашние птицы в жизни человека.	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1
47	Детёныши домашних птиц.	Рассмотрение значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок).	1
48	Рыбы. Щука.	Узнавание (различение) щуки. Рассматривание рисунка. Нахождение щуки среди других рыб.	1
49	Строение щуки.	Знакомство со строением щуки (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Рассматривание рисунка. Зарисовка объекта природы.	1
50	Щука. Питание и размножение.	Нахождение соответствия. Знакомство с питанием щуки. Установление связи строения тела щуки с ее образом жизни. Составление рассказа по рисунку. Просмотр видеофильма.	1
<b>Временные представления.</b>			
51	Весна.	Наблюдение сезонных изменений в природе весной.	1
52	«Весна – пробуждение природы».	Нахождение различий по картинке. Прослушивание	1
53	Занятия людей весной.		1
<b>Растительный мир.</b>			

54	Раннецветущие растения: ландыши, мать- и- мачеха.	текста, стихотворения.	1
55	Деревья и кустарники весной.	Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).	1
	<b>Животный мир.</b>		
56	Животные весной.	Прослушивание текста.	1
57	Птицы: грач, скворец.		1
58	Насекомые: жук.	Узнавание, различение, называние и нахождение жука среди других насекомых (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1
59	Строение жука.	Знакомство со строением насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1
60	Питание и способы передвижения жука.	Беседа о питании насекомых, способов их передвижения.	1
61	Значения насекомых в жизни человека, в природе.	Беседа о значении насекомых	1
	Птицы и насекомые.	в жизни человека, в природе.	1
	<b>Временные представления.</b>		
63	Лето.	Повторение признаков зимы и лета. Рассмотрение схем по картинке. Повторение правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения.	1
64	Растения летом.	Беседа о жизни растений,	1
65	Животные летом.	животных и занятия людей летом.	1
66	Занятия людей летом.	Просмотр видеофильма.	1

### 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Временные представления</b>			
1.	Признаки осени. Осенние месяцы.	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.	

2.	Части суток.	Элементарные представления об осенних месяцах. Работа с календарем природы. Беседа, рассмотрение картин. Элементарные представления о частях суток.	
3.	Явления природы: ветер	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы (дождь, листопад). Раскрашивание.	
4.	Явления природы: дождь.		
5.	Явления природы: листопад.		
<b>Объекты природы</b>			
6.	Небесные тела. Луна.	Элементарные представления о Луне.	1
7.	Небесные тела. Звезды.	Элементарные представления о звездах.	1
8.	Небесные тела. Солнце.	Элементарные представления о Солнце.	1
9.	Влияние солнца на смену времен года.	Умение различать времена года.	2
10.	Восход и закат Солнца.	Последовательность времен года.	1
11.	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	Элементарные представления о восходе и закате Солнца.	2
12.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	Знать основные формы поверхности Земли.	2
13.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	Знать свойства почвы.	2
14.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	Знать свойства воды. Знать основные свойства воды. Различать виды вод.	1
<b>Растительный мир</b>			
15.	Разнообразие растительного мира. Части растения.	Представление о разнообразии растительного мира и частях растений.	1
16.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	Знать простейшую классификацию растений.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	Различать дикорастущие и культурные растения	1
18.	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа.	Уметь называть представителей растительного мира.	1
19.	Деревья. Деревья лиственные. Яблоня, груша,		1

	вишня.		
20.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	Называть, показывать и выбирать из множества растений.	1
21.	Кустарники. Сирень, смородина, крыжовник, малина.	Различать садовые растения по внешнему виду	1
22.	Травы. Лекарственные растения.	Уметь называть некоторые лекарственные растения.	1
<b>Животный мир</b>			
23.	Разнообразие животного мира.	Различать животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1
24.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		1
25.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие).		2
26.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Рыбы.Значение. Охрана.	Элементарные представления о рыбах, ихразнообразии. Место обитания, пища.	2
<b>Животный мир</b>			
27.	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие. Звукоподражание.	2
28.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Представление о млекопитающих, их строении:голова, туловище, лапки, хвостик, шерсть. Место обитания, пища.	1
29.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	Уметь вести наблюдения. Уметь называтьпредставителей животного мира.	1
<b>Временные представления</b>			
30.	Зима. Признаки зимы. Зимние явленияприроды.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей зимней природы: снег, метель, лед).	1
31.	Зима. Изменения в живой и неживой природезимой.	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о	1



		зимней одежде, ее назначении.	
32.	Растения и животные зимой.	Экскурсия. Наблюдение за растениями и животными.	2
<b>Животный мир</b>			
33.	Разнообразие мира животных.	Элементарные представления о разнообразии животного мира.	2
34.	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.	1
35.	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.		1
36.	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание.		1
37.	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание.		1
38.	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.	1
39.	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.		1
40.	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.		1
41.	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание.	Внешний вид, повадки, пища, сравнение.	1
42.	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду.	Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет.	1
43.	Речные рыбы (лещ, щука). Узнавание по внешнему виду.		1
<b>Временные представления</b>			
44.	Весна. Признаки весны.	Беседа, рассмотрение картин.	2
45.		Выбор нужного предмета,	1

	Весенняя одежда и обувь.	картинки изпредставленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о весенней одежде,ее назначении.	
46.	Растения и животные весной.	Расширение представлений о растениях; учитьнаходить и показывать части растений (лист, ветки). Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.	1
<b>Животный мир</b>			
47.	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду.	Знание строения животного.	2
48.	Различение и узнавание дельфина и кита.	Уметь различать и узнавать кита и дельфина	1
49.	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду.	Знание строения животного.	1
50.	Насекомые (стрекоза).	Разнообразие насекомых. Внешний вид.Строение.	1
51.	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду.		1
52.	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду.		1
53.	Зимующие птицы (голубь,ворона). Узнавание по внешнему виду, питание.	Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие. Звукоподражание. Узнавание по внешнемувиду. Знание строения птицы.	1
54.	Зимующие птицы (воробей,дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.		1
55.	Зимующие птицы (синица, снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание.		1
56.	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду		1
57.	Перелетные птицы (аист,ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.		1

## **Рекомендации по учебно-методическому и материально техническому обеспечению**

Наглядно - дидактические пособия:

- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; -различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; - аудио- и видеоматериалы; Разрезные карточки:

- "Мир животных"

-Домашние животные

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки " Домашние птицы ":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

## **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.