

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Граховская

СОШ им. А.В. Марченко»

Приказ №103 от 30.08.2024 г.

\_\_\_\_\_ / Т.Л. Петрова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный медиатор»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного  
образования

Виноградова Д.В.

Село Грахово, 2024 г.

## Пояснительная записка

**Направленность:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор» относится к социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность:**

В школе, где обучаются дети из разных социальных слоев, неминуемо возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус – то получается "гремучая смесь", разбираться с которой приходится администрации. Но на данную ситуацию можно посмотреть и с другой стороны. В большинстве случаев конфликты устраняются сразу "на месте" учителями, но самые болезненные или затянувшиеся, мешающие учебному процессу, поступают "наверх" – к директору, завучу, в Совет по профилактике. Там к нарушителям применяют административные меры, объясняют им возможные негативные последствия, обращаются за помощью к родителям, а в исключительных случаях используют наказание (например, направляют в Комиссию по делам несовершеннолетних).

Поскольку в школьной жизни, в настоящее время, по данным исследований, одной из причин понижения эмоционального состояния педагогов и снижения значимости самой профессии являются конфликты (на разбор которых порой уходит большая часть внеучебного времени педагога), мы считаем нужным ввести в школе службу примирения, которая будет заниматься большей частью решения этих самых конфликтов и тем самым освободит педагогов от некоторых стрессовых ситуаций и даст возможность установить между субъектами образовательного процесса отношения, основанные на понимании другого человека (будь то педагог или ученик).

Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде. Программа «Юный медиатор» ориентирована на обучающихся 7-10 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы примирения.

**Особенности программы:**

Применение процедуры медиации позволяет участникам конфликта быстро его урегулировать с учетом взаимных интересов, сохранить деловые, партнерские или личные отношения. Ее преимущества в том, что даже если сторонам не удалось добиться примирения опыт участия в процедуре медиации позволит им лучше понять друг друга, реально оценить свои правовые позиции и будет способствовать более эффективному судебному разбирательству.

**Цель программы:** теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей школьной службы примирения к работе в качестве медиаторов.

**Задачи:**

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора;
- ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора;
- анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их устранения.

### Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2020 N 517-ФЗ);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);
5. Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
6. Устав МБОУ "Граховская СОШ им. А.В. Марченко»;
7. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Адресат программы:** Программа рассчитана на возрастную категорию обучающихся 12 – 15 лет. Количество детей в группе – 12 обучающихся.

**Объём программы** «Юный медиатор» рассчитан на 36 часов.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 45 минут.

**Срок реализации** программы составляет 1 год. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Формы организации занятий:**

- Мини-лекция;
- Беседа;
- Дискуссия;
- Тренинговые занятия.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

**Уровень освоения программы:** Ознакомительный

На основании Положения об аттестации обучающихся МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко», осваивающих программы дополнительного образования, утвержденного приказом № 65 от 05.04.2021 г., проводится аттестация обучающихся.

Форма проведения промежуточной аттестации – тест.

Форма проведения итоговой аттестации – решение практической ситуационной задачи.

Оценка знаний и умений в результате деятельности детей проводится на каждом занятии путем самоанализа. Итогом работы обучающихся является создание школьной службы примирения.

Работа в объединении основана на свободном выборе и доброжелательном участии в ней детей, на совместном продуктивном сотрудничестве.

Чтобы помочь обучающимся сделать правильный выбор, предлагаются наглядные пособия (фильмы, рисунки, фотографии, презентации и др.).

**Основные методы работы:**

Занятия состоят из трёх этапов и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, диалога, практической работы, игр – активаторов:

- ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;

- создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;
- игры для сплочения коллектива.

Деятельность программы «Юный медиатор» традиционно проводится как в индивидуальной, так и в групповой работе. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

#### **Предметные:**

- овладеют способами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- расширят диапазон используемых стратегий поведения в конфликте;
- приобретут навык группового взаимодействия;
- овладеют минимальными психологическими знаниями, необходимыми для бесконфликтного поведения;
- расширят свои возможности самопознания и саморазвития;

#### **Метапредметные:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

#### **Диагностика оценивания**

##### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 49% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

##### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- *низкий уровень* - ребёнок овладел менее чем 49%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

### Формы и виды контроля:

рефлексия и обсуждение полученных навыков на всех этапах проведения.

Итоговый-подведение итогов за время обучения, создание школьной службы примирения.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Занятие 1: Вступительное.	1	1		Групповая работа	Рефлексия
2.	Занятие 2: Понятие о медиации. Из истории медиации.	1	1		Групповая работа	Рефлексия
3.	Занятие 3-4: Принципы медиации.	2	1	1	Групповая работа	Рефлексия
4.	Занятие 5: Этапы восстановительной медиации	1		1	Групповая работа.	Рефлексия
5.	Занятие 6-7: Этапы восстановительной медиации (продолжение)	2		2	Коллективная работа.	Рефлексия
6.	Занятие 8-9: Ролевое обыгрывание ситуации.	2		2	Коллективная работа.	Рефлексия
7.	Занятие 10-11: Ролевое обыгрывание ситуации (продолжение).	2		2	Коллективная работа.	Рефлексия
8.	Занятие 12-13: Качества медиатора.	2	1	1	Групповая работа.	Рефлексия
9.	Занятие 14-15: Невербальные аспекты поведения.	2	1	1	Групповая работа.	Рефлексия
10	Занятие 16: промежуточная	1	1		Индивидуальная работа.	промежуточная ат-

	аттестация				та	тестация (тест)
11.	Занятие 17: Невербальные аспекты поведения (продолжение).	1		1	Коллектив- ная работа.	Рефлексия
12.	Занятие 18-21: Принятие решений.	4	1	3	Индивиду- альная рабо- та.	Рефлексия
13.	Занятие 22-23: Оформление документации.	2	1	1	Индивиду- альная рабо- та.	Рефлексия
14.	Занятие 24: Заключительное занятие. Обобщение. Посвящение в миротворцы.	1		1	Коллектив- ная работа.	Рефлексия
15.	Занятие 25-26: Тренинг по рабо- те с собственным эмоциональным состоянием.	4			Индивиду- альная рабо- та.	Рефлексия
16.	Занятие 27 - 29: Просмотр видеофильма. Анализ фильма.	1		1	Коллектив- ная работа.	Рефлексия
17.	Занятие 30-34: Практическая работа.	5	1	4	Коллектив- ная работа.	Рефлексия
18.	Занятие 35-36: Итоговая аттестация	2		2	коллектив- ная работа	Решение ситуацион- ной задачи

## Содержание программы

Занятие № 1: Вступительное. Знакомство. Выполнение упражнений «Знакомство», «Моё имя: почему меня так назвали?» и «Змейка».

Занятие № 2. Понятие о медиации. История медиации. Выполнение упражнений «Приветствие», «Ритм» и «Общение в парах из разных позиций».

Занятие № 3, 4. Принципы медиации, ролевое обыгрывание ситуации. Выполнение упражнений «Выбрасывание пальцев», «Телеграмма».

Занятие № 5,6,7. Этапы восстановительной медиации, ролевое обыгрывание ситуации. Выполнение упражнений «Каруселька» и «Контакт глаз».

Занятие № 8,9. Этапы восстановительной медиации (продолжение), ролевое обыгрывание ситуации. Выполнение упражнения «Общие рисунки».

Занятие № 10,11. Ролевое обыгрывание ситуации. Выполнение упражнений «Общие рисунки»

Занятие № 12,13. Качества медиатора, ролевое обыгрывание ситуации. Выполнение упражнения «Воздушный шар».

Занятие №14,15. Невербальные аспекты поведения, ролевое обыгрывание ситуации. Выполнение упражнения «Крокодил».

Занятие №16. Промежуточная аттестация.

Занятие №17. Невербальные аспекты поведения (продолжение), ролевое обыгрывание ситуации. Выполнение упражнений «Галерея эмоций».

Занятие №18,19,20,21. Принятие решений, ролевое обыгрывание ситуации. Выполнение упражнений «Необитаемый остров».

Занятие №22,23. Обучение заполнению документации, ролевое обыгрывание ситуации.

Занятие №25. Заключительное занятие: обобщение, посвящение в миротворцы, ролевое обыгрывание ситуации. Выполнение упражнений «Создание коллажа дерева дружбы», «Получение обратной связи».

Занятие №25,26. Тренинг по работе с собственным эмоциональным состоянием.

Занятие №27-29. Просмотр видеофильма. Анализ фильма.

Занятие 30-34. Практическая работа, ролевое обыгрывание ситуации.

Занятие 35-36. Итоговая аттестация





Год обучения с 01 сентября по 31 мая																																									
Год обучения		Январь				Февраль				Март				Апрель				Май																							
Недели обучения		06.01.25-10.01.25		13.01.25-17.01.25		20.01.25-24.01.25		27.01.25-31.02.25		03.02.25-07.02.25		10.02.25-14.02.25		17.02.25-21.02.25		24.02.25-28.03.25		03.03.25-07.03.25		10.03.25-14.03.25		17.03.25-21.03.25		24.03.25-28.03.25		31.02.25-04.02.25		07.04.25-11.04.25		14.04.25-18.04.25		21.04.25-25.04.25		28.04.25-02.05.25		05.05.25-09.05.25		12.05.25-16.05.25		19.05.25-23.05.23	
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																				
1-й год обучения		Количество часов в неделю		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
		Контроль																																							
Промежуточная и итоговая аттестация																																						Итоговое тестирование			

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год

№ п/п	Наименование	Дата
1	Как обеспечить себе безопасность? (Просмотр фильма)	18.09.24
2	Что такое милосердие? (Беседа)	23.10.24
3	Мама-первое слово!	27.11.24
4	День героя отечества.	11.12.24
5	Мир профессий.	15.01.25
6	Кто такой гражданин?	12.02.25
7	Основы русской культуры.	19.03.25
8	«Права ребенка»	16.04.25

#### Месячники и акции:

1. Сентябрь - Безопасности детей, Внимание – дети
2. Октябрь – Милосердия
3. Ноябрь – Материнства и детства, День государственности Удмуртии
4. Декабрь - День героя отечества и неизвестного солдата
5. Январь – Профоринетационной работы
6. Февраль - Гражданско-патриотического воспитания
7. Март – Русская культура
8. Апрель и май – Прав детства.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Методы, приемы, формы	Дидактический материал	Техническое оснащение
1	Занятие 1: Вступительное.	Мини-лекция. Дискуссия. Групповая работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А.	Компьютер, проектор, экран.
2	Занятие 2: Понятие о медиации. Из истории медиации.	Мини-лекция. Дискуссия. Групповая работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А.	Компьютер, проектор, экран.
3	Занятие 3: Принципы медиации.	Мини-лекция. Дискуссия. Групповая работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А. «Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	Компьютер, проектор, экран.
4	Занятие 3: Принципы медиации.	Тренинговое занятие. Дискуссия. Групповая работа	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А. «Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	
5	Занятие 4: Этапы восстановительной медиации	Мини-лекция. Дискуссия. Групповая работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе»	Компьютер, проектор, экран
6	Занятие 5: Этапы восстановительной медиации (продолжение)	Мини-лекция. Дискуссия. Групповая работа	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе»	Компьютер, проектор, экран
7	Занятие 5: Этапы восстановительной медиации (продолжение)	Тренинговое занятие. Дискуссия. Групповая работа	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» «Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	Компьютер, проектор, экран
8	Занятие 6: Ролевое обыгрывание ситуации.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и инди-	Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	Карточки с описанием роли

		видуальная работа.		
9	Занятие 6: Ролевое обыгрывание ситуации.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	
10	Занятие 7: Ролевое обыгрывание ситуации (продолжение).	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	Карточки с описанием роли
11	Занятие 7: Ролевое обыгрывание ситуации (продолжение).	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	
12	Занятие 8: Качества медиатора.	Мини-лекция, тренинговые упражнения. Дискуссия. Групповая работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	Компьютер, проектор, экран
13	Занятие 8: Качества медиатора.	Тренинговые упражнения. Дискуссия. Групповая работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	
14	Занятие 9: Невербальные аспекты поведения.	Мини-лекция, тренинговые упражнения. Дискуссия. Групповая работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	Компьютер, проектор, экран
15	Занятие 9: Невербальные аспекты поведения.	Тренинговые упражнения. Дискуссия. Групповая работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	Компьютер, проектор, экран
16	Занятие 9: Невербальные аспекты поведения.	Тренинговые упражнения. Дискуссия. Групповая работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	Компьютер, проектор, экран
17	Занятие 10: Невербальные аспекты поведения	Мини-лекция, тренинговые упражнения.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном про-	Компьютер, проектор, экран

	(продолжение).	Дискуссия. Групповая работа	цессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых материалов по меди- ации» Бишкек, 2010 г.	
18	Занятие 11: Принятие решений.	Тренинговое заня- тие. Рефлексия. Групповая и инди- видуальная работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном про- цессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых материалов по меди- ации» Бишкек, 2010 г. «Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г.	
19	Занятие 11: Принятие решений.	Тренинговое заня- тие. Рефлексия. Групповая и инди- видуальная работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном про- цессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых материалов по меди- ации» Бишкек, 2010 г. «Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г.	
20	Занятие 11: Принятие решений.	Тренинговое заня- тие. Рефлексия. Групповая и инди- видуальная работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном про- цессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых материалов по меди- ации» Бишкек, 2010 г. «Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г.	
21	Занятие 11: Принятие решений.	Тренинговое заня- тие. Рефлексия. Групповая и инди- видуальная работа.	«Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном про- цессе» Кузичкина Л.А. Сборник тренинговых-	

			материалов по медиации» Бишкек, 2010 г. «Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г.	
22	Занятие 12: Оформление документации.	Диалог. Групповая работа	«Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н. Добрянка, 2008 г.	Документация
23	Занятие 12: Оформление документации.	Диалог. Групповая работа	«Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н. Добрянка, 2008 г.	
24	Занятие 13: Заключительное занятие. Обобщение. Посвящение в миротворцы.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н. Добрянка,	

			2008 г.	
25	Занятие 14: Тренинг по работе с собственным эмоциональным состоянием.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н. Добрянка, 2008 г.  «Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	
26	Занятие 14: Тренинг по работе с собственным эмоциональным состоянием.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н. Добрянка, 2008 г.  «Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	
27	Занятие 14: Тренинг по работе с собственным эмоциональным состоянием.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н. Добрянка, 2008 г.	

			«Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	
28	Занятие 14: Тренинг по работе с собственным эмоциональным состоянием.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н. Добрянка, 2008 г. «Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.	
29	Занятие 15: Просмотр видеофильма. Анализ фильма.	Дискуссия. Групповая работа.	Видеофильм «Служба примирения»	Компьютер, проектор, экран, видеофильм.
30	Занятие 16: Практическая работа.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения» О.В.Фурина.	
31	Занятие 16: Практическая работа.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения» О.В.Фурина.	
32	Занятие 16: Практическая работа.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения» О.В.Фурина.	
33	Занятие 16: Практическая работа.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения» О.В.Фурина.	
34	Занятие 16: Практическая работа.	Тренинговое занятие. Рефлексия.	«Тренинговые занятия «Я - медиатор» для	



		Групповая и индивидуальная работа.	ведущих школьных служб примирения» О.В.Фурина.	
35	Занятие 16: Практическая работа.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения» О.В.Фурина.	
36	Занятие 16: Практическая работа.	Тренинговое занятие. Рефлексия. Групповая и индивидуальная работа.	«Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения» О.В.Фурина.	

## Литература

1. Наталья Путинцева «Программа тренинга для учащихся по обучению навыкам поведения восстановительных программ в рамках создания школьной службы примирения».
2. «Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А.
3. «Организация деятельности школьных служб примирения в образовательных учреждениях Пензенской области» О.В.Коновалова, Пенза, 2013 г.
4. «Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013 г.
5. «Сборник тренинговых материалов по медиации» Бишкек, 2010 г.
6. «Школьные службы примирения. Методы. Исследования. Процедуры. Сборник материалов» Москва, 2012 г.
7. «Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения» О.В.Фурина.
8. «Программа тренинговых занятий для подростков «Служба примирения» в рамках проекта волонтерского движения «Достань до радуги». Еременко Р.Г., Мельникова И.В., Громова М.Р. Рыбинск, 2010 г.
9. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н. Добрянка, 2008 г.
10. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/ под общей ред. Карнозовой Л.М. – М.:МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012 г.

## Контрольно-измерительные материалы

### *Промежуточная аттестация*

#### **1. Что такое медиация ?**

1. любое посредничество
2. ограниченный арбитраж
3. вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта

#### **2. Модели медиации, предложенные Л. Боуль и М. Несик:**

1. все ответы верны
2. медиация оценки спора
3. медиация содействия в урегулировании спора

#### **3. Медиатор - это:**

1. лицо, которое принимает чью-либо сторону, ставит одну из сторон в преимущественное положение, консультирует стороны по правовым вопросам и комментирует позиции или решения суда, арбитражного или третейского суда
2. нейтральное, не заинтересованное и независимое лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта
3. нейтральное, но заинтересованное лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта

#### **4. Соглашение о взаимных уступках, к которому прибегали в римском праве в случае, когда стороны испытывали трудности в доказывании своих требований:**

1. двухсторонняя сделка
2. публичная сделка
3. мировая сделка

#### **5. Что такое интегративное разрешение конфликта?**

1. разрешение конфликта, примиряющее обе стороны или решение без проигравших
2. достижение согласия через узаконенные процедуры установления победителя
3. соглашение, достигаемое, когда стороны конфликта сходятся в срединной точке на некоей очевидной координате

#### **6. Принципы медиации – это: ...**

1. все перечисленные варианты ответов
2. конфиденциальность, равноправие сторон
3. добровольность, взаимоуважение

#### **7. Как называется профессиональный посредник?**

1. медиатором
2. суггестором
3. коллегой

## Зачётный лист

№п/п	Фамилия, имя	3 балла - высокий, (обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	2 балла – средний, (у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой).	1 балл - <i>низкий уровень</i> – обучающийся овладел менее чем 49% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				