

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель:

Сергеева Л.В.

Протокол №1
от 25.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Петрова Т.Л.

Приказ № 103
от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Основы краеведения»
для обучающихся 2 – 4 классов

Составители: ШМО начальных классов

Село Грахово, 2024 г.

Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);
2. Приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
4. Примерная ООП НОО.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ ОО
6. Учебный план школы на 2022-2023 учебный год.
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса

Обучение ведётся по авторской программе Борлуковой Н.В., Краеведение 2-4 классы: ОП учебного предмета для ОУ УР . - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011.

Основная цель курса:

- формирование представлений об истории и культуре народов края;
- формирование и развитие социального опыта школьника;

В рамках курса «Основы краеведения» можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе:

- формирование предметных и метапредметных универсальных способов действия;
- создание педагогических условий для индивидуального развития.

Специальное значение этого учебного курса состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этнических норм, создание условий для познания определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы и семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение основы краеведения в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **102 ч**: по **34 ч** — во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результатами реализации курса «Основы краеведения» у обучающихся должны быть:

– **усвоение комплексных знаний по курсу «Основы краеведения»**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;

– **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Основы краеведения»;

– **формирование и воспитание чувства гражданственности**, патриотизма, т. е. ценностного отношения к краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлениях об истории и культуре своего населённого пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

– **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей села Грахово, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

– **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

– **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**,

т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

– **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музей села, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Личностные УУД предполагают формирование

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;

- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД – это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные УУД реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД проявляются в умении:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение.

Предметные УУД рассматриваются в программе.

Специфика предмета «Краеведение состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимосвязи между собой.

Содержание учебного курса

2 класс

1. Удмуртия на карте России. (5ч.)

Удмуртия на карте России. В мире живого и зелёного. Водоёмы. Природа и человек.

2. История имён и названий. (3ч.)

История имён и названий. Происхождение моего имени. Мои корни.

3. Культура и традиции народов. (8ч.)

«Национальные цвета» Удмуртии. Народные праздники. Традиционная кухня народов. Тайны бабушкиного сундука. Декоративно-прикладное искусство.

4. «Почему языки такие разные?» (8ч.)

Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей. Учимся общаться на разных языках.

5. Межэтническое общение. (4ч.)

Народные игры и общение. Разные народы – разное поведение. Культура межэтнического общения.

6. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности(4ч.).

Семейные праздники и традиции. Ценности учебного сообщества.

7. Я исследователь. (2ч.)

3 класс

1. Граховский район на карте Удмуртии (2 часа)

Граховский район на карте Удмуртии. Населённые пункты Граховского района

2. История села Грахово (14 часов)

Легенды района. Атаманов М.Г. Легенды района. Маев С.А.. Легенды района. Грахов Е.О. Легенды района. Векшина А.Г. «Граховские зарисовки». Первые поселенцы.. История улиц и переулков. «Граховские зарисовки». Христорожественская церковь. Школа.

Символы района. Современное село. Мои прогулки по родному селу. Христорожественская церковь. Архитектурный комплекс. Современное Грахово. Первая улица села (Советская).

3. Культура и традиции народов (7 часов)

Предприятия села. Почта России. Предприятия села. Хлебозавод. Предприятия села. Пожарная часть. Писатели нашего села. Поэтесса – М.Г. Зимина. Писатели нашего села. М.М. Козлов. Спортивная слава села. Гольцов В. Спортивная слава села. Удмуртова О.П.

4. «Почему языки такие разные» (2 часа)

История села в названиях. «Почему так говорят?».

5. Межэтническое отношение (3 часа)

Народы, проживающие в районе. Культура и традиции народов проживающих в селе. Традиции общения у разных народов, проживающих в Грахово.

6. Общечеловеческие традиционные и семейные ценности (4 часа)

Места села где любим встречаться с друзьями. Пруд Мелекесский. Места села где любим встречаться с друзьями. Правленский сад. Места села где любим встречаться с друзьями. Центральная площадь села. Места села где любим встречаться с друзьями. Родник.

7. Я исследователь (2 часа)

Обобщение знаний полученных за год. Викторина «Знаешь ли ты своё село»

4 класс

1. Удмуртия на карте России.(1 ч.)

2. Природа Удмуртии (5 часов)

Животный мир республики. Растительный мир республики. Заповедники Удмуртии. Охрана естественных ресурсов. Экскурсия в лес.

3. Исторические события и мой край (6ч)

События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Знаменитые люди Удмуртии. Детские писатели и поэты Удмуртии. Достопримечательности нашего края.

4. Культура и традиции народов(7ч)

Уникальность каждого народа и его культуры. Традиционная кухня народов. Мастера декоративно – прикладного искусства и их творчество. Традиции обучения и воспитания детей у разных народов.

5. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности.(4ч)

Добрососедство как ценность. Литература и фольклор народов о духовных ценностях. Традиции соседской взаимопомощи.

6. Почему языки такие разные?(4ч)

Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы и поговорки народов о родной земле, о мире. Песни моего народа.

7. Межэтническое общение (3ч)

Представь себя другим. Праздник «Дружба народов».

8. Я исследователь (3ч)

Поисково-исследовательская работа «История моей семьи».

9. Обобщающий урок (1ч)

Календарно-тематический план

2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
Удмуртия на карте России (5 часов)		
1	Удмуртия на карте России.	<p>Находить на карте России Удмуртию, Ижевск, на карте Удмуртии – свой райцентр и населенный пункт;</p> <p>Определять особенности местоположения своего населенного пункта, городов Удмуртии;</p> <p>Выделять особенности своего края – рельеф, погода, полезные ископаемые, водоемы, растения и животных;</p> <p>Иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы;</p>
2	«В мире живого и зеленого »	
3	«В мире живого и зеленого »	
4	Водоемы. «Зеленые острова» города	
5	Природа и человек	
История имен и названий (3 часа)		
6	История происхождения названия моего села.	<p>Находить на карте и называют культурные и исторические памятники своей местности;</p> <p>Иметь представление об истории происхождения своего села;</p>
7	Происхождение моего имени.	
8	Мои корни	<p>Собирать сведения о своих предках;</p> <p>Собирать и анализировать материал о происхождении своей семьи;</p>
Культура и традиции народов (8 часов)		
9	«Национальные цвета» Удмуртии.	<p>Находить на карте расселение некоторых народов мира;</p> <p>Называть, какие народы проживают в Удмуртии;</p> <p>Выделять некоторые отличительные особенности того или иного народа;</p> <p>Называть и давать описание некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;</p> <p>Уметь эмоционально откликаться на красоту народных праздников, сцен быта, труда, отраженных в произведениях искусства;</p> <p>Иметь представление о многообразии религий и верований народов, населяющих Удмуртию;</p> <p>Иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;</p> <p>Рассказывать о способах приготовления пищи у разных народов;</p> <p>Иметь представление о народной традиционной одежде;</p> <p>Различать одежду мужскую, женскую, повседневную, праздничную;</p>
10	«Национальные цвета» Удмуртии.	
11	Народные праздники	
12	Традиционная кухня народов	
13	Тайны бабушкиного сундука	
14	Тайны бабушкиного сундука	

15	Декоративно-прикладное искусство	Уметь рисовать традиционную одежду или одевать куклу в национальный костюм; знают, что такое ремесло и декоративно-прикладное искусство; Иметь представление о видах декоративно-прикладного искусства, распространенного в Удмуртии;
16	Декоративно-прикладное искусство	
Почему языки такие разные? (8 часов)		
17	Родной язык. Государственный язык.	Находить на карте расселение некоторых народов мира и знают, на каких языках они говорят; Называть , какие народы проживают в Удмуртии и на каких языках они говорят; Понимать значение терминов: «родной язык», «государственный язык», составляют и знают «словарик дружбы» в рекомендованном объеме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе; Использовать лексику неродного языка в общении со сверстниками и учителем;
18	Родной язык. Государственный язык.	
19	Родной язык. Государственный язык.	
20	Языки наших соседей.	
21	Языки наших соседей.	
22	Учимся общаться на разных языках.	
23	Учимся общаться на разных языках.	
24	Учимся общаться на разных языках.	
25	Народные игры и общение.	Иметь представление о разных формах приветствия, прощания и др. у некоторых народов; Уметь знакомиться с другими школьниками и соседями, детьми на игровой площадке; Уметь сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища, высказать свое мнение; Знать не менее 3 народных игр и умеют играть в них;
26	Разные народы – разное поведение.	
27	Разные народы – разное поведение.	
28	Культура межэтнического общения	
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (4 часа)		
29	Семейные праздники и традиции.	Понимать важность уважительного и заботливого отношения к близким и окружающим людям, к одноклассникам, друзьям, соседям; Иметь представление о понятии «раритет»; Иметь представление о духовных ценностях учебного сообщества, класса, школы;
30	Семейные праздники и традиции.	
31	Ценности учебного сообщества.	
32	Ценности учебного сообщества.	
Я исследователь (2 часа)		
33	Я исследователь	Создают коллаж на заданную тему.
34	Я исследователь	

Календарно-тематический план

3 класс

№пп	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Раздел №1: Граховский район на карте Удмуртии - 2 часа		
1	Граховский район на карте Удмуртии	Находят на карте Удмуртии Граховский район и село Грахово.
2	Граховский район на карте Удмуртии	Определяют особенности местоположения своего района. Выделяют особенности природы. Находят на карте населённые пункты Граховского района. Знают названия населённых пунктов.
Раздел №2: История села Грахово -14 часов		
3	Легенды села	Рассказывают об исторических деятелях: Маев С.А., Атаманов М.Г., Векшина А.Г., Грахов Е.О.... Знают историю возникновения села.
4	Легенды села	
5	Легенды села	
6	Легенды села	
7	Граховские зарисовки	Имеют представление об истории возникновения села. Читают и воспроизводят в общих чертах план постройки села. Оформляют коллективную выставку.
8	Граховские зарисовки	
9	Граховские зарисовки	
10	Граховские зарисовки	
11	Граховские зарисовки	
12	Современное село	Знать о преобразовании нашего села. (школа, больница, ЦСО, церковь)
13	Современное село	
14	Мои прогулки по селу	Знать историю возникновения церкви.
15	Мои прогулки по селу	Знать историю появления памятника.
16	Мои прогулки по селу	Знать историю появления и названия улицы.
Раздел №3: Культура и традиции народов – 7 часов		
17	Предприятия села	Знать место расположения. Виды деятельности предприятий.
18	Научные достижения.	Знать людей прославивших свой район своими достижениями в науке
19	Путешествие в прекрасное.	Посещение музеев, библиотек, ДК «Лидер»
20	Путешествие в прекрасное.	
21	Музыканты, художники и писатели села.	Знать известных музыкантов, художников, писателей нашего района., их произведения, достижения.
22	Музыканты, художники и писатели села.	
23	Спортивная слава села.	Знать известных спортсменов нашего села, их достижения.
Раздел №4: Почему языки такие разные? – 4 часа		
24	История села в названиях.	Знать историю названия улиц. Понимать, что названия отражают те или иные исторические реалии.
25	История села в названиях.	
26	Почему так говорят?	
27	Почему так говорят?	

Раздел №5: Межэтническое общение – 1 час.		
28	Традиции общения	Имеют представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности. Знают о возможности предотвращения конфликтных ситуаций. Выражают своё мнение.
Раздел №6: Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности -4 часа		
29	Места села, где любим встречаться с друзьями	Имеют представления о любимых и интересных памятных местах села. Выражают собственное мнение при посещении достопримечательностей в Правленский сад, Мелекесский пруд, Родник, Центральная площадь села.
30	Места села, где любим встречаться с друзьями	
31	Места села, где любим встречаться с друзьями	
32	Места села, где любим встречаться с друзьями	
Я исследователь (2 часа)		
33	Я исследователь	Характеризовать особенности своего села, людей. Уметь выражать своё мнение. Обобщать полученные знания.
34	Я исследователь	

Календарно-тематический план

3 класс

№пп	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Раздел №1: Граховский район на карте Удмуртии - 2 часа		
1	Граховский район на карте Удмуртии	Находят на карте Удмуртии Граховский район и село Грахово.
2	Граховский район на карте Удмуртии	Определяют особенности местоположения своего района. Выделяют особенности природы. Находят на карте населённые пункты Граховского района. Знают названия населённых пунктов.
Раздел №2: История села Грахово -14 часов		
3	Легенды села	Рассказывают об исторических деятелях: Маев С.А., Атаманов М.Г., Векшина А.Г.. Грахов Е.О.... Знать историю возникновения села.
4	Легенды села	
5	Легенды села	
6	Легенды села	
7	Граховские зарисовки	Имеют представление об истории возникновения села.
8	Граховские зарисовки	
9	Граховские зарисовки	Читают и воспроизводят в общих чертах план постройки села. Оформляют коллективную выставку.
10	Граховские зарисовки	
11	Граховские зарисовки	
12	Современное село	Знать о преобразовании нашего села. (школа, больница, ЦСО, церковь)
13	Современное село	
14	Мои прогулки по селу	Знать историю возникновения церкви.

15	Мои прогулки по селу	Знать историю появления памятника.
16	Мои прогулки по селу	Знать историю появления и названия улицы.
Раздел №3: Культура и традиции народов – 7 часов		
17	Предприятия села	Знать место расположения. Виды деятельности предприятий.
18	Научные достижения.	Знать людей прославивших свой район своими достижениями в науке
19	Путешествие в прекрасное.	Посещение музеев, библиотек, ДК «Лидер»
20	Путешествие в прекрасное.	
21	Музыканты, художники и писатели села.	Знать известных музыкантов, художников, писателей нашего района., их произведения, достижения.
22	Музыканты, художники и писатели села.	
23	Спортивная слава села.	Знать известных спортсменов нашего села, их достижения.
Раздел №4: Почему языки такие разные? – 4 часа		
24	История села в названиях.	Знать историю названия улиц. Понимать, что названия отражают те или иные исторические реалии.
25	История села в названиях.	
26	Почему так говорят?	
27	Почему так говорят?	
Раздел №5: Межэтническое общение – 1 час.		
28	Традиции общения	Имеют представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности. Знают о возможности предотвращения конфликтных ситуаций. Выражают своё мнение.
Раздел №6: Общекультурные, традиционные и семейные ценности -4 часа		
29	Места села, где любим встречаться с друзьями	Имеют представления о любимых и интересных памятных местах села. Выражают собственное мнение при посещении достопримечательностей в Правленский сад, Мелекесский пруд, Родник, Центральная площадь села.
30	Места села, где любим встречаться с друзьями	
31	Места села, где любим встречаться с друзьями	
32	Места села, где любим встречаться с друзьями	
Я исследователь (2 часа)		
33	Я исследователь	Характеризовать особенности своего села, людей. Уметь выражать своё мнение. Обобщать полученные знания.
34	Я исследователь	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.
4 класс**

№п п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	
Раздел №1: Природа Удмуртии – 5 часов			
1	Растительный и животный мир республики	<p>Рассказывают об особенностях растительного и животного мира своей республики; имеют представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на хозяйственную деятельность человека; распознают некоторые лекарственные растения; знают и соблюдают правила поведения в природной зоне; различают ядовитые грибы, ягоды, травы, опасных животных; знают и применяют разнообразные способы ориентирования на местности; ведут наблюдения в природе, фиксируют их в тетради; определяют с помощью простых опытов особенности воды, воздуха, почвы своей местности; читают карты и план своей местности; узнают в окружающей природе изученные горные породы (глина, песок), растения и животных; понимают значимость охраны природы и соблюдают правила бережного отношения к ней; имеют представление о заповедниках Удмуртии; распознают растения, занесённые в Красную книгу.</p>	
2	Растительный и животный мир республики		
3	Заповедники Удмуртии		
4	Охрана естественных ресурсов		
5	Путешествие в парк, лес		
Раздел №2: Исторические события и мой край – 7 часов			
6	События, прославившие Удмуртию в России, в мире	<p>Знают события исторической значимости, умеют рассказывать о них; рассказывают о знаменитых людях Удмуртии; имеют представление о творчестве известных писателей, поэтов Удмуртии; Понимают термины «туризм», «турист»; показывают на карте несколько достопримечательностей Удмуртии и умеют о них рассказать</p>	
7	События, прославившие Удмуртию в России, в мире		
2 четверть – 8 часов			
8	Знаменитые люди Удмуртии		
9	Детские писатели и поэты Удмуртии		
10	Достопримечательности нашего края		
11	Достопримечательности нашего края		
12	Достопримечательности нашего края		
Раздел №3: Культура и традиции народов 7 часов			
13	Уникальность каждого народа и его культуры		<p>Называют ряд народов, населяющих Удмуртию; имеют представление об особенностях культуры некоторых народов; различают некоторые национальные традиционные блюда; составляют меню быденного обеда и народного праздничного угощения;</p>
14	Уникальность каждого народа и его культуры		
15	Традиционная кухня народов		
3 четверть – 10 часов.			
16	Традиционная кухня народов		

17	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	имеют представление о ремеслах; знают некоторых мастеров декоративно-прикладного искусства и умеют рассказывать об их работах; изготавливают эскизы и модели игрушек, посуды по мотивам народных промыслов; Дают эстетическую оценку произведениям культуры; Владеют навыками музейной культуры; имеют представление о том, где и как раньше обучались дети разных народов; понимают важность учёбы, роль образования для каждого человека
18	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	
19	Традиции обучения и воспитания детей у разных народов	
Раздел №4: Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности -4 часа		
20	Добрососедство как ценность	Понимают необходимость добрых взаимоотношений со своими соседями; приводят примеры из литературы, фольклора разных народов, воспевающих добрососедство; имеют представление об общечеловеческих ценностях и умеют называть некоторые из них; понимают и цитируют народные поговорки, пословицы о дружбе, добре, трудолюбии, об уважении к старшим; выражают своё отношение к вышеуказанным ценностям; приводят примеры соседской взаимопомощи
21	Литература и фольклор народов о духовных ценностях	
22	Литература и фольклор народов о духовных ценностях	
23	Традиции соседской взаимопомощи	
Раздел №5: «Почему языки такие разные?» 4 часа		
24	Лексика гостеприимства	Имеют представление об одежде и по подарках, соответствующих празднику; применяют основные правила выбора и оформления подарка, дарения, принятия и благодарности за внимание; могут цитировать отрывки из литературы и фольклора о Родине и мире; понимают значимость народных песен; знают содержание некоторых народных песен своего народа и других
25	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	
4 четверть – 9 часов.		
26	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	
27	Песни моего народа	
Раздел №6: Межэтническое общение - 3 часа		
28	Представь себя другим	Учатся преодолевать отчуждение в классе, способны действовать по согласию; умеют проигрывать и анализировать ситуацию дружбы, примирения, объединения при совместной деятельности используют полученные навыки в реальной жизни; Исполняют народные песенные миниатюры на празднике
29	Представь себя другим	
30	Праздник «Дружба народов»	
Раздел №7: Я исследователь (5часов)		
31	Я исследователь	Собирают сведения из разных источников по определённой теме; анализируют, структурируют собранный материал; оформляют грамотно и эстетично свою работу; умеют презентовать свою исследовательскую работу
32	Я исследователь	
33	Я исследователь	
34	Я исследователь	

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Агамова Н.С. Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар.- М., 1995
2. Биатлону Удмуртии 50 лет.- Ижевск, 2009
3. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. история наших народов.- Ижевск, 2006
4. Калашников М.Т. Человек века. Фотоальбом.- Ижевск, 2009
5. Красная книга Удмуртской Республики: Сосудистые растения, лишайники, грибы / Под ред. В.В. Туганаева. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. 290 с. ил.
6. Красная книга Удмуртской Республики. Животные / Под ред. Н.Е. Зубцовского.- Ижевск: Удмуртия, 2001.- 152 с.: ил.+ вкл.
7. Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда.- Ижевск, 2008
8. Писатели и литературоведы Удмуртии: Библиографический справочник / сост. А.Н. Уваров.- Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2006. – Изд. 2-е, расшир. и доп.- 220 с.
9. Саушина И.К. Игры по истории Удмуртии.- Ижевск, 1994
10. Удмуртия в изобразительном искусстве. Живопись, графика, скульптура, альбом репродукций.- Ижевск, 2001
11. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды. Составитель Н.П. Кралина. – Ижевск, 2008

