


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО  
на заседании районного  
методического объединения  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Руководитель: Е. А. Хабарова

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ «Граховская  
СОШ им. А.В. Марченко»  
Приказ № 108 от 30.08.2023 г.  
Т. Л. Петрова



ПРИНЯТО  
Советом школы  
Протокол № 01 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
предмету «Коррекционно-развивающие занятия»  
1 дополнительный - 4 класс  
(Вариант 2)

Составитель:  
педагог-психолог Виноградова Д. В.

Село Грахово, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи :**

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

#### **1 дополнительный - 4 класс.**

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часа, 2 час в неделю, 33 учебные недели (в 1дополнительном-1 классе), 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (во 2-4 классе). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1 дополнительный – 1 класс

#### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

##### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### *Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### *Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций ит.д.)

##### *Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно–бытовых;

##### *Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### *Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### *Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### *Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

#### *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

#### *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

#### *Предметно-практическая деятельность*

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2 класс

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с учетом доступных им форм познания окружающей действительности в урочное и во внеурочное время.

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью*

*Личностные:*

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к сверстнику,
- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.

*Предметные:*

- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
- выполняют трудовые поручения взрослых,
- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
- соблюдают элементарные правила социального поведения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 3 класс

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с целью расширения опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:*

*Личностные:*

- проявляют социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляют индивидуальные творческие умения.

*Предметные:*

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,

- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **4 класс**

#### *Регулятивные*

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

#### *Познавательные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

#### *Коммуникативные*

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

### **Основные направления коррекционной работы.**

#### **1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

#### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

**(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).**

#### **6. Расширение и обогащение словаря.**

Учащиеся должны *знать*:

- знать предметы по заданным признакам; по словесному описанию, по одному элементу;
- знать людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- знать временные понятия: части суток

Учащиеся должны *уметь*:

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

## Основное содержание учебного предмета

### 1 дополнительный - 1 класс

#### Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

#### Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

#### Задачи и направления.

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.



Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### Основное содержание учебного предмета

#### 2 класс

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

3 раздела:	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	групповая	групповая / индивидуальная	индивидуальная
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Направления (этапы)</b>	<b>1. Чистота - залог здоровья</b>		
<i>Нравственное воспитание</i>	Выражение позитивного отношения к себе и окружающим. Формирование	Выражение позитивного отношения к себе и окружающим.	Выражение бережного отношения к предметам быта

	<p>интереса к внешнему виду, представлений об опрятности.</p> <p>Формирование бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).</p> <p>Проявление положительного настроения и активности в окружающей среде.</p>	<p>Формирование интереса к внешнему виду, представлений об опрятности.</p> <p>Формирование бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).</p> <p>Проявление положительного настроения. на разные ситуации.</p>	<p>(мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).</p> <p>Проявление положительного настроения на бережное отношение к окружающим предметам.</p>
<p><i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i></p>	<p>Выделение (называние) основных частей тела и лица человека; режима дня; умений ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом, содержать в порядке волосы, ногти), делает зарядку.</p> <p>Понимание значения слова «сон», его роль в жизни человека.</p> <p>Овладение умением мыть овощи и фрукты перед едой.</p> <p>Знакомство со способами сообщения о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, тошнота,</p>	<p>Выделение основных частей тела и лица человека; режима дня; умеет ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом).</p> <p>Умеет сообщить о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, необходимость посетить туалет).</p> <p>Овладение действиями ухода за своей внешностью.</p>	<p>Овладение доступными умениями ухода за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом).</p> <p>Овладение действиями самообслуживания (еда, раздевание, умывание).</p>

	слабость), о состоянии здоровья своего и окружающих. Овладение действиями ухода за своей внешностью.		
<i>Внеурочная деятельность</i>	Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. Включение в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы.	Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. Включение в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы.	Проявление самостоятельности в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.
<b>2. Рациональное питание</b>			
<i>Нравственное воспитание</i>	Запоминание видов посуды, ее назначения и умений пользоваться столовыми приборами по назначению. Умений правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета).	Запоминание видов посуды, ее назначение и умеет пользоваться столовыми приборами по назначению. Умеет правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета).	Умение пользоваться предметами (ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой).
<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о	Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о	Умеет правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми

	необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.	необходимости мыть овощи и фрукты перед едой.	нормами поведения (этикета). Отличает съедобное от несъедобного.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа, участие в постановках кукольного театра по теме.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин).

### **3. Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.**

<i>Нравственное воспитание</i>	Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома.	Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома.	Знает правила поведения в общественных местах, на прогулке, дома.
--------------------------------	---	---	---

<i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i>	Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого.	Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого.	Может позвать на помощь взрослого.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке).

#### 4. Полезные привычки

<i>Нравственное воспитание</i>	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду).	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду).	Умеет следовать режиму и распорядку дня. Соблюдает этикет и правила поведения в обществе.
--------------------------------	---	---	--

<p><i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i></p>	<p>Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви. Знает о пользе употребления полезных продуктов (фруктов, овощей).</p>	<p>Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви.</p>	<p>Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви.</p>
<p><i>Внеурочная деятельность</i></p>	<p>Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.</p>	<p>Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов.</p>	<p>Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви</p>

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **3 класс**

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения

поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает

4 направления:

1 направление (1 четверть): Здоровье и рациональное питание.

2 направление (2 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи

3 направление (3 четверть): Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

4 направление (4 четверть): Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

3 раздела:	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	групповая	групповая / индивидуальная	индивидуальная
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Направления (этапы)</b>	<b>1.Здоровье и рациональное питание</b>		
<i>Нравственное воспитание</i>	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах.

	Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.		
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i>	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие действия могут принести радость, улучшить настроение.	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).	Совместно со взрослым: соблюдает правила гигиены перед употреблением пищи (моет руки, овощи, фрукты).
<i>Внеурочная деятельность</i>	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Проявляет самостоятельность в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.
<b>2.Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.</b>			
<i>Нравственное воспитание</i>	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Может	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации ( в общественных местах,



	о помощи в трудной ситуации.	просить о помощи в трудной ситуации.	на прогулке, дома).
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью.	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты.	Умеет позвать на помощь взрослого доступным способом (невербально, вербально).
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке).

	<p>постановках спектакля по теме).</p> <p>Изготовление поделок, аппликаций.</p>		
	<p><b>3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.</b></p>		
<p><i>Нравственное воспитание</i></p>	<p>Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.</p>	<p>Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.</p>	<p>Знает имена близких людей. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.</p>
<p><i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i></p>	<p>Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение</p>	<p>Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение</p>	<p>Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации.</p>

	стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.	стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.	
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний на практике (просмотр обучающих видеосюжетов).
<b>4. Полезные привычки, игры с правилами</b>			
<i>Нравственное воспитание</i>	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в предметно-игровой деятельности).

	своих друзей.	своих друзей.	
<i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i>	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры.	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Принимает участие в играх с правилами.	Соблюдает простые правила личной гигиены. Умеет складывать игрушки в контейнер.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Играет по правилам, участвует в спортивных	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Принимает участие в беседе с приглашенными	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности.

	соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	
--	--	---	--

### Основное содержание учебного предмета

#### 4 класс

Название раздела	Цели	Краткое описание направлений
<b>Развитие восприятия, воображения.</b>	<p>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Кинестетическое и кинетическое развитие.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p> <p>Восприятие пространства.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p> <p>Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.</p>	<p>Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;</p> <p>Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;</p> <p>Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.</p>
<b>Развитие внимания, памяти.</b>	<p>Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.</p>

	памяти, мышления, речи, воображения.	
<b>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</b>	<p>Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.</p>	<p>Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.</p>

**Тематическое планирование**  
**1дополнительный - 1 класс – 66 часов**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Сенсорное развитие</b>		
1.	«Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1
2.	«Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1
3.	«Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1
4.	«Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2
5.	«Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2
6.	«Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2
7.	«Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1
8.	«Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1
<b>Модуль 2. Слуховое восприятие</b>		
9.	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2
10.	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	2
11.	«Как говорят животные?»	2
12.	«Какой звучит инструмент?»	2
13.	«Меховой мишка и бумажный мишка»	2
<b>Модуль 3. Предметно – практическая деятельность</b>		
14.	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2
15.	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	2
16.	«Собери бусинки» «Заведи машинку»	2
17.	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2
18.	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2
19.	«Рисование красками, лучики солнца»	1
<b>Модуль 4. Двигательное развитие</b>		
20.	«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2
21.	«У медведя во бору» «Зайка попляши»	2
22.	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2
23.	«Воздушные шары» «Бабочки»	2
24.	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2
25.	«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	2
<b>Модуль 5. Альтернативная коммуникация</b>		
26.	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2
27.	«Теремок». «Колобок»	2
28.	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2
29.	«Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2
30.	«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2
31.	«Разноцветные палочки»	2
<b>Модуль 6. Предметно-практическая деятельность</b>		

32.	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2
33.	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2
34.	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2
35.	Дид. игра «Собери человечка»	2
36.	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1
37.	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	3

### Тематическое планирование

2 класс – 66 часов

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
<b>1 модуль 10 часов</b>					
	Направление: <b>Чистота- залог здоровья</b>				
1-3	<b>Нравственное воспитание:</b>		3	3	3
1.	«Человек- строение»	1			
2.	«Культура внешнего вида»	1			
3.	«Чистота вокруг нас»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		1.Дидактическая игра «Я-Человек», собрание	1.Дидактическая игра «Я-Человек», Показывает	Участие в музыкальных физминутк



			<p>целой картинки из 3 частей (голова, туловище, ноги),</p> <p>выполнение музыкальных физминуток (методика Е. Железновой)</p> <p>2. <i>Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный».</i></p> <p>3. <i>Практическое задание «Уборка в комнате, в классе», беседа о пользе уборки.</i></p>	<p>части тела на себе и демонстрационном материале (кукле).</p> <p>2. <i>Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный».</i></p> <p>3. <i>Практическое задание «Уборка в комнате, в классе», беседа о пользе уборки.</i></p>	<p>а</p> <p>2. Слушает рассказ о культуре внешнего вида.</p> <p>3. <i>Практическое задание «Уборка в комнате, в классе» (собираем игрушки в корзину).</i></p>
4-7	<b>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</b>		4	4	4
4.	«Режим дня»	1			
5.	«Что умеет мое тело»	1			
6.	«Друзья Вода и Мыло»	1			
7.	«На зарядку становись!»	1			
	Виды деятельности обучающихся на уроке:		4. Дидактическая игра «Мой режим дня»,	4. Дидактическая игра «Мой режим дня»,	4. Просмотр презентации

			просмотр презентации «Мой день» 5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело», беседа. 6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку.	просмотр презентации «Мой день» 5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело». 6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку	и «Мой день»  5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело». 6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку
8-10	<b>Внеурочная деятельность</b>		3	3	3
8.	«Мойдодыр», «Федорино горе»	1			
9.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1			
10.	«Веселые старты»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		8. Чтение произведений и	8. Чтение произведений и	8.Чтение произведе

			просмотр мультфильмов.  9.Просмотр мультфильма, презентации по теме.  10.Спортивное состязание	просмотр мультфильмов. 9.Просмотр мультфильма, презентации по теме.  10.Спортивное состязание	ний и просмотр мультфильмов. 9.Просмотр мультфильма, презентации по теме. 10.Спортивное состязание
<b>2 модуль</b> <b>10 часов</b>					
	Направление: <b>Рациональное питание</b>				
11-13	<b>Нравственное воспитание:</b>		3	2	2
11.	«Посуда, ее назначение»	1			
12.	«Правила поведения за столом», (этикет)	1			
13.	«Порядок за столом»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		11.Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение практического задания «Накрываем на стол.»  12.Просмотр	11.Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение практического задания «Накрываем на стол»  12.Просмотр	11.Просмотр обучающей презентации по теме.

			обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом»	обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом»	12.Просмотр обучающего мультфильма.
			13.Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом»	13.Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом»	
14-17	<b>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее)</b>		4	4	3
14.	«Полезные продукты»	1			
15.	«Съедобное- несъедобное»	1			
16.	«Моем руки перед едой»	1			
17.	«Мою овощи и фрукты- буду здоров!»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		14.Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра –лото «Полезные продукты».	14.Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра –лото «Полезные продукты».	14.Просмотр обучающей презентации.
			15. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное- несъедобное»	15. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное- несъедобное»	

			16.Практическое занятие «польза мытья рук» 17.Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»	16.Практическое занятие «польза мытья рук» 17.Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»	16.Процедура мытья рук. 17.Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»
18-20	<b>Внеурочная деятельность:</b>		3	2	1
18	«У нас порядок такой: поел – убери за собой!»)	1			
19	«Экскурсия на кухню»	1			
20	«Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат))	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		18.Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов) 19.Экскурсия на кухню. 20.Практическое	18.Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов) 19.Экскурсия на кухню. 20.Практическое	19.Экскурсия на кухню.

			е занятие по приготовлению салата (режем, солим, перемешиваем)	е занятие по приготовлению салата. (режем, солим, перемешиваем)	
<b>3 модуль</b> <b>10 часов</b>					
	Направление: <b>Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.</b>				
21- 23	<b>Нравственное воспитание:</b>		3	2	1
21	«Волшебные слова»	1			
22	«Давайте познакомимся»	1			
23	«Я иду в театр»	1			
	<u>Виды деятельности</u> <u>обучающихся на уроке:</u>		21.Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа. 22.Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости. 23.Поход в кукольный театр.	21.Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа. 22.Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости. 23.Поход в кукольный театр.	21.Просмо тр обучающег о мультфиль ма по теме и беседа.
24- 26	<b>Экологическое воспитание (здоровье- сберегающее):</b>		3	2	1

24	«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	1			
25	«Если я поранился»	1			
26	«Осторожно: злая собака!»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации. 25.Просмотр презентации и практическое задание с куклой (останавливаем кровь, перевязываем рану) 26.Просмотр мультфильма и беседа по теме.	24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации. 25.Просмотр презентации и практическое задание с куклой (останавливаем кровь, перевязываем рану) 26.Просмотр мультфильма и беседа по теме.	24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации и.
27-30	<b>Внеурочная деятельность:</b>		4	4	2
27	«Экскурсия в аптеку»	1			
28	«Если ты попал в беду»	1			
29	«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма) Знакомство с традициями.	1			
30	«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса.	1			

	<p><u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u></p>		<p>27.Экскурсия в аптеку.</p> <p>28.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа.</p> <p>29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.</p> <p>30.Изготовленные поделки «Снежинка», украшение класса.</p>	<p>27.Экскурсия в аптеку.</p> <p>28.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа.</p> <p>29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.</p> <p>30.Изготовленные поделки «Снежинка», украшение класса.</p>	<p>28.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа.</p> <p>29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.</b></p>		<p>1.Уборка в классе перед украшением к празднику.</p> <p>2.Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на кухню (в помещение)</p>	<p>1.Уборка в классе перед украшением к празднику.</p> <p>2.Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на кухню (в помещение)</p>	<p>1.Складывание игрушек в контейнер.</p> <p>2.Одеваемся самостоятельно на улицу; для похода на кухню (в помещение).</p>
<p><b>4 модуль</b></p>					



12 часов					
	Направление: Полезные привычки				
31-33	<b>Нравственное воспитание:</b>		3	2	1
31	«Я- помощник»	1			
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1			
33	«О дружбе» (беседа)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		31.Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.  32.Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах)  33.Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка», беседа по теме.	31.Беседа о вежливости, необходимост и оказать помощь ближнему.  32.Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах)  33.Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка», беседа по теме.	31.Беседа о вежливости, необходимо сти оказать помощь ближнему.
34-	<b>Экологическое</b>		4	4	2

38	<b>воспитание (здоровье-сберегающее):</b>				
34	«Распорядок дня»	1			
35	«Чистая одежда»				
36	«Порядок в доме»	1			
37	«Движение- жизнь!» (о пользе физкультуры)	1			
38	«Полезные привычки» (гигиена, мытье фруктов, овощей)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		34.Дидактическая игра «Распорядок дня» (время суток и действия, составление рядов), беседа. 35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 36.Практическое занятие «Уборка в комнате» 37.Беседа по теме, практическое занятие в спортзале. 38.Практическое занятие (мытьё овощей,	34.Дидактическая игра «Распорядок дня», беседа. 35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 36.Практическое занятие «Уборка в комнате» 37.Беседа по теме, практическое занятие в спортзале. 38.Практическое занятие (мытьё	35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 38.Практиче

			фруктов, рук перед едой).	овощей, фруктов, рук перед едой).	ское задание «Моем руки».
39-42	<b>Внеурочная деятельность:</b>		4	4	2
39	«Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль- сказка	1			
40	«Дружи с водой!» практическое занятие	1			
41	«Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа)	1			
42	«Раз, два, три- беги!» (подвижная игра)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		39.Просмотр кукольного спектакля- сказки «Как стать вежливым» 40.Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания) 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации	39.Просмотр кукольного спектакля- сказки «Как стать вежливым» 40.Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания) 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации	39.Просмотр кукольного спектакля- сказки «Как стать вежливым» 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей

			по теме. 42.Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)	по теме. 42.Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)	презентации по теме.
<b>5 модуль</b> <b>12 часов</b>					
	<b>Сочетание всех направлений - способы закрепления полученных знаний, умений, навыков.</b>				
43-46	<b>Нравственное воспитание:</b>		4	2	1
43	«Как я помогаю взрослым»	1			
44	«Как я помогаю младшим»	1			
45	«Первая помощь»	1			
46	«Добро пожаловать в гости»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		43.Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы) 44.Беседа по теме, практическое задание (одеть	43.Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы) 44.Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу,	

			<p>куклу, покормить, уложить спать)</p> <p>45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p> <p>46.Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).</p>	<p>покормить, уложить спать)</p> <p>45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p> <p>46.Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).</p>	<p>45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p>
47-50	<b>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</b>		4	4	1
47	«Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой)	1			
48	«Чистота в доме»	1			
49	«Мебель в моей комнате»	1			
50	«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>47.Помогаем кукле одеться, раздеться.</p> <p>48.Практическое задание «Уборка в комнате»,</p>	<p>47.Помогаем кукле одеться, раздеться.</p> <p>48.Практическое задание «Уборка в комнате»,</p>	<p>48.Практическое задание «Уборка в комнате» (уборка игрушек в контейнер)</p>

			обсуждение, беседа о пользе уборки.  49.Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение, ее изучение, расстановка)  50.Беседа.Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте).	обсуждение, беседа о пользе уборки.  49.Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение ее изучение, расстановка)  50.Беседа.Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте).	обсуждение, беседа о пользе уборки.
51-54	<b>Внеурочная деятельность:</b>		4	4	1
51	«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	1			
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1			
53	«Порядок в моей комнате» (игра)	1			
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		51.Изготовление аппликации	51.Изготовление	

			из бумаги «Цветочная поляна»  52. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета) 53.Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели) 54.Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.)	аппликации из бумаги «Цветочная поляна»  52. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета) 53.Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели) 54.Встреча с приглашенны м гостем (беседа о профессии)	
<b>6 модуль</b>					
<b>14 часов</b>					
55- 59	<b>Нравственное воспитание:</b>		5	5	3

55	«Добрые дела»	1			
56	«Вежливый человек» практическое занятие	1			
57	«Моя семья» (беседа)	1			
58	«Я люблю трудиться»	1			
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		<p>55.Просмотр мультфильма по теме, беседа.</p> <p>56.Практическое занятие (говорим и учим вежливые слова).</p> <p>57.Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я»</p> <p>58.Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску)- формируем трудовые навыки.</p> <p>59.Практическое задание (предлагается</p>	<p>55.Просмотр мультфильма по теме, беседа.</p> <p>56.Практическое занятие (учим вежливые слова, слушаем.)</p> <p>57.Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я»</p> <p>58.Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску)- формируем трудовые навыки.</p> <p>59.Практическое задание (подбираем</p>	<p>55.Просмотр мультфильма по теме, беседа.</p> <p>56.Практическое занятие (учим вежливые слова, слушаем</p> <p>59.Одевае</p>



			выбрать одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)	одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)	мся самостоятельно на праздник (практическое задание)
60-62	<b>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</b>		3	3	2
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1			
61	«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1			
62	«Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		60.Практическое занятие (предлагается выбрать из продуктов только полезные), обсуждение. 61.Просмотр обучающего фильма по теме, беседа. 62. Практическое занятие-игра	60.Практическое занятие (выбор из продуктов только полезные для здоровья), обсуждение . 61.Просмотр обучающего фильма по теме, беседа. 62. Практическое занятие-игра	61.Просмотр обучающего фильма о фильме по теме, беседа. 62.

			(выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону)	(выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону)	Практическое занятие (самостоятельно одеваемся)
63-68	<b>Внеурочная деятельность:</b>		6	4	3
63	«Этикет в школе и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов)	1			
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1			
65	Практическое занятие «Приглашение обедать»	1			
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья!»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u>		63.Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета» 64.Экскурсия на природу, в лес. 65.Практическое занятие «Накроем на стол», убираем	63.Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета» 64.Экскурсия на природу, в лес. 65.Практическое занятие «Накроем на стол», убираем	64.Экскурсия на природу, в лес.

		<p>после обеда грязную посуду.</p> <p>66.Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p>	<p>после обеда грязную посуду.</p> <p>66.Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p>	<p>66.Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p>
	<p><b>Итоговая аттестация в рамках текущего урока</b></p>	<p>1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова.</p> <p>2.Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.</p>	<p>1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова.</p> <p>2.Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.</p>	<p>1. Практическое задание: аккуратно принимать пищу.</p> <p>2.Практическое задание: выбери съедобные продукты.</p>

Тематическое планирование

3 класс – 68 часов

№	Наименование	Кол-во часов	1 группа	2 группа	3 группа
<b>1.Здоровье и рациональное питание</b>					
	<b>1 модуль</b>	10			
1-3	<i>Нравственное воспитание:</i>	3	3	3	2
1	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры)	Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры)	
2	«Я вежливый»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит презентацию по теме урока, беседует с учителем.	Смотрит презентацию по теме урока.	Смотрит презентацию по теме урока.
3.	«Как приятно быть опрятным»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Беседует с учителем по теме урока. Смотрит обучающий мультфильм.	Смотрит обучающий мультфильм.	Смотрит обучающий мультфильм.
4-7	<i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i>	4	4	4	4

4	«Я питаюсь правильно»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию.	Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию.	Смотрит обучающую презентацию
5	«Полезные и вредные привычки»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий мультфильм, беседует с учителем	Смотрит обучающий мультфильм.	Смотрит обучающий мультфильм.
6	«Вода-наш помощник»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола).	Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола).	Принимает участие в коллективной работе с водой
7	«Хорошее настроение»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Беседует с учителем, слушает веселые песни, двигается под музыку.	Слушает веселые песни, двигается под музыку.	Слушает веселые песни, двигается под музыку.
8-	<i>Внеурочная</i>	3	3	3	3

10	<i>деятельность</i>				
8	«Полезная физкультура»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Двигается под музыку.	Двигается под музыку.	Двигается под музыку.
9	«Полезное и вредное»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме.	Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме	Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме
10	«Будьте здоровы!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Беседует с учителем, принимает участие в спортивном состязании.	Принимает участие в спортивном состязании.	Принимает участие в спортивном состязании.
<b>2. Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи</b>					
	<b>2 модуль</b>	10			
11-13	<i>Нравственное воспитание:</i>	3	3	3	2
11	«Опасные незнакомцы»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающую презентацию по теме	Смотрит обучающую презентацию по теме	Смотрит обучающую презентацию по теме.
12	«Если случилась беда»	1	1	1	1
	<u>Виды</u>		Смотрит	Смотрит	Смотрит

	<u>деятельности</u>		обучающий мультфильм. Выполняет практическое задание (действует по описанной, разыгранной ситуации).	обучающий мультфильм. Выполняет практическое задание (действует по описанной, разыгранной ситуации).	обучающий мультфильм.
13	«Я прошу о помощи»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Беседует с учителем. Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь)	Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь)	
14-17	Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее)		4	4	3
14	«Осторожно: огонь!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий фильм. Беседует с учителем.	Смотрит обучающий фильм	Смотрит обучающий фильм.
15	«Вредные продукты и напитки»»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра. Из	Дидактическая игра. Из	

			предложенных объектов выбирает полезные и вредные (группирует).	предложенных объектов выбирает только полезные.	
16	«Чистота-залог здоровья!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.)	Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.)	Моет руки, умывается.
17	«Помоги себе сам!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты.	Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты.	Практическое задание. Демонстрирует умение одеться
18-20	<i>Внеурочная деятельность:</i>		3	3	3
18	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающую презентацию.	Смотрит обучающую презентацию.	Смотрит обучающую презентацию.



			Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться аптечкой.	Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться аптечкой.	
19	«Экскурсия в Аптеку»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Экскурсия в Аптеку.	Экскурсия в Аптеку.	Экскурсия в Аптеку.
20	«Опасные ситуации»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий фильм	Смотрит обучающий фильм.	Смотрит обучающий фильм.
<b>3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность</b>					
	<b>3 модуль</b>	10			
21-23	<i>Нравственное воспитание:</i>		3	1	1
21	«Приятное общение»	1	1	0	0
	<u>Виды деятельности</u>		Называет по именам детей, говорит добрые слова. мультфильма по теме и беседа.		
22	«Мои друзья»	1	1	0	0
	<u>Виды деятельности</u>		Беседует с учителем, называет имена		

			своих друзей.		
23	«Братья наши меньшие»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком.	Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком.	Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком.
24- 26	<i>Экологическое воспитание (здоровье- сберегающее):</i>		3	3	1
24	«Улыбайся чаще!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой	Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой	Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой.
25	«Мои таланты»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в школьной выставке поделок.	Принимает участие в школьной выставке поделок.	
26	«Помощь в трудную минуту»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной	Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной	

			учителем.	учителем	
27-30	<i>Внеурочная деятельность:</i>		4	4	2
27	«Новогодние украшения для класса»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Изготавливает новогодние поделки, украшает класс.	Изготавливает новогодние поделки, украшает класс.	
28	«Что такое доброта?»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий фильм, беседует с учителем.	Смотрит обучающий фильм	Смотрит обучающий фильм.
29	«Я люблю Новый год!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль.	Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль.	
30	«Поздравим друг друга с праздником»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Изготавливает открытку, поздравляет с Новым годом, говорит вежливые слова.	Изготавливает открытку.	

30	<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>в рамках текущего урока</i>		
	«Приготовим салат»				
	<u>Виды деятельности</u>		выбор полезных продуктов для салата, выполнение специфических действий по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать) <i>(дифференцированно, см. аттестацию).</i>		
	«Подбери к животному его детёныша»				
	<u>Виды деятельности</u>		выполнение роли партнера в игре с правилами (игра в паре), оценка своих действия и действий партнера <i>(дифференцированно, см. аттестацию).</i>		

#### **4. Полезные привычки. Игры с правилами**

	<b>4 модуль</b>	12			
31-33	<i>Нравственное воспитание:</i>		3	3	2
31	«Я- помощник»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего	Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего	

			нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с ситуацией.	нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с ситуацией.	
33	«О дружбе» (беседа)		1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит мультфильмы «Палочка-выручалочка», «Грибок-теремок», беседует по теме.	Смотрит мультфильмы «Палочка-выручалочка», «Грибок-теремок».	
34-38	<i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i>		5	5	4
34	«Мой режим дня»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности.	Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности.	
35	«Одеваемся по погоде»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие:	Практическое занятие:	Практическое занятие: одевается

			одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации.	одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации	на прогулку.
36	«Порядок в комнате»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие: убирает в комнате.	Практическое занятие: убирает в комнате.	Практическое занятие: складывает игрушки в контейнер.
37	«Полезно-вредно»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты.	Смотрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты.	Смотрит обучающий фильм.
38	«Колечко» (игра)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в игре «Колечко». Выполняет роль ведущего и игрока.	Принимает участие в игре «Колечко».	Принимает участие в игре «Колечко».
39-42	Внеурочная деятельность:		4	4	3

39	«Кто быстрее» (спортивное состязание)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в спортивном состязании с правилами.	Принимает участие в спортивном состязании с правилами.	
40	«Солнце, воздух -наши лучшие друзья!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки.	Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки.	Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки.
41	«Съедобное- несъедобное» (игра)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Ловит мяч в игре «Съедобное- несъедобное».	Ловит мяч в игре «Съедобное- несъедобное».	Ловит мяч, принимает участие в игре.
42	«Я-помощник!»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться, полить цветы, позвать на помощь	Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться, полить цветы, позвать на помощь	Убирает игрушки в контейнер, одевается.
<b>5. Сочетание всех направлений:</b>					
<b>закрепления полученных знаний, умений, навыков.</b>					
	<b>5 модуль</b>	12			

43-46	<i>Нравственное воспитание:</i>		4	4	3
43	«Моя семья»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит презентацию по теме. Называет имена членов своей семьи по фотографиям.	Смотрит презентацию по теме. Показывает на фото членов семьи по инструкции.	Смотрит презентацию по теме. Рассматривает фото с изображением своей семьи.
44	«Если друг в беде»»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему.	Смотрит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему.	Смотрит обучающий фильм
45	«Первая помощь»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметами из аптечки.	Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметами из аптечки.	Смотрит обучающую презентацию. Рассматривает предметы из аптечки.
46	«Я иду в гости»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра «Я иду в	Дидактическая игра «Я иду в	



			гости»: составляет картинки в соответствии с правилами поведения.	гости»: составляет картинки в соответствии с правилами поведения.	
47-50	<i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i>		4	4	4
47	«Готовимся к приходу гостей»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается.	Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается.	Выполняет практическое задание: одевается, складывает игрушки в контейнер.
48	«Чистота в доме»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль	Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль.	Практическое задание «Уборка в комнате» (уборка игрушек в контейнер) обсуждение, беседа о пользе уборки.
49	«Наша мебель»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (называет мебель, ее	Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (называет мебель, ее	Практическое задание: вытирает пыль тряпкой.

			назначение)	назначение)	
50	«Создаем себе настроение»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой. Беседует с учителем.	Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой.	Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой.
51-54	Внеурочная деятельность:		4	4	3
51	«Весенний букет» (изготовление аппликации)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет».	Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет».	
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам. Участие в	Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам.	Выполняет движения по инструкции

			спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета)		
53	Экскурсия в продуктовый магазин	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Экскурсия в продуктовый магазин.	Экскурсия в продуктовый магазин.	Экскурсия в продуктовый магазин.
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.)	Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии)	Встреча с приглашенным гостем (беседа по выбранной теме)
	<b>6 модуль</b>	14			
55-59	<i>Нравственное воспитание:</i>		5	5	5
55	«Добрые дела»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Смотрит мультфильм по теме, беседует с учителем.	Смотрит мультфильм по теме, беседует с учителем.	Смотрит мультфильм по теме.

56	«Как приятно быть аккуратным» (игра)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть аккуратными (выбирает предметы).	Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть аккуратными (выбирает предметы).	Рассматривает, манипулирует предметами гигиены.
57	«Красивые вещи»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы.	Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы.	Рассматривает, ощупывает красивые предметы, вещи
58	«Я люблю трудиться»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)-формируем трудовые навыки.	Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)-формируем трудовые навыки.	Сушит (протирает) салфеткой игрушкой.
59	«Я иду на праздник!» (практическое	1	1	1	1

	задание)				
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)	Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)	Одевается самостоятельно
60-62	<i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i>		3	3	2
60	«Полезная еда-залог здоровья!»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Практическое занятие (выбирает полезные продукты)	Практическое занятие (выбирает полезные продукты).	
61	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Просмотр фильма по теме, беседа.	Просмотр фильма по теме, беседа.	Просмотр фильма по теме, практические действия на себе
62	«Если я устал»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Выполняет упражнения для снятия напряжения под	Выполняет упражнения для снятия напряжения под	Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку.

			музыку.	музыку.	
63-68	Внеурочная деятельность:		6	6	5
63	«Дело в шляпе» (подвижная игра)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Выполняет движения под музыку по правилам игры.	Выполняет движения под музыку по правилам игры	Выполняет движения под музыку.
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Экскурсия на природу, в лес.	Экскурсия на природу, в лес.	Экскурсия на природу, в лес.
65	Экскурсия в Зоопарк	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности</u>		Экскурсия в Зоопарк.	Экскурсия в Зоопарк.	Экскурсия в Зоопарк.
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1			
	<u>Виды деятельности</u>		Играет, двигается по правилам эстафеты совместно с	Играет, двигается по правилам эстафеты совместно с	Играет, двигается под музыку совместно с родителями.

			родителями.	родителями.	
67	Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности</u>		Изготавливает аппликацию, заготовки для коллективно	Изготавливает аппликацию, заготовки для коллективной работы.	
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1			
	<u>Виды деятельности</u>		Участие в празднике «До свидания, школа!» (танцует, играет в подвижные игры).	Участие в празднике «До свидания, школа!» (играет в подвижные игры).	Участие в празднике «До свидания, школа!» в качестве зрителей.
	<b>Итоговая аттестация</b>		<i>в рамках текущего урока</i>		
	«Букет» (творческая работа)		Изготавливает цветы из бумаги в технике «Оригами».	Изготавливает цветы из бумаги в технике «Оригами».	Складывает края бумаги.
	«Снимем усталость».		Выполняет движения по инструкции.	Выполняет движения по инструкции.	Выполняет движения по показу, совместно с учителем.

**Тематическое планирование**

**4 класс – 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол.</b>
--------------	-------------	-------------

		час
1.	Различные временные понятия.	1
2.	Времена года.	1
3.	Месяцы.	1
4.	Типы, виды и формы календарей.	1
5.	Части суток.	1
6.	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	1
7.	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	1
8.	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	1
9.	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1
10.	Увеличение уровня распределения внимания. Игра «Делай по заданию».	1
11.	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	1
12.	Ориентирование на листе бумаги.	1
13.	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1
14.	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	1
15.	Развитие ассоциативной памяти. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».	1
16.	Развитие мыслительных навыков: классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	1
17.	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов».	1
18.	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	1
19.	Развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?»	1
20.	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	1
21.	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	1
22.	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»..	1
23.	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра	1



	«Знание названий предметов».	
24.	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1
25.	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку»	1
26.	Развитие творческого воображения. Упражнение «Волшебный круг»	1
27.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	1
28.	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
29.	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
30.	Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	1
31.	Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1
32.	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
33.	Цветовой спектр. Смешение цветов.	1
34.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
35.	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?»	1
36.	Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу.	1
37.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1
38.	Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор»	1
39.	Восприятие формы. Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок»	1
40.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1

41.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1
42.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Я все знаю»	1
43.	Развитие слухового восприятия Выделение и различение звуков окружающей среды.	1
44.	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
45.	Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале.	1
46.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
47.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»	1
48.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»	1
49.	Различение наложенных изображений предметов.	1
50.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
51.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	1
52.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор»	1
53.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Сделай так же»	1
54.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт»	1
55.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Расположи верно»	1
56.	Работа в технике рваной аппликации.	1
57.	Сгибание бумаги. Оригами.	1
58.	Графический диктант.	1
59.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
60.	Математическая раскраска.	1

61.	Работа с пластилином.	1
62.	Лепка «Овощи»	1
63.	Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
64.	Развитие внимания. Дидактическая игра «Самые внимательные»	1
65.	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?»	1
66.	Игры с сюжетной мозаикой.	1
67.	Конкурс загадок.	1
68.	Упражнение «Волшебные картинки».	1

#### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинкив соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.
- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

