

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании районного

методического объединения

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель: _____ Е. А. Хабарова

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Граховская

СОШ им. А.В. Марченко»

Приказ № 106 от 30.08.2023 г.

_____ Т. Л. Петрова

ПРИНЯТО

Советом школы

Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
предмету «Окружающий природный мир»
1 дополнительный - 4 класс
(Вариант 2)

Составитель:

педагог-психолог Виноградова Д. В.

Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие **основные задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

1 дополнительный класс - 4 класс.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 дополнительный класс – 1 класс

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.
- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.
- Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).
- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
- Будет иметь возможность устанавливать контакт:
 - фиксация взгляда на лице собеседника,
 - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
 - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.
- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.
- Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).
- Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).
- Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.
- Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением и совершенствованием представлений обучающихся о природном мире, о влиянии природных явлений на деятельность человека, с уточнением представлений о времени.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, к изменениям в природе; положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека, знают некоторые изменения свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, различают «живое/неживое», устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) проявляют положительное отношение к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы; включаются в предметно-преобразующую деятельность с объектами неживой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, их основное назначение в жизни и деятельности человека, используют знакомые предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) проявляют положительное отношение к действиям с объектами неживой природы; могут взаимодействовать с людьми в ситуации практических действий с объектами неживой природы; проявляют сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с объектами неживой природы, выполняют элементарные предметные действия с объектами неживой природы.

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие

достижения в области «Окружающий природный мир»: проявляют интерес к практическим действиям с объектами неживой природы; выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой природы (с водой, с песком, с камнями); используют свойства некоторых объектов неживой природы в своей практической деятельности и в повседневной жизни.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа) :

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,

- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,

- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,

- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,

- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, - определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),

- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) :

Личностные:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;

- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

Предметные:

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,

- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),

- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;

- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

Предметные:

- реагируют двигательным и проявляют активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,

- выполняют разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,

- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,

- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 класс

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- называть последовательно части суток;
- различать деятельность людей в разные части суток;
- определять части суток по расположению солнца;
- последовательно называть дни недели;
- различать дни недели по видам деятельности;
- различать рабочие и выходные дни;
- называть и различать осенние месяцы;

- называть и различать признаки осени;
- называть и различать зимние месяцы;
- называть и различать признаки зимы;
- называть и различать весенние месяцы;
- называть и различать признаки весны;
- называть и различать летние месяцы;
- называть и различать признаки лета;
- называть последовательно месяцы;
- узнавать, различать и называть виды календарей;
- узнавать и различать полезное ископаемое уголь;
- узнавать и различать полезное ископаемое песок;
- узнавать и различать полезное ископаемое глину;
- знать свойства и состав почвы;
- находить сходства и различия земли и глины;
- различать, называть домашних и диких животных;
- сравнивать кабана и свинью;
- сравнивать зайца и кролика;
- различать условия, необходимые для жизни животных в разные времена года;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка, грач, скворец;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль;
- называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь);
- различать и называть насекомых: муха, комар, пчела;
- узнавать, различать и называть насекомых: таракан, жук;
- узнавать, различать и называть насекомых: бабочка, стрекоза;
- узнавать, различать и называть насекомых: муравей, кузнечик;
- узнавать, различать и называть кустарник малину;
- узнавать, различать и называть кустарник ежевику;
- узнавать, различать и называть кустарник смородину;
- узнавать, различать и называть кустарник крыжовник;
- узнавать, различать и называть садовые цветы;
- узнавать, различать и называть лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик;
- узнавать, различать и называть лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Основное содержание учебного предмета

Учебный предмет в 1 дополнительном и 1 классе включает 6 модулей:

- 1 модуль – Золотая осень*
- 2 модуль – Природа осенью*
- 3 модуль – Зимушка-зима*
- 4 модуль – Природа и человек*
- 5 модуль – Весна пришла*
- 6 модуль – повторение*

Основное содержание учебного предмета

2 класс

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц.

Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мама и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мама и их детеныши. Дикая птица (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления)

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день- ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

Основное содержание учебного предмета

3 класс

Учебный предмет включает 4 раздела:

- «Растительный и животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы»,
- «Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

- «Осень»,
- «Зима»,
- «Весна»,
- «Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках). Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

4 класс

Растительный мир.

Кустарник малина. Кустарник ежевика. Кустарник смородина. Кустарник крыжовник. Садовые цветы. Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. Цветы на лугу и клумбе. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

Животный мир.

Животные. Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. Приспособление животных к временам года. Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые: муха, комар, пчела. Насекомые: таракан, жук. Насекомые: бабочка, стрекоза. Насекомые: муравей, кузнечик. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Полезные ископаемые. Уголь. Полезные ископаемые. Песок. Полезные ископаемые. Глина. Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

Временные представления.

Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года - осень. Время года - зима. Время года - весна. Время года - лето. Год. Виды календарей. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Тематическое планирование

1 дополнительный класс-1 класс – 66 часов

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
Модуль 1. Золотая осень – 10 часов		
1.	Человек и природа	1
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
3.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
4.	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.	5
Модуль 2. Природа осенью – 10 часов		
5.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
6.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
7.	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
8.	Занятия и труд людей осенью	1
9.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
10.	В мире животных	1
Модуль 3. Зимushка-зима – 16 часов		
11.	Сравнение зверей и птиц	1
12.	"Здравствуй, зимushка-зима!"	2
13.	Одежда и обувь человека зимой	1
14.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
15.	Зимние забавы	2

16.	Что делают растения зимой? Елка	1
17.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
18.	Животные и птицы зимой	1
19.	Дикие животные. Заяц, волк	2
20.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
21.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Модуль 4. Природа и человек – 6 часов		
22.	Природа и рукотворный мир	1
23.	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина	3
24.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
Модуль 5. Весна пришла! – 12 часов		
25.	Явления природы: солнце, ветер	1
26.	Оживает все кругом!	2
27.	Одежда и обувь весной	1
28.	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход	2
29.	Животные весной	2
30.	В гости к Мухе-Цокотухе	2
31.	Труд людей весной	1
32.	В саду и в огороде	1
Модуль 6. Повторение – 12 часов		
33.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
34.	Части суток. День-ночь	2
35.	Закрепление по теме "Животные"	2
36.	Закрепление по теме "Птицы"	2
37.	Закрепление по теме "Растения"	2
38.	Закрепление по теме "Явления природы"	2
39.	Скоро лето!	1

Тематическое планирование

2 класс – 66 часов

	Тема урока	Кол-во часов
Временные представления (6 ч)		
1.	Осень. Признаки осени.	1
2.	Осенние месяцы.	1
3.	Экскурсия «Осень в природе».	1
4.	Растения осенью.	1
5.	Животные осенью.	1
6.	Труд и занятия людей осенью.	1
Растительный мир (11 ч)		
7.	Различение растений (дерево, куст, трава).	1
8.	Части растений	1
9.	Экскурсия «Природа в октябре»	1
10.	Фрукты.	2
11.	Ягоды.	2
12.	Овощи.	2

13.	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	2
Животный мир (4ч)		
14.	Кто такие птицы.	1
15.	Домашние птицы.	1
16.	Дикие птицы.	1
17.	Значение птиц в жизни человека.	1
Объекты природы (6ч)		
18.	Солнце.	1
19.	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1
20.	Луна.	1
21.	Значение луны в природе и жизни человека.	1
22.	Вода.	1
23.	Значение воды в природе и жизни человека.	1
Временные представления (9 ч)		
24.	Зима.	1
25.	Экскурсия «Зима в природе»	1
26.	Животные зимой.	1
27.	Труд и занятия людей зимой.	1
28.	Огонь. Свойства огня.	2
29.	Значение огня в жизни человека.	1
30.	Правила обращения со снегом.	2
Животный мир (8 ч)		
31.	Дикие и домашние животные.	2
32.	Питание и образ жизни домашних животных.	1
33.	Питание и образ жизни диких животных.	1
34.	Значение домашних животных в жизни человека.	1
35.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
36.	Детеныши диких и домашних животных.	2
Временные представления (7 ч)		
37.	Весна. Признаки весны.	1
38.	Весенние месяцы.	1
39.	Растения весной.	1
40.	Животные весной.	1
41.	Экскурсия «Весна в природе».	1
42.	Одежда людей весной	1
43.	Труд и занятия людей весной.	1
Растительный мир (7 ч)		
44.	Узнавание травянистых растений.	2
45.	Части травянистых растений: корень, лист, цветок.	2
46.	Экскурсия «Что растет на клумбе»	1
47.	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	2
Временные представления (7 ч)		
48.	Лето. Признаки лета.	1

49.	Летние месяцы.	1
50.	Растения летом.	1
51.	Животные летом.	2
52.	Одежда людей летом.	1
53.	Экскурсия «Лето в природе»	1
Повторение (1 ч)		
54.	Повторение пройденного.	1

**Тематическое планирование
3 класс – 68 часов**

№ п/п	Направления , тематика уроков и виды деятельности обучающихся на уроках.	1 группа	2 группа	3 группа
«Осень!»		22	22	23
1.	Неживая природа.	4	4	4
2.	Золотая осень	2	2	2
3.	Прогулка "По следам осени".	1	1	1
4.	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	1	1
«Живая природа»		17	17	18
5.	Деревья и кусты Клен Шиповник	1 1 1	1 1 1	2
6.	Во саду ли, в огороде: • Овощи • Фрукты	2 2	2 2	3 3
7.	Царство грибов	2	2	2
8.	Как звери к зиме готовились	2	2	4
9.	Знакомьтесь: ёж!	2	2	2
10.	"Куда улетают птицы?"	2	2	0
11.	Рыбы.	2	2	2
«Неживая природа»		20	20	24
12.	Неживая природа	6	6	7

13.	Проказы Матушки - зимы	3	3	3
14.	Зимние забавы.	2	2	3
15.	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	1	1
«Живая природа»		14	14	12
16.	Елочка-колкая иголочка.	1	1	1
17.	Что растёт на подоконнике?	2	2	2
18.	Зимовье зверей.	2	2	4
19.	Домашние животные. Свинья.	2	2	0
20.	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	2	2	2
21.	Зимующие птицы. Голубь.	2	2	0
22.	Почва. Посадка лука.	2	2	2
23.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	1
Неживая природа		18	18	18
24.	Неживая природа	8	8	9
25.	Весна идет!	2	2	3
26.	Куда исчез снеговик?	2	2	0
27.	Песок и камни.	2	2	3
28.	Вода в природе.	2	2	3
Живая природа.		10	10	9
29.	Весенний парк	2	2	2
30.	Птицы прилетели. Скворец.	2	2	0
31.	Знакомьтесь: ёж!	2	2	2

32.	Животные и их детеныши.	2	2	3
33.	Насекомые (муха, муравей).	2	2	2
Неживая природа		9	9	9
34.	"Какое оно- ЛЕТО?"	2	2	2
35.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2	2	2
36.	Живая природа			
37.	Цветы на клумбе.	2	2	2
38.	Урок - обобщение (викторина)	1	1	1
39.	Праздник мыльных пузырей.	1	1	1
40.	<i>Итоговая аттестация</i>	1	1	1

Тематическое планирование

4 класс – 68 часов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Временные представления – 11 часов		
1.	Сутки.	2
2.	Определение частей суток по расположению солнца.	2
3.	Неделя.	2
4.	Рабочие и выходные дни.	2
5.	Время года - осень.	2
6.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	1
Объекты неживой природы – 9 часов		
7.	Полезные ископаемые. Уголь.	2
8.	Полезные ископаемые. Песок.	2
9.	Полезные ископаемые. Глина.	1
10.	Земля - почва.	1
11.	Земля и глина. Сходства и различия.	2
12.	Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».	1
Животный мир – 12 часов		
13.	Животные.	2
14.	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.	2
15.	Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик.	1
16.	Приспособление животных к временам года.	2
17.	Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец.	2
18.	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль.	2
19.	Сравнение диких и домашних птиц.	1
Временные представления – 3 часа		

20.	Время года - зима.	2
21.	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир».	1
Животный мир – 9 часов		
22.	Насекомые: муха, комар, пчела.	2
23.	Насекомые: таракан, жук.	2
24.	Насекомые: бабочка, стрекоза.	2
25.	Насекомые: муравей, кузнечик.	2
26.	Обобщающий урок по разделу «Животный мир».	1
Растительный мир – 11 часов		
27.	Кустарник малина.	2
28.	Кустарник ежевика.	2
29.	Кустарник смородина.	2
30.	Кустарник крыжовник.	2
31.	Садовые цветы.	2
32.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	1
Временные представления – 1 час		
33.	Время года - весна.	1
Растительный мир – 6 часов		
34.	Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик.	2
35.	Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница.	2
36.	Цветы на лугу и клумбе.	1
37.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	1
Временные представления – 6 часов		
38.	Время года - лето.	1
39.	Год.	2
40.	Виды календарей.	2
41.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1 дополнительный – 4 класс

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки
- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки

- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках
цилиндр,

куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все
деревянное и

хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать
рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"
Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
Мозаика.
дидактические материалы М. Монтессори
2014.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Явления природы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Деревья»;
- демонстрационные карточки «Кустарники»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Объекты природы».

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.