

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании районного

методического объединения

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ Е. А. Хабарова

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Граховская

СОШ им. А.В. Марченко»

Приказ № 106 от 30.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ Т. Л. Петрова

ПРИНЯТО

Советом школы

Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
предмету «Человек»  
1 дополнительный - 4 класс

Составитель:

педагог-психолог Виноградова Д. В.

Село Грахово, 2023 г.

## Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи и направления.**

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

#### **1 дополнительный класс - 4 класс.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **1 дополнительный класс и 1 класс**

##### *Предметные результаты*

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом — Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

*Базовые учебные действия.*

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **2-4 классы**

*Личностные:*

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

*Предметные:*

-сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),

-называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,

- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,

-пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

-знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):*

*Личностные:*

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

*Предметные:*

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
- называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

*Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):*

*Личностные:*

- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),
- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

*Предметные:*

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

**Базовые учебные действия.**

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
- проявление положительного отношения к близким взрослым.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **1 дополнительный класс и 1 класс**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- 1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
  - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Отнесение себя к определенному полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

-Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

-Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

## **2-3 классы**

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. *Я САМ. Представление о себе.*
2. *МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.*
3. *Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)*
4. *ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.</b>			
	<b>ЗАДАЧИ:</b> - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе(имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д., - формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о		

	<p>своих желаниях потребностях и интересах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),</li> <li>- формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выразить свои желания и интересы.</li> </ul>		
Представления о себе.	<p>Идентификация себя по полу.</p> <p>Узнавание частей тела.</p> <p>Сведения о себе.</p> <p>Знание собственного имени, возраста, адреса проживания.</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья.</p> <p>Туалет (опрятность).</p> <p>Одевание и раздевание.</p>	<p>Идентификация себя по полу.</p> <p>Узнавание себя в зеркале.</p> <p>Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»)</p> <p>Знание частей тела:</p> <p>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья.</p> <p>Туалет.</p> <p>Узнавание и выбор предметов одежды.</p> <p>Одевание и раздевание.</p>	<p>Называние своего имени.</p> <p>Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию.</p> <p>Туалет.</p> <p>Одевание и раздевание:</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 2.</b></p> <p><b>МОЯ СЕМЬЯ.</b></p>			
	<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),</li> <li>- расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи,</li> <li>- создать условия для овладения обучающимися способами усвоения</li> </ul>		

	общения с близкими людьми.		
Представл ения о семье	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Овладение жестами приветствия, прощания. Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ</b>			
	<b>ЗАДАЧИ:</b> - формировать представления о взрослых и об одноклассниках, - создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками, - расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица, - воспитывать уважительное отношение к человеку труда.		

<p>Представления о других.</p>	<p>Узнавание детей и взрослых.  Дифференциация людей по возрасту.  Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).  Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.  Труд взрослых.  Распознавание атрибутов данных профессий  Помощь окружающим.</p>	<p>Узнавание детей и взрослых.  Дифференциация людей по возрасту.  Соотнесение себя с возрастной группой (дети).  Труд взрослых.  Имитация действий, характерных данным профессиям.  Помощь окружающим доступным способом</p>	<p>Узнавание близких взрослых.  Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 4.</b>  <b>ДОМОВОДСТВО</b>  Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.  Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию</p>			
<p><b>ЗАДАЧИ:</b>  - создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).</p>			
<p>Выполнение бытовых поручений.</p>	<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.  Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.  Умывание. Уход за телом.</p>	<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе.  Приготовление и прием пищи.  Уход за одеждой и обувью.  Действия по самообслуживанию.</p>	<p>Действия по самообслуживанию.</p>

		Мытье рук. Умывание. Расчесывание волос. Узнавание своей	
--	--	---	--

#### **4 класс**

##### **Сезонные изменения в природе (9 часов)**

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

##### **Неживая природа (4 часа)**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

##### **Живая природа**

##### **Растения (6 часов)**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

##### **Животные (5 часов)**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек (6 часов)**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

### **Безопасное поведение (4 часа)**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Тематическое планирование**

### **1 дополнительный класс и 1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>
<b>1 модуль</b>		
1	«Представления о себе» «Я – человек».	3
2	«Моё имя»	2
3	«Кто я?»	3
4	«Все люди разные»	3

5	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками»	3
6	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3
<b>Всего 16,5 часов</b>		
<b>2 модуль</b>		
1	«Представления о себе» -«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	3
2	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2
3	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	2
4	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	2
5	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2
6	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2
7	- «Намачивание и намыливание рук».	1
8	- «Мытьё рук».	1
9	- «Смывание мыла с рук».	1
10	-«Вытирание рук».	1
<b>Всего 16 часов</b>		
<b>3 модуль</b>		
1	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3
2	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	3
3	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2
4	«Снятие нижнего белья»	1
5	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2
6	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	2
7	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытьё рук, вытирание рук»	2
8	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2
<b>Всего 16,5 часов</b>		
<b>4 модуль</b>		
1	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
2	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3
3	«Моё не моё» «Мои не мои»	2
	«Возрастные изменения»	3

	«Я малыш» «Я подросток»	
	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3
	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3
	«Виды обуви» «Виды застежек»	3
<b>Всего 18 часов</b>		
<b>5 модуль</b>		
1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3
2	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3
3	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	3
4	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3
5	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	3
6	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3
<b>Всего 18 часов</b>		
<b>6 модуль</b>		
	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3
	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	3
	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2
	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2
	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	6
<b>Всего 18 часов</b>		
<b>Всего за год 102 часа</b>		

## 2 класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ урока	Наименование	Кол -во часо в	1 группа	2 группа	3 группа
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1.</b>					
<b>Я САМ</b>					
Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.					
	<b>Тематика уроков</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>49</b>
1-2	Это Я. Мое имя (2 ч)	2	2	2	3
3-5	Я – человек (3 ч)	2	2	2	2
6-7	Мальчик и девочка (2 ч)	2	2	2	2
8-10	Части тела. Голова (3 ч)	2	2	2	3
11-12	Одежда. Шапка (2 ч)	2	2	2	3
13-15	Руки. Я делаю (3 ч)	2	2	2	2
16	Одежда. Варезки и перчатки (1 ч)	2	2	2	2
17-18	Руки. Я чувствую (2 ч);	2	2	2	2
19-20	Руки. Я рисую (2 ч)	2	2	2	3
21-23	Ноги. Я хожу (3 ч)	2	2	2	2
24-25	Одежда. Носки, брюки (2 ч)	2	2	2	3
26	Обувь (1 ч)	2	2	2	2
27	Части тела. Туловище	2	2	2	3

	(1 ч)				
28-29	Одежда. Футболка, куртка (2 ч)	1	1	1	2
30-32	Уши. Я слушаю (3 ч)	1	1	1	1
33-34	Мои волосы (2 ч)	1	1	1	2
35-38	Руки. Я играю (4 ч)	1	1	1	1
39-43	Рот. Я говорю (5 ч)	2	2	2	2
44-45	Рот. Я ем (2 ч)	1	1	1	1
46	Части тела. Кукла (1 ч)	1	1	1	1
47	<b>Контрольная работа (1 ч)</b>	1	1	1	1
48-50	Нос. Я чувствую (3 ч)	1	1	1	2
51-52	Предметы вокруг меня (2 ч)	1	1	1	1
53-56	Глаза. Я вижу (4 ч)	1	1	1	1
57-58	Части лица (2 ч)	1	1	1	2

## НАПРАВЛЕНИЕ 2.

### МОЯ СЕМЬЯ

Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.

	<b>Тематика уроков</b>	9	9	9	12
59-61	Дом, где я живу (3 ч)	1	1	1	3
62	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» (1 ч)	1	1	1	1
63-65	Моя семья (3 ч)	2	2	2	3
66-67	Занятия взрослых (2 ч)	1	1	1	3
68-69	Я делаю зарядку (2 ч)	1	1	1	1
70-72	Я и животные (3 ч)	2	2	2	0
73-75	Человек и его действия (3 ч)	1	1	1	1

## НАПРАВЛЕНИЕ 3.

### Я И ДРУГИЕ.

Представления о других людях (взрослые и одноклассники). Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.					
	Тематика уроков	10	10	10	1
76	Хоровод (1 ч)	2	2	2	1
77-79	Я и взрослые (3 ч)	2	2	2	
80-82	Профессии (3 ч)	2	2	2	
83-85	Дети. Играем и учимся (3 ч)	2	2	2	
86-88	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции (3 ч)	2	2	2	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4.</b> <b>ДОМОВОДСТВО.</b>					
Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.					
	Тематика уроков	8	8	8	4
89-90	Моем руки (2 ч)	1	1	1	1
91-92	Уход за одеждой (2 ч)	1	1	1	-
93-94	Я ем. Посуда (2 ч)	1	1	1	1
95-96	Я пью (2 ч)	1	1	1	1
97-98	Моем посуду (2 ч)	2	2	1	-
99	Игра «День рождения куклы» (1 ч)	1	1	1	-
100-101	<b>Контрольная работа (2 ч)</b>	1	1	1	1
102	Упражнения с пиктограммами (1 ч)	1	0	1	-
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

### 3 класс

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ урока	Наименование	Кол-во часов	1 группа	2 группа	3 группа
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 1.</b></p> <p><b>Я САМ</b></p> <p>Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения.</p> <p>Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.</p>					
	<b>Тематика уроков</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>69</b>
1-2	Знакомьтесь, это я!	2	2	2	8
3-5	Кто мы?	3	3	3	3
6-7	Мы разныею	2	2	2	0
8-10	Моя голова.	3	3	3	4
11-12	Что надеть на голову?	2	2	2	1
13-15	Что умеют руки?	3	3	3	2
16	Что надеваем на руки?	1	1	1	1
17-18	Чем ощупываем предметы?	2	2	2	3

19-20	Мои рисунки.	2	2	2	0
21-23	Я хожу и бегаю.	3	3	3	3
24-25	Что наденем на ноги?	2	2	2	2
26	Обуваемся.	1	1	1	1
27	Мое тело.	1	1	1	0
28-29	Одеваемся по погоде.	2	2	2	0
30-32	Я слышу звуки.	3	3	3	6
33-34	Моя прическа.	2	2	2	1
35-38	Мои игры.	4	4	4	10
39-43	Я разговариваю	5	5	5	1
44-45	Мы едим	2	2	2	1
46	Части тела	2	2	2	0
47	<b>Контрольная работа</b>	1	1	1	2
48-50	Я чувствую запахи.	3	3	3	3
51-52	Люди вокруг меня.	2	2	2	7
53-56	Я вижу мир.	4	4	4	4
57-58	Мое лицо.	2	2	2	6

## **НАПРАВЛЕНИЕ 2.**

### **МОЯ СЕМЬЯ**

Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.

	<b>Тематика уроков</b>	17	17	19	24
--	------------------------	----	----	----	----

59-61	Мой дом.	3	3	3	3
62	«Идем в парк»	1	1	1	1
63-65	Мама, папа, я.	3	3	4	12
66-67	Домашние дела.	2	2	3	3
68-69	Гимнастика.	2	2	2	4
70-72	Наши питомцы.	3	3	3	0
73-75	Что умеет человек?	3	3	3	1

### НАПРАВЛЕНИЕ 3

#### Я И ДРУГИЕ

Представления о других людях (взрослые и одноклассники).

Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.

	<b>Тематика уроков</b>	13	13	13	10
76	Играем вместе	1	1	1	1
77-79	Дети и взрослые	3	3	3	9
80-82	Кем быть?	3	3	3	0
83-85	Я - ученик	3	3	3	0
86-88	Я грустный и веселый	3	3	3	0

### НАПРАВЛЕНИЕ 4

#### ДОМОВОДСТВО

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.

Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.					
	Тематика уроков	14	14	12	10
89-90	Чистота – залог здоровья!	2	2	2	4
91-92	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	2	2	3	0
93-94	Из чего мы едим?	2	2	1	2
95-96	Напитки.	2	2	1	2
97-98	Мы умеем помогать	2	2	2	0
99	«Ждем гостей»	1	1	1	0
100-101	<b>Контрольная работа</b>	2	2	2	2
102	Упражнения с пиктограммами	1	1	0	0
<b>Итого:</b>					
		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**4 класс**  
**1 четверть (17 часов)**  
**(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Утренний туалет, вечерний туалет.	1
2. 3.	Всё обо мне.	2
4. 5.	Как «устроен» человек.	2
6. 7.	Осанка, походка человека.	2
8. 9.	Мой адрес.	2
10. 11.	Мы разные. Мои любимые занятия.	2
12. 13.	Что испытывает человек?	2
14. 15. 16.	Я такой человек!	3
17.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	1

**2 четверть (15 часов)**  
**(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1. 2.	Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	2

3.	Внешний вид. Гигиена тела и лица.	1
4.	Внешний вид. Чистота рук.	2
5.		
6.	Зубы и уход за ними.	2
7.		
8.	Волосы человека. Правила ухода за волосами.	2
9.		
10.	Внешний вид. Прическа.	2
11.		
12.	Уши. Правила сохранения слуха.	2
13.		
14.	Нос. Профилактика простудных заболеваний.	1
15.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	1

*3 четверть (20 часов)*

*(2 часа в неделю)*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Моя семья.	3
2.		
3.		
4.	Обязанности членов семьи.	3
5.		
6.		
7.	Я – помощник.	2
8.		
9.	Основные приемы пищи.	2
10.		
11.	Этикет за столом.	2

12.		
13.	Полезные и вредные продукты.	2
14.		
15.	Полезные и вредные напитки.	2
16.		
17.	Сервировка стола к обеду.	2
18.		
19.	Уборка стола.	1
20.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».	1

**4 четверть (13 часов)**

**(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1.	Одежда. Нательное белье.	2
2.		
3.	Одежда по сезонам.	2
4.		
5.	Одежда для улицы и дома.	2
6.		
7.	Уход за одеждой.	2
8.		
9.	Обувь.	2
10.		
11.	Головные уборы.	1
12.	Одежда, обувь, головные уборы.	1
13.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».	1

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### 1 дополнительный класс и 1 класс

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- графика. Схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и

т.д.

Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей – изображения предметов, людей , объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

### 2-4 классы

#### Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- чайная посуда;
- мнемотаблицы;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;

- трафареты, карандаши.

**Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы