

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании районного
методического объединения

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель: _____ Е. А. Хабарова

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Граховская
СОШ им. А.В. Марченко»

Приказ № 106 от 30.08.2023 г.

_____ Т. Л. Петрова

ПРИНЯТО

Советом школы

Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
предмету «Математические представления»
5 - 6 класс
(Вариант 2)

Составители: учитель начальных классов
Хабарова Елена Алексеевна

Село Грахово, 2023 г.

Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Специфические особенности развития детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Основной целью обучения математике является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа по предмету «Математические представления» предусматривает развитие у учащихся элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего периода обучения учащиеся учатся сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомятся с числами.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития детей класса. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

На уроках по формированию элементарных математических представлений основными методами обучения являются:

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных

ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Основное содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов:

- «Количественные представления»,
- «Представления о форме»,
- «Представления о величине»,
- «Пространственные представления»,
- «Временные представления».

Раздел: «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1– 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5-10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел: «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел: «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»,

«брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел: «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел: «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Колич ество часов
Представления о величине.			
1	Свойства предметов.	Повторение свойств предметов по ширине, высоте и т.д. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изодетальности, конструировании.	1
2	Определение лёгких и тяжёлых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу.	Сравнение предметов по тяжести.	1
3	Сравнение двух предметов: глубже, мельче	Работа с предметными картинками, посудой.	1
4	Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию.	1
Пространственные представления.			
5	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	Упражнения на определение положения верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела), применительно частей тела на изображении.	1
6	Положение предметов в пространстве: между, в середине.		1
7	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		1
8	Месторасположения предметов в пространстве.	Упражнения на определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
9	Перемещение предметов в пространстве и на плоскости в заданном направлении.	Определение положения (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево), применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1

Временные представления.			
10	Временные понятия: «Сейчас, потом».	Определение времени событий из жизни обучающихся	1
11	Временные понятия: «Рано – поздно».	применительно к дням недели. Выполнение практических заданий. Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадях.	1
12	Временные понятия «давнонедавно».		1
13	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».		1
Количественные представления.			
14	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, один, пусто. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало много; осталось мало, пусто).	2
15	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом.		2
16	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1
17	Числовой ряд 1-5.	Узнавание, название, обозначение числа цифрой. Написание цифры (1-5) по образцу, самостоятельно. Упражнение в счете в прямой (обратной) последовательности.	1
18	Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду.		1
19	Счет в прямой (обратной) последовательности.		1
20	Состав числа (2-5) из двух слагаемых.	Работа со счетными палочками, предметными картинками.	1
21	Решение примеров и задач в пределах 5.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение	1
Представление о форме.			
22	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Нахождение геометрических фигур в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.	1
23	Построение геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник.		1
24	Геометрические фигуры: круг, овал.	Рисование геометрических фигур: круг, овал. Нахождение их среди других фигур.	1
Количественные представления.			

25	Числовой ряд 6-10.	Узнавание, название, обозначение числа цифрой. Написание цифры (6-9) по образцу, самостоятельно.	1
26	Определение места числа (от 6 до 10) в числовом ряду.		1
27	Счет в прямой (обратной) последовательности.		1
28	Состав числа (6-10) из двух слагаемых.	Работа со счетными палочками, предметными картинками.	1
29	Решение примеров и задач в пределах 10.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение	1
Представления о величине.			
30	Меры стоимости. Рубли.	Распознавание монет: 1 руб. 2 руб., 5руб	1
31	Меры стоимости. Копейки.	Распознавание монет: 5 к., 10 к.	1
32	Меры стоимости. Практическая работа с монетами: 1 руб., 2 руб., 5руб.	Выполнение упражнений в сравнении, назывании, разминивании монет.	1
33	Решение примеров и задач на сложение с применением мер стоимости.	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1
Количественные представления.			
34	Понятие «10 единиц - десяток».	Работа со счётным материалом.	1
35	Числа однозначные и двузначные.	Определение однозначных и двузначных чисел.	1
36	Число и цифра 11. Числовой ряд 1-11.	Образование, называние, обозначение и написание числа 11. Количественный счёт в пределах 11. Знание числового ряда в пределах 11, место числа 11 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 11.	1
37	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1
Представление о форме.			
38	Повторение. Точка, линии.	Различение точки и прямой. Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
39	Построение прямой линии через одну точку, две точки.		1
Количественные представления.			

40	Число 12. Числовой ряд 1-12.	Образование, называние, обозначение и написание числа 12. Количественный счёт в пределах 12. Знание числового ряда в пределах 12, место числа 12 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 12.	1
41	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров и задач в пределах 12 без перехода через разряд.	1
42	Число 13. Числовой ряд 1-13.	Образование, называние, обозначение и написание числа 13. Количественный счёт в пределах 13. Знание числового ряда в	1

		пределах 13, место числа 13 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 13.	
43	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров и задач в пределах 13 без перехода через разряд.	1
44	Число 14. Числовой ряд 1-14.	Образование, называние, обозначение и написание числа 14. Количественный счёт в пределах 14. Знание числового ряда в пределах 14, место числа 14 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 14.	1
45	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров и задач в пределах 14 без перехода через разряд.	1
Представление о форме.			
46	Прямая линия, отрезок.	Различение прямой линии и отрезка.	1
47	Построение отрезков. Измерение длины отрезка с помощью мерки.	Упражнения в построении отрезков. Упражнения в измерении длины отрезка с помощью мерки.	1
Количественные представления.			

48	Число 15. Числовой ряд 1-15.	Образование, называние, обозначение и написание числа 15. Количественный счёт в пределах 15. Знание числового ряда в пределах 15, место числа 15 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 15.	1
49	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров и задач в пределах 15 без перехода через разряд.	1
50	Число 16. Числовой ряд 1-16.	Образование, называние, обозначение и написание числа 16. Количественный счёт в пределах 16. Знание числового ряда в пределах 16, место числа 16 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 16.	1
51	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров и задач в пределах 16 без перехода через разряд.	1
Представления о величине.			
52	Мера длины. Сантиметр.	Знакомство с единицей измерения длины - сантиметр.	1
53	Измерение длины отрезка с помощью линейки. Построение отрезков, заданной длины.	Упражнения в измерении длины отрезка с помощью линейки. Упражнения в построении отрезков, заданной длины.	1
Количественные представления.			
54	Число 17. Числовой ряд 1-17.	Образование, называние, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17. Знание числового ряда в пределах 17, место числа 17 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 17.	1
55	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров и задач в пределах 17 без перехода через разряд.	1

56	Число 18. Числовой ряд 1-18.	Образование, называние, обозначение и написание числа 18. Количественный счёт в пределах 18. Знание числового ряда в пределах 18, место числа 18 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 18.	1
57	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров и задач в пределах 18 без перехода через разряд.	1
Представление о форме.			
58	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	Упражнения в нахождении их в окружающих предметах. Соотнесение геометрических тел с геометрическими фигурами.	1
Количественные представления.			
59	Число 19. Числовой ряд 1-19.	Образование, называние, обозначение и написание числа 19. Количественный счёт в пределах 19. Знание числового ряда в пределах 19, место числа 19 в числовом ряду, выполнение счета в прямой (обратной) последовательности в пределах 19.	1
60	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров и задач в пределах 19 без перехода через разряд.	1
61	Число 20. Числовой ряд 1-20.	Образование, называние, обозначение и написание числа 20. Количественный счёт в пределах 20. Знание числового ряда в пределах 20, место числа 20 в числовом ряду, выполнение счета в	1
		прямой (обратной) последовательности в пределах 20.	
62	Решение примеров на увеличение и уменьшение на 1 единицу.	Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд.	1
Временные представления.			
63	Повторение. Дни недели.	Узнавание, различение, называние	1

64	Порядок следования дней недели.	дней недели. Знание последовательности дней недели. Выделение дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), установление порядка их следования. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к дням недели.	1
65	Понятия: вчера, сегодня, завтра.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	1
66	Понятия: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.		1

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Повторение по теме "Форма, цвет"	2
2	Повторение по теме "Пространственные представления"	2
3	Числовой ряд 1- 10. Состав числа	1
4	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел	1
5	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	3
6	Обводка, рисование по точкам, составление геометрического узора. Повторение по теме "Временные представления". Сутки. Части суток	1
7		1
8	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 10	2
9	Число 11. Десятичный состав числа 11	1
10	Число 11. Сравнение числа 11 с другими числами	1
11	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	2
12	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 11	1
13	Прямая линия. Луч. Отрезок	1
14	Число 12. Десятичный состав числа 12	1
15	Число 12. Сравнение числа 12 с другими числами	1
16	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12	2
17	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 12	1
18	Прямая линия. Луч. Отрезок. Сравнение отрезков	1
19	Число 13. Десятичный состав числа 13	1
20	Число 13. Сравнение числа 13 с другими числами	1

21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	2
22	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
23	Число 14. Десятичный состав числа 14	1
24	Число 14. Сравнение числа 14 с другими числами	1
25	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	2
26	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
27	Временные представления. Сутки. Части суток.	1
28	Число 15. Десятичный состав числа 15	1
29	Число 15. Сравнение числа 15 с другими числами	1
30	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	2
31	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2
32	Временные представления. Неделя. Месяц. Год	1
33	Число 16. Десятичный состав числа 16	1
34	Число 16. Сравнение числа 16 с другими числами	1
35	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16	2
36	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
37	Число 17. Десятичный состав числа 17	1
38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17	2
39	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
40	Число 18. Десятичный состав числа 18. Сравнение числа 18 с другими числами	1
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18	2
42	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
43	Число 19. Десятичный состав числа 19. Сравнение числа 19 с другими числами	1
44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1
45	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19 с использованием МК	1
46	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
47	Число 20. Десятичный состав числа 20	1
48	Число 20. Десятичный состав числа 20. Сравнение числа 20 с другими числами	1
49	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием МК	2
50	Работа с линейкой. Черчение геометрических фигур по заданным координатам	1

51	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20	2
52	Повторение изученного	2

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.