

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании районного  
методического объединения

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ Е. А. Хабарова

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А.В. Марченко»

Приказ № 106 от 30.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ Т. Л. Петрова

ПРИНЯТО

Советом школы

Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
предмету «Человек»  
5-6 класс  
(Вариант 2)

Составители: учитель начальных классов  
Хабарова Елена Алексеевна

Село Грахово, 2023 г.

## Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5-6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

**Планируемые результаты учебного предмета**  
**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
2. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3. Представление о собственном теле.
4. Отнесение себя к определенному полу.
5. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
6. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
7. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
  - 1) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
8. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
9. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
10. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
11. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
12. Умение следить за своим внешним видом.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
13. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Основное содержание учебного предмета

### 1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### 2. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### 3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения

предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **4. Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### **5. Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **6. Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей

членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.  
 Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС

п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<b>Представления о себе</b>		
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1
3.	Знание назначения частей лица человека.	1
4.	Знание назначения частей тела.	1
5.	Строение человека (скелет).	1
6.	Строение человека (мышцы).	
7.	Строение человека (кожа).	1
8.	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
10.	Знание (называние) своего имени и фамилии.	1
11.	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1
<b>Туалет</b>		
12.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
13.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1
14.	Пользование туалетной бумагой.	1
15.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
<b>Гигиена тела</b>		
16.	Соблюдение последовательности действий при мытье	1

	и вытирании лица.	
17.	Очищение носового прохода	1
18.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
19.	Мытье глаз и ушей.	1
20.	Чистка ушей.	1
21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1
22.	Автоматическая сушка рук.	1
23.	Нанесение крема на руки.	1
24.	Подстригание ногтей ножницами.	1
25.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1
26.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).	1
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).	1
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
28.	Узнавание (различение) предметов одежды	1
29.	Знание назначения предметов одежды.	1
30.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	1
31.	Знание назначения деталей предметов одежды.	1
32.	Узнавание (различение) предметов обуви	1
33.	Знание назначения видов обуви	1
34.	Различение сезонной обуви	1
35.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1
36.	Знание назначения головных уборов.	1

37.	Различение сезонных головных уборов.	1
38.	Различение по сезонам предметов	1
39.	Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов.	1
40.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
41.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1
42.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
43.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1
44.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
45.	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1
46.	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1
47.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1
48.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1
49.	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1
50.	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1

51.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1
52.	Контроль своего внешнего вида.	1
53.	Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида.	1
54.	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.	1
55.	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.	1
<b>Приём пищи</b>		
56.	Сообщение о желании пить.	1
57.	Питье через соломинку.	
58.	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	1
59.	Сообщение о желании есть. Еда руками	1
60.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1
61.	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1
62.	Культура поведения за столом. Добрые слова.	1
<b>Семья</b>		
63.	Узнавание (различение) членов семьи.	1
64.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
65.	Различение социальных ролей членов семьи.	1
66.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1
67.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1
68.	Повторение. Итоги года	1

## 6 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<b>Представления о себе</b>		
<b>1.</b>	Идентификация себя как юноши (девушки).	<b>1</b>
<b>2.</b>	Знание строения человека (скелет).	<b>1</b>
<b>3.</b>	Знание строения человека (мышцы).	<b>1</b>
<b>4.</b>	Знание строения человека (кожа).	<b>1</b>
<b>5.</b>	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	<b>1</b>
<b>6.</b>	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	<b>1</b>
<b>7.</b>	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	<b>1</b>
<b>8.</b>	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	<b>1</b>
<b>9.</b>	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	<b>1</b>
<b>10.</b>	Сообщение о состоянии своего здоровья.	<b>1</b>
<b>11.</b>	Называние своего имени и фамилии.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Называние своего возраста (даты рождения).	<b>1</b>
<b>13.</b>	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	<b>1</b>
<b>14.</b>	Сообщение сведений о себе.	<b>1</b>
<b>Туалет</b>		
<b>15.</b>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<b>1</b>
<b>16.</b>	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	<b>1</b>
<b>17.</b>	Пользование туалетной бумагой.	<b>1</b>
<b>18.</b>	Соблюдение последовательности действий в туалете.	<b>1</b>

19.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1
<b>Гигиена тела</b>		
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
21.	Уход за руками.	1
22.	Нанесение крема на руки.	1
23.	Подстригание ногтей ножницами.	1
24.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1
25.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1
26.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
28.	Нанесение косметического средства на лицо.	1
29.	Уход за всеми частями лица.	1
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1
32.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1
33.	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
34.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1
35.	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1
36.	Снятие обуви (самостоятельно).	1
37.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно).	1
38.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1

39.	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1
40.	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1
41.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1
42.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1
43.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1
<b>Приём пищи</b>		
44.	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1
45.	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1
46.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1
47.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1
48.	Культура поведения за столом. Благодарность.	
<b>Семья</b>		
49.	Определение своей социальной роли в семье.	1
50.	Различение социальных ролей членов семьи.	1
51.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1
52.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1
53.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1
54.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1
55.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
56.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1
57.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Мой папа...».	1
58.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1

59.	Организация праздников.	1
60.	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1
61.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «Новый год»	1
62.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля»	1
63.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 марта».	1
64.	Досуговая деятельность членов семьи: «День Победы».	1
65.	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1
66.	Летний семейный отдых.	1
67.	Рассказ о своей семье.	1
68.	Повторение. Итоги года	1

#### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- графика. Схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и т.д.
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей – изображения предметов, людей , объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- чайная посуда;
- мнемотаблицы;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы