


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО  
на заседании районного  
методического объединения  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Руководитель: Е. А. Хабарова

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А.В. Марченко»  
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.  
Т. Л. Петрова



ПРИНЯТО  
Советом школы  
Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
предмету «Окружающий природный мир»  
1 дополнительный - 4 класс  
(Вариант 2)

Составитель:  
педагог-психолог Виноградова Д. В.

Село Грахово, 2023 г.

## Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие **основные задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

#### **1 дополнительный класс - 4 класс.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1 дополнительный класс – 1 класс

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

#### ***Личностные планируемые результаты:***

##### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### ***Мотивационно – личностный блок***

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### *Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### *Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2 класс**

***Планируемые предметные результаты:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.
- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.
- Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).
- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
- Будет иметь возможность устанавливать контакт:
  - фиксация взгляда на лице собеседника,
  - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
  - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.
- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.
- Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).
- Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).
- Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.
- Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **2 класс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением и совершенствованием представлений обучающихся о природном мире, о влиянии природных явлений на деятельность человека, с уточнением представлений о времени.

*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)* проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, к изменениям в природе; положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека, знают некоторые изменения свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, различают «живое/неживое», устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)* проявляют положительное отношение к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы; включаются в предметно-преобразующую деятельность с объектами неживой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, их основное назначение в жизни и деятельности человека, используют знакомые предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.

*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)* проявляют положительное отношение к действиям с объектами неживой природы; могут взаимодействовать с людьми в ситуации практических действий с объектами неживой природы; проявляют сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с объектами неживой природы, выполняют элементарные предметные действия с объектами неживой природы.

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие



достижения в области «Окружающий природный мир»: проявляют интерес к практическим действиям с объектами неживой природы; выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой природы (с водой, с песком, с камнями); используют свойства некоторых объектов неживой природы в своей практической деятельности и в повседневной жизни.

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа) :*

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,

- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

*Предметные:*

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,

- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,

- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,

- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, - определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),

- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) :*

*Личностные:*

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;

- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

*Предметные:*

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,

- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),

- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

*Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):*

*Личностные:*

- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;

- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

*Предметные:*

- реагируют двигательным и проявляют активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,

- выполняют разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

#### **Базовые учебные действия.**

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,

- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,

- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **4 класс**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты**

- называть последовательно части суток;
- различать деятельность людей в разные части суток;
- определять части суток по расположению солнца;
- последовательно называть дни недели;
- различать дни недели по видам деятельности;
- различать рабочие и выходные дни;
- называть и различать осенние месяцы;

- называть и различать признаки осени;
- называть и различать зимние месяцы;
- называть и различать признаки зимы;
- называть и различать весенние месяцы;
- называть и различать признаки весны;
- называть и различать летние месяцы;
- называть и различать признаки лета;
- называть последовательно месяцы;
- узнавать, различать и называть виды календарей;
- узнавать и различать полезное ископаемое уголь;
- узнавать и различать полезное ископаемое песок;
- узнавать и различать полезное ископаемое глину;
- знать свойства и состав почвы;
- находить сходства и различия земли и глины;
- различать, называть домашних и диких животных;
- сравнивать кабана и свинью;
- сравнивать зайца и кролика;
- различать условия, необходимые для жизни животных в разные времена года;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка, грач, скворец;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль;
- называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь);
- различать и называть насекомых: муха, комар, пчела;
- узнавать, различать и называть насекомых: таракан, жук;
- узнавать, различать и называть насекомых: бабочка, стрекоза;
- узнавать, различать и называть насекомых: муравей, кузнечик;
- узнавать, различать и называть кустарник малину;
- узнавать, различать и называть кустарник ежевику;
- узнавать, различать и называть кустарник смородину;
- узнавать, различать и называть кустарник крыжовник;
- узнавать, различать и называть садовые цветы;
- узнавать, различать и называть лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик;
- узнавать, различать и называть лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Учебный предмет в 1 дополнительном и 1 классе включает 6 модулей:**

- 1 модуль – Золотая осень*
- 2 модуль – Природа осенью*
- 3 модуль – Зимушка-зима*
- 4 модуль – Природа и человек*
- 5 модуль – Весна пришла*
- 6 модуль – повторение*

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **2 класс**

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### **1. Растительный мир**

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

#### **2. Животный мир**

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц.

Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мама и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мама и их детеныши. Дикая птица (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

### **3. Временные представления)**

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день- ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

### **4. Объекты неживой природы**

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **3 класс**

Учебный предмет включает 4 раздела:

- «Растительный и животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы»,
- «Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

- «Осень»,
- «Зима»,
- «Весна»,
- «Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках). Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

#### **Растительный мир.**

Кустарник малина. Кустарник ежевика. Кустарник смородина. Кустарник крыжовник. Садовые цветы. Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. Цветы на лугу и клумбе. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

### **Животный мир.**

Животные. Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. Приспособление животных к временам года. Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые: муха, комар, пчела. Насекомые: таракан, жук. Насекомые: бабочка, стрекоза. Насекомые: муравей, кузнечик. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

### **Объекты неживой природы.**

Полезные ископаемые. Уголь. Полезные ископаемые. Песок. Полезные ископаемые. Глина. Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

### **Временные представления.**

Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года - осень. Время года - зима. Время года - весна. Время года - лето. Год. Виды календарей. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

## **Тематическое планирование**

### **1 дополнительный класс-1 класс – 66 часов**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1. Золотая осень – 10 часов</b>		
1.	Человек и природа	<b>1</b>
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	<b>2</b>
3.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	<b>2</b>
4.	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.	<b>5</b>
<b>Модуль 2. Природа осенью – 10 часов</b>		
5.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	<b>2</b>
6.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	<b>2</b>
7.	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	<b>2</b>
8.	Занятия и труд людей осенью	<b>1</b>
9.	Обобщающий урок "В гости к осени"	<b>1</b>
10.	В мире животных	<b>1</b>
<b>Модуль 3. Зимushка-зима – 16 часов</b>		
11.	Сравнение зверей и птиц	<b>1</b>
12.	"Здравствуй, зимushка-зима!"	<b>2</b>
13.	Одежда и обувь человека зимой	<b>1</b>
14.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	<b>1</b>
15.	Зимние забавы	<b>2</b>

16.	Что делают растения зимой? Елка	1
17.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
18.	Животные и птицы зимой	1
19.	Дикие животные. Заяц, волк	2
20.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
21.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
<b>Модуль 4. Природа и человек – 6 часов</b>		
22.	Природа и рукотворный мир	1
23.	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина	3
24.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
<b>Модуль 5. Весна пришла! – 12 часов</b>		
25.	Явления природы: солнце, ветер	1
26.	Оживает все кругом!	2
27.	Одежда и обувь весной	1
28.	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход	2
29.	Животные весной	2
30.	В гости к Мухе-Цокотухе	2
31.	Труд людей весной	1
32.	В саду и в огороде	1
<b>Модуль 6. Повторение – 12 часов</b>		
33.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
34.	Части суток. День-ночь	2
35.	Закрепление по теме "Животные"	2
36.	Закрепление по теме "Птицы"	2
37.	Закрепление по теме "Растения"	2
38.	Закрепление по теме "Явления природы"	2
39.	Скоро лето!	1

### Тематическое планирование

2 класс – 66 часов

	Тема урока	Кол-во часов
<b>Временные представления (6 ч)</b>		
1.	Осень. Признаки осени.	1
2.	Осенние месяцы.	1
3.	Экскурсия «Осень в природе».	1
4.	Растения осенью.	1
5.	Животные осенью.	1
6.	Труд и занятия людей осенью.	1
<b>Растительный мир (11 ч)</b>		
7.	Различение растений (дерево, куст, трава).	1
8.	Части растений	1
9.	Экскурсия «Природа в октябре»	1
10.	Фрукты.	2
11.	Ягоды.	2
12.	Овощи.	2

13.	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	2
<b>Животный мир (4ч)</b>		
14.	Кто такие птицы.	1
15.	Домашние птицы.	1
16.	Дикие птицы.	1
17.	Значение птиц в жизни человека.	1
<b>Объекты природы (6ч)</b>		
18.	Солнце.	1
19.	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1
20.	Луна.	1
21.	Значение луны в природе и жизни человека.	1
22.	Вода.	1
23.	Значение воды в природе и жизни человека.	1
<b>Временные представления (9 ч)</b>		
24.	Зима.	1
25.	Экскурсия «Зима в природе»	1
26.	Животные зимой.	1
27.	Труд и занятия людей зимой.	1
28.	Огонь. Свойства огня.	2
29.	Значение огня в жизни человека.	1
30.	Правила обращения со снегом.	2
<b>Животный мир (8 ч)</b>		
31.	Дикие и домашние животные.	2
32.	Питание и образ жизни домашних животных.	1
33.	Питание и образ жизни диких животных.	1
34.	Значение домашних животных в жизни человека.	1
35.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
36.	Детеныши диких и домашних животных.	2
<b>Временные представления (7 ч)</b>		
37.	Весна. Признаки весны.	1
38.	Весенние месяцы.	1
39.	Растения весной.	1
40.	Животные весной.	1
41.	Экскурсия «Весна в природе».	1
42.	Одежда людей весной	1
43.	Труд и занятия людей весной.	1
<b>Растительный мир (7 ч)</b>		
44.	Узнавание травянистых растений.	2
45.	Части травянистых растений: корень, лист, цветок.	2
46.	Экскурсия «Что растет на клумбе»	1
47.	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	2
<b>Временные представления (7 ч)</b>		
48.	Лето. Признаки лета.	1



49.	Летние месяцы.	1
50.	Растения летом.	1
51.	Животные летом.	2
52.	Одежда людей летом.	1
53.	Экскурсия «Лето в природе»	1
<b>Повторение (1 ч)</b>		
54.	Повторение пройденного.	1

**Тематическое планирование  
3 класс – 68 часов**

№ п/п	Направления , тематика уроков и виды деятельности обучающихся на уроках.	1 группа	2 группа	3 группа
<b>«Осень!»</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
1.	Неживая природа.	4	4	4
2.	Золотая осень	2	2	2
3.	Прогулка "По следам осени".	1	1	1
4.	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	1	1
<b>«Живая природа»</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
5.	Деревья и кусты Клен Шиповник	1 1 1	1 1 1	2
6.	Во саду ли, в огороде: • Овощи • Фрукты	2 2	2 2	3 3
7.	Царство грибов	2	2	2
8.	Как звери к зиме готовились	2	2	4
9.	Знакомьтесь: ёж!	2	2	2
10.	"Куда улетают птицы?"	2	2	0
11.	Рыбы.	2	2	2
<b>«Неживая природа»</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
12.	Неживая природа	6	6	7

13.	Проказы Матушки - зимы	3	3	3
14.	Зимние забавы.	2	2	3
15.	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	1	1
<b>«Живая природа»</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
16.	Елочка-колкая иголочка.	1	1	1
17.	Что растёт на подоконнике?	2	2	2
18.	Зимовье зверей.	2	2	4
19.	Домашние животные. Свинья.	2	2	0
20.	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	2	2	2
21.	Зимующие птицы. Голубь.	2	2	0
22.	Почва. Посадка лука.	2	2	2
23.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	1
<b>Неживая природа</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
24.	Неживая природа	8	8	9
25.	Весна идет!	2	2	3
26.	Куда исчез снеговик?	2	2	0
27.	Песок и камни.	2	2	3
28.	Вода в природе.	2	2	3
<b>Живая природа.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
29.	Весенний парк	2	2	2
30.	Птицы прилетели. Скворец.	2	2	0
31.	Знакомьтесь: ёж!	2	2	2

32.	Животные и их детеныши.	2	2	3
33.	Насекомые (муха, муравей ).	2	2	2
<b>Неживая природа</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
34.	"Какое оно- ЛЕТО?"	2	2	2
35.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2	2	2
36.	Живая природа			
37.	Цветы на клумбе.	2	2	2
38.	Урок - обобщение (викторина)	1	1	1
39.	Праздник мыльных пузырей.	1	1	1
40.	<i>Итоговая аттестация</i>	1	1	1

### Тематическое планирование

**4 класс – 68 часов**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Временные представления – 11 часов</b>		
1.	Сутки.	2
2.	Определение частей суток по расположению солнца.	2
3.	Неделя.	2
4.	Рабочие и выходные дни.	2
5.	Время года - осень.	2
6.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	1
<b>Объекты неживой природы – 9 часов</b>		
7.	Полезные ископаемые. Уголь.	2
8.	Полезные ископаемые. Песок.	2
9.	Полезные ископаемые. Глина.	1
10.	Земля - почва.	1
11.	Земля и глина. Сходства и различия.	2
12.	Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».	1
<b>Животный мир – 12 часов</b>		
13.	Животные.	2
14.	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.	2
15.	Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик.	1
16.	Приспособление животных к временам года.	2
17.	Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец.	2
18.	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль.	2
19.	Сравнение диких и домашних птиц.	1
<b>Временные представления – 3 часа</b>		

20.	Время года - зима.	2
21.	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир».	1
<b>Животный мир – 9 часов</b>		
22.	Насекомые: муха, комар, пчела.	2
23.	Насекомые: таракан, жук.	2
24.	Насекомые: бабочка, стрекоза.	2
25.	Насекомые: муравей, кузнечик.	2
26.	Обобщающий урок по разделу «Животный мир».	1
<b>Растительный мир – 11 часов</b>		
27.	Кустарник малина.	2
28.	Кустарник ежевика.	2
29.	Кустарник смородина.	2
30.	Кустарник крыжовник.	2
31.	Садовые цветы.	2
32.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	1
<b>Временные представления – 1 час</b>		
33.	Время года - весна.	1
<b>Растительный мир – 6 часов</b>		
34.	Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик.	2
35.	Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница.	2
36.	Цветы на лугу и клумбе.	1
37.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	1
<b>Временные представления – 6 часов</b>		
38.	Время года - лето.	1
39.	Год.	2
40.	Виды календарей.	2
41.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	1

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

### **1 дополнительный – 4 класс**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки
- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки

- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках  
цилиндр,

куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все  
деревянное и

хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать  
рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"  
Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)  
Мозаика.  
дидактические материалы М. Монтессори  
2014.

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Явления природы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Деревья»;
- демонстрационные карточки «Кустарники»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Объекты природы».

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.