

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол № 01 от 29.08.2023 г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_/С.А.Елкина/

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А.В. Марченко»  
Приказ №160 от 30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ / Т.Л.Петрова/

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа  
по предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»  
для обучающихся 5 классов

Составитель: учитель истории  
Елкина Светлана Анатольевна

Село Грахово, 2019 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России») разработана на основе:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.201 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,13):
2. Приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
4. Примерная ООП ООО.
5. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ ОО.
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Основой составления программы для данного курса также является концепция «Духовно-нравственного воспитания», которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Программа не противоречит федеральным законам №124 «Основные гарантии ...» и №125 «О свободе и совести и о религиозных объединениях».

Для реализации программы используется учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин «Основы религиозных культур народов России». 5 класс, М. Русское слово, 2018 год. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ (экспертное заключение РАН № 10106-5215/ 311 от 12.10.2011., экспертное заключение РАО № 01-5/ 7д – 620 от 24.10.2011г.), входит в Федеральный список учебников.

### **Особенность программы:**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», как и сам ФГОС основного общего образования находится в развитии, остается много вопросов, учебные пособия, представленные в федеральном списке, нами еще не изучены. В МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» свой выбор сделали на пособия издательства «Русское слово», представленный авторским коллективом К.А. Кочегаров и др. Мы выбрали модуль «Основы религиозных культур народов России». Учебный модуль «Основы религиозных культур» включает содержательные единицы минимума основной образовательной программы.

Тематическое планирование модуля «Основы религиозных культур» соответствует авторским рекомендациям программы. Предполагается проведение внеклассных мероприятий, где дети будут знакомиться с традициями светской культуры.

**Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в сравнении с авторской программой:** Изменений нет.

Уровень усвоения программы: алгоритмический.

**Программа предусматривает применение следующих технологий:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, музейная педагогика, тестового контроля.

Среди методов обучения преобладают объяснительно-иллюстративные.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, предпочтительны следующие **методы:**

1. Метод моральных дилемм и дискуссий
2. Эвристические методы
3. Исследовательский метод
4. Проектирование.

Виды учебной деятельности, применяемые для организации занятий в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур» А.Н.Сахаров, К.А. Кочегаров)

- словарная работа с текстом учебника;
- разгадывание кроссвордов и ребусов, более сложный вид работы – их составление, подбор детьми своих толкований к словам, предложенным учителем;
- работа с дополнительной литературой (отрывками из разнообразных литературных произведений, исторических документов и т.д.);
- задания с выбором ответа (в тестовой форме);
- задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания),
- задания на составление вопросов к тексту;
- задания на составление плана или конспекта текста;
- задания логического характера (например, подбери синонимы, продолжи цепочку слов и т. п.),
- задания на выборочный пересказ текста;
- задания творческого характера;
- разработка проектов;
- работа с притчами;
- тематические дискуссии;
- анализ ситуаций;
- работа с иллюстративным материалом;
- составление сообщений.

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с учащимися:** коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную. Также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований. Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

**Система оценки достижений учащихся:**

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ духовно – нравственной культуры народов России школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Система оценивания результатов безотметочная (приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012, распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 № 84 –р).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие работы, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале, решение познавательных задач.

#### **Цель комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

#### **Задачи:**

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;

- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;

- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно годовому учебному плану МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур» А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров) в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

### **Результаты обучения:**

#### **Личностные результаты**

##### **Будут сформированы:**

основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

нравственные чувства и нормы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; целостное мировоззрение, учитывающее духовное многообразие современного мира;

##### *Будет возможность:*

осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

осознать необходимость уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Будут развиты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

##### **Будет возможность:**

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
  - раскрывать содержание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, быть готовым на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *акцентировать* внимание на особую историческую роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
  - *устанавливать* связь между основами культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
  - *понимать* необходимость духовного развития, нравственного самосовершенствования; воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 ч)**

Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

### **Тема 1. Православие в Древней Руси (2 ч)**

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

### **Тема 2. Православие в Московской Руси (2 ч)**

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

### **Тема 3. Православие при царях и императорах России (3 ч)**

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь».

### **Тема 4. От Советской России до современности (4 ч)**

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

### **Тема 5. Православие в традициях русского народа (2 ч)**

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

#### **Тема 6. Дом и семья в православии (1 ч)**

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

#### **Тема 7. История ислама в России (2 ч)**

Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

#### **Тема 8. Ислам в современной России (2 ч)**

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

#### **Тема 9. Дом и семья в исламе (2ч)**

Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

#### **Тема 10. Появление и развитие иудаизма в России (2 ч)**

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

#### **Тема 11. Иудаизм в СССР и современной России (2 ч)**

Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

#### **Тема 12. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (2 ч)**

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

#### **Тема 13. Появление и развитие буддизма в России (2 ч)**

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

#### **Тема 14. Буддизм в СССР и современной России (2 ч)**

Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

#### **Тема 15. Буддизм в культуре и традициях народов России (2 ч)**

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

#### **Повторительно-обобщающий урок (1 ч)**

*Содержательные единицы обязательного минимума*

Россия - наша Родина.

Основы мировых религиозных культур Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения урока		Домашнее задание
			план	факт	
1	<b>Введение в тему</b>	Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны			С.3-4
2	<b>Православие в Древней Руси</b>	Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру.			§1
3	<b>«Поучение» Владимира Мономаха</b>	Объяснять смысл слова поучение. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.			§1, индивидуальное задание
4	<b>Православная Церковь и нашествие монголов</b>	Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы.			§2
5	<b>Православие в Московской Руси</b>	Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий уния, автокефалия, нестяжание. Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над материальными			§2, индивидуальное задание
6	<b>Православие в Российском царстве.</b>	Знать основные события истории православия во времена Российского царства. Объяснять смысл понятия печалование. Иметь представление о патриотической позиции церкви во время Смутного времени.			§3

7	<b>Заветы оптинских старцев</b>	Знать основные события истории православия во времена Российской империи. Объяснять смысл понятия старец. Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»			§3, индивидуальное задание
8	<b>Православие в Советской России</b>	Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Объяснять смысл понятия гонения. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны			§4
9	<b>Православие в современной России.</b>	Характеризовать роль Православной церкви в современной России. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.			§4, индивидуальное задание
10	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре России»</b>	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России»			Творческие задания
11	<b>Православие в традициях русского народа</b>	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)			§5
12	<b>Православие и традиционные ценности русского народа</b>	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия: «Яблочный Спас». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения во время христианских православных праздников			§5, индивидуальное задание
13	<b>Дом и семья в православии</b>	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой».			§6

		Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина.			
14	<b>Святые Петр и Феврония</b>	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности. Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.			§6, индивидуальное задание
15	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»</b>	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»			Творческое задание
16	<b>Древняя история ислама на территории России</b>	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.			§7
17	<b>Мусульмане в России</b>	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.			§7, индивидуальное задание

		<p>Формулирование определений понятий: «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>			
18	<b>Ислам в современной России</b>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко «Мусульманин»</p>			§8
19	<b>Мусульманские ценности и идеалы</b>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко</p>			§8, индивидуальное задание
20	<b>Дом и семья в исламе</b>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p>			§9

		Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).			
21	<b>Повторительно - обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»</b>	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России»			Творческое задание
22	<b>Появление и развитие иудаизма в России</b>	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>			§10
23	<b>Иудаизм в Российской империи</b>	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятия: «синагога» Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций поведения в синагоге.</p>			§10, индивидуальное задание

24	<b>Иудаизм в СССР</b>	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейской общины». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л.Горовца «Дамский портной»			§11
25	<b>Иудаизм в современной России</b>	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Федерация еврейской общины», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.			§11, индивидуальное задание
26	<b>Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа</b>	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).			§12
27	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»</b>	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»			Творческое задание
28	<b>Тибетский буддизм</b>	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.			§13

		<p>Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>			
29	<b>Распространение буддизма среди народов России</b>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>			§14
30	<b>Буддизм в СССР</b>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятия: Всесоюзный съезд буддистов.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А.Неретнице «Гадание на бараньей лопатке»</p>			§14, индивидуальное задание
31	<b>Буддизм в современной России</b>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p>			§15

		Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.			
32	<b>Буддизм в культуре и традициях народов России</b>	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цям». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).			§15, индивидуальное задание
33	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»</b>	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»			Творческое задание
34	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу</b>	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.			Творческое задание





*Васильев Л.С.* История религий Востока. М., 2006\*.  
 Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

**Христианство**  
 Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.  
 Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007\*.  
*Богданов А.П.* Русские патриархи 1589–1700 гг.: в 2 т. М., 1999.  
*Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. М., 2006\*.  
 Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.  
*Глубоковский Н.Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.  
*Денисов Л.И.* Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998\*.  
*Добротворский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. М. 2001\*.  
*Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000\*.  
 Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007\*.  
*Карпов А.Ю.* Владимир Святой. М., 1997\*.  
*Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.  
*Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003\*.  
*Лепахин В.В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.  
*Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.  
 Новый Завет. Псалтирь. М., 2006\*.  
*Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999\*.  
*Серафим (Роуз), архим.* Православие и религия будущего. М., 1996\*.  
*Смирнов Е.И.* История Христианской Церкви. М., 2007.  
*Смирнов П., прот.* История Христианской Православной Церкви. М., 1998\*.  
*Цыпин В., прот.* История Русской православной церкви. 1700–2005. М., 2006.  
*Шмеман А., протопресв.* Исторический путь Православия. Париж, 1985\*.

**Ислам**  
*Абдулатипов Р.Г.* Судьбы ислама в России. М., 2002.  
 Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001\*.  
*Бартольд В.В.* Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.  
*Батунский М.А.* Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.  
*Крымский А.Е.* История мусульманства. Жуковский, 2003.  
*Мюллер А.* История ислама: в 4 т. М., 2004.  
*Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б.* Жизнь Мухаммеда. М., 1991.  
*Резван Е.А.* Коран и его мир. СПб., 2001.  
*Родионов М.А.* Ислам классический. СПб., 2003\*.  
*Тораваль И.* Исламская цивилизация. М., 2002.  
*Фаизов С.Ф.* Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М., 1999.

**Иудаизм**  
 Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006\*.  
*Айзенштадт Ш.* Пророки. М., 2004.  
*Вихнович В.Л.* Иудаизм. СПб., 2006.

	<p>Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.  История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.  Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.  Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.  Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.  Мировоззрение талмудистов. М., 1994.  Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006*.  Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.  Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002*.  Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.</p> <p><b>Буддизм</b>  Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.  Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.  Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.  Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002*.  Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.  Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.  Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.  Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.  Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.  Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005*.  Эррикер К. Буддизм. М., 2003*.</p>		
<b>ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ</b>			
2	Иллюстрации картин известных художников на религиозную тематику		Источники: альбомы по культуре (история), интернет-ресурсы
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>			
3	Ноутбук. Экспозиционный экран. .	1 1	
4	Цифровые образовательные ресурсы Мультимедийные презентации. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)		Источник: интернет-ресурсы; методическая копилка учителя

5	<p>Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a>, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a>, <a href="http://www.predanie.ru">www.predanie.ru</a>/Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> - Электронная библиотека "Вера и православие"; <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a>- Православная медиа-библиотека, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a> Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru.";</p> <p>Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a></p> <p>Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (<a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>); Эрмитаж (<a href="http://www.hermitage.ru/">http://www.hermitage.ru/</a>); Русский музей (<a href="http://www.rusmuseum.ru/">http://www.rusmuseum.ru/</a>); Музей им. Пушкина (<a href="http://www.museum.ru/gmii/">http://www.museum.ru/gmii/</a>); Государственный исторический музей (<a href="http://www.shm.ru/">http://www.shm.ru/</a>); Третьяковская галерея (<a href="http://www.tretyakov.ru/">http://www.tretyakov.ru/</a>); Галерея русских художников 20 века (<a href="http://www.artline.ru/">http://www.artline.ru/</a>);</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.  <a href="http://www.russkoe-slovo.ru/">http://www.russkoe-slovo.ru/</a> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.  <a href="http://www.religion.historic.ru/">http://www.religion.historic.ru/</a> - история религии  <a href="http://www.foma.ru/">http://www.foma.ru/</a> - о православии в России  <a href="http://islam.ru/">http://islam.ru/</a> - об исламе  <a href="http://www.threed.ru/">http://www.threed.ru/</a> - об иудаизме  <a href="http://www.buddhismofrussia.ru/">http://www.buddhismofrussia.ru/</a> - о буддизме в России</p>	<p>Используются для получения дополнительной информации предмету как на уроках, так и во внеурочной деятельности</p>	
---	--	--	--

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### **Ученик 5 класса научится:**

- *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- *определять* общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- *понимать и принимать* ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;

- *понимать* основные нормы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- *понимать* значения нравственности в жизни человека и общества;

- *осознавать* ценности человеческой жизни.

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

- *соотносить* опыт религиозных традиций и свой собственный опыт;

- *делать* осознанный нравственный выбор;

- *связывать* мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;

- *обнаруживать* тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

- *строить* толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

