

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 01 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «Граховская
СОШ им. А.В. Марченко»
Приказ № 103 от 30.08.2024 г.
_____ Т. Л. Петрова

Рабочая программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
1 дополнительный - 4 класс
(Вариант 2)

Село Грахово, 2024 г.

Пояснительная записка

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи :

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

1 дополнительный - 4 класс.

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часа, 2 час в неделю, 33 учебные недели (в 1дополнительном-1 классе), 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (во 2-4 классе). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 дополнительный – 1 класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций ит.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с учетом доступных им форм познания окружающей действительности в урочное и во внеурочное время.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к сверстнику,
- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.

Предметные:

- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
- выполняют трудовые поручения взрослых,
- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
- соблюдают элементарные правила социального поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 класс

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с целью расширения опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- проявляют социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляют индивидуальные творческие умения.

Предметные:

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,

- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме

Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 класс

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

Учащиеся должны *знать*:

- знать предметы по заданным признакам; по словесному описанию, по одному элементу;
- знать людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- знатьвременные понятия:части суток

Учащиеся должны *уметь*:

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Основное содержание учебного предмета

1 дополнительный - 1 класс

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основное содержание учебного предмета

2 класс

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| 3 раздела: | Обучающиеся 1 группы | Обучающиеся 2 группы | Обучающиеся 3 группы |
| Форма занятий | групповая | групповая / индивидуальная | индивидуальная |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Направления (этапы) | 1. Чистота - залог здоровья | | |
| <i>Нравственное воспитание</i> | Выражение позитивного отношения к себе и окружающим. Формирование | Выражение позитивного отношения к себе и окружающим. | Выражение бережного отношения к предметам быта |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>интереса к внешнему виду, представлений об опрятности.</p> <p>Формирование бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).</p> <p>Проявление положительного настроения и активности в окружающей среде.</p> | <p>Формирование интереса к внешнему виду, представлений об опрятности.</p> <p>Формирование бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).</p> <p>Проявление положительного настроения. на разные ситуации.</p> | <p>(мебель, игрушки, посуда, комнатные растения).</p> <p>Проявление положительного настроения на бережное отношение к окружающим предметам.</p> |
| <p><i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i></p> | <p>Выделение (называние) основных частей тела и лица человека; режима дня; умений ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом, содержать в порядке волосы, ногти), делает зарядку.</p> <p>Понимание значения слова «сон», его роль в жизни человека.</p> <p>Овладение умением мыть овощи и фрукты перед едой.</p> <p>Знакомство со способами сообщения о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, тошнота,</p> | <p>Выделение основных частей тела и лица человека; режима дня; умеет ухаживать за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом).</p> <p>Умеет сообщить о своих потребностях, о своем самочувствии (боль, необходимость посетить туалет).</p> <p>Овладение действиями ухода за своей внешностью.</p> | <p>Овладение доступными умениями ухода за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом).</p> <p>Овладение действиями самообслуживания (еда, раздевание, умывание).</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | слабость), о состоянии здоровья своего и окружающих. Овладение действиями ухода за своей внешностью. | | |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. Включение в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы. | Проявление самостоятельности в бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. Включение в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмы. | Проявление самостоятельности в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. |
| 2. Рациональное питание | | | |
| <i>Нравственное воспитание</i> | Запоминание видов посуды, ее назначения и умений пользоваться столовыми приборами по назначению. Умений правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета). | Запоминание видов посуды, ее назначение и умеет пользоваться столовыми приборами по назначению. Умеет правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета). | Умение пользоваться предметами (ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой). |
| <i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i> | Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о | Представление о полезных и вредных продуктах. Отличает съедобное от несъедобного. Знает о | Умеет правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | необходимости мыть овощи и фрукты перед едой. | необходимости мыть овощи и фрукты перед едой. | нормами поведения (этикета). Отличает съедобное от несъедобного. |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа, участие в постановках кукольного театра по теме. | Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин, навыки приготовления еды из полезных продуктов), дидактические игры о теме, просмотр обучающих мультфильмов, беседа. | Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин). |
| 3. Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи. | | | |
| <i>Нравственное воспитание</i> | Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. | Знакомство с «волшебными словами», умеет их применять адекватно ситуации. Умеет знакомиться со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. | Знает правила поведения в общественных местах, на прогулке, дома. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i> | Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого. | Знает, как оказать элементарную первую помощь себе и позвать на помощь взрослого. | Может позвать на помощь взрослого. |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций. | Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра). | Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке). |

4. Полезные привычки

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| <i>Нравственное воспитание</i> | Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду). | Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Умеет следовать режиму и распорядку дня. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Помогает в уборке старшим (уважительно относится к чужому труду). | Умеет следовать режиму и распорядку дня. Соблюдает этикет и правила поведения в обществе. |
|--------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание</i></p> | <p>Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви. Знает о пользе употребления полезных продуктов (фруктов, овощей).</p> | <p>Умеет делать зарядку, повторяет за взрослым двигательные упражнения. Умеет заправлять постель, убирать, содержать в порядке рабочее место и игрушки. Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви.</p> | <p>Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви.</p> |
| <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> | <p>Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.</p> | <p>Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов.</p> | <p>Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви</p> |

Основное содержание учебного предмета

3 класс

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения

поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает

4 направления:

1 направление (1 четверть): Здоровье и рациональное питание.

2 направление (2 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи

3 направление (3 четверть): Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

4 направление (4 четверть): Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

| 3 раздела: | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--------------------------------|---|---|--|
| Форма занятий | групповая | групповая / индивидуальная | индивидуальная |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Направления (этапы) | 1.Здоровье и рациональное питание | | |
| <i>Нравственное воспитание</i> | Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. | Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. | Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным. | | |
| <i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.</i> | Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие действия могут принести радость, улучшить настроение. | Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). | Совместно со взрослым: соблюдает правила гигиены перед употреблением пищи (моет руки, овощи, фрукты). |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов. | Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов. | Проявляет самостоятельность в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании. |
| 2.Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи. | | | |
| <i>Нравственное воспитание</i> | Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить | Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Может | Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в общественных местах, |

| | о помощи в трудной ситуации. | просить о помощи в трудной ситуации. | на прогулке, дома). |
|--|--|--|--|
| <i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i> | Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью. | Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты. | Умеет позвать на помощь взрослого доступным способом (невербально, вербально). |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в | Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра). | Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке). |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>постановках спектакля по теме).</p> <p>Изготовление поделок, аппликаций.</p> | | |
| | <p>3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.</p> | | |
| <p><i>Нравственное воспитание</i></p> | <p>Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.</p> | <p>Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.</p> | <p>Знает имена близких людей. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.</p> |
| <p><i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i></p> | <p>Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение</p> | <p>Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение</p> | <p>Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации. | стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации. | |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций. | Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций. | Закрепление полученных знаний на практике (просмотр обучающих видеосюжетов). |
| 4. Полезные привычки, игры с правилами | | | |
| <i>Нравственное воспитание</i> | Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена | Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена | Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в предметно-игровой деятельности). |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | своих друзей. | своих друзей. | |
| <i>Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание</i> | Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры. | Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Принимает участие в играх с правилами. | Соблюдает простые правила личной гигиены. Умеет складывать игрушки в контейнер. |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Играет по правилам, участвует в спортивных | Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Принимает участие в беседе с приглашенными | Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр. | гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр. | |
|--|--|---|--|

Основное содержание учебного предмета

4 класс

| Название раздела | Цели | Краткое описание направлений |
|--|---|--|
| Развитие восприятия, воображения. | <p>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Кинестетическое и кинетическое развитие.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p> <p>Восприятие пространства.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p> <p>Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.</p> | <p>Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;</p> <p>Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;</p> <p>Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.</p> |
| Развитие внимания, памяти. | <p>Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие</p> | <p>Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | памяти, мышления, речи, воображения. | |
| Развитие аналитико-синтетической деятельности. | <p>Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.</p> | <p>Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.</p> |

Тематическое планирование
1дополнительный - 1 класс – 66 часов

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Модуль 1. Сенсорное развитие | | |
| 1. | «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня» | 1 |
| 2. | «Зрительное восприятие» «Чего не стало?» | 1 |
| 3. | «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место». | 1 |
| 4. | «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?» | 2 |
| 5. | «Зрительное восприятие» «Чья тень?» | 2 |
| 6. | «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка» | 2 |
| 7. | «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко» | 1 |
| 8. | «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов» | 1 |
| Модуль 2. Слуховое восприятие | | |
| 9. | «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку» | 2 |
| 10. | «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?» | 2 |
| 11. | «Как говорят животные?» | 2 |
| 12. | «Какой звучит инструмент?» | 2 |
| 13. | «Меховой мишка и бумажный мишка» | 2 |
| Модуль 3. Предметно – практическая деятельность | | |
| 14. | «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри» | 2 |
| 15. | «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью» | 2 |
| 16. | «Собери бусинки» «Заведи машинку» | 2 |
| 17. | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины» | 2 |
| 18. | «Матрешка» «Найди предметы в песочнице» | 2 |
| 19. | «Рисование красками, лучики солнца» | 1 |
| Модуль 4. Двигательное развитие | | |
| 20. | «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке» | 2 |
| 21. | «У медведя во бору» «Зайка попляши» | 2 |
| 22. | «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки» | 2 |
| 23. | «Воздушные шары» «Бабочки» | 2 |
| 24. | «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль» | 2 |
| 25. | «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока» | 2 |
| Модуль 5. Альтернативная коммуникация | | |
| 26. | «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)» | 2 |
| 27. | «Теремок». «Колобок» | 2 |
| 28. | «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет» | 2 |
| 29. | «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.» | 2 |
| 30. | «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?» | 2 |
| 31. | «Разноцветные палочки» | 2 |
| Модуль 6. Предметно-практическая деятельность | | |

| | | |
|-----|--|---|
| 32. | «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски» | 2 |
| 33. | «Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости» | 2 |
| 34. | «Чудесный мешочек» «Игры в песочнице» | 2 |
| 35. | Дид. игра «Собери человечка» | 2 |
| 36. | Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки» | 1 |
| 37. | «Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда» | 3 |

Тематическое планирование

2 класс – 66 часов

| № п/п | Наименование тем (видов деятельности) | Количество часов, отводимых на каждую тему | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------|
| 1 модуль 10 часов | | | | | |
| | Направление: Чистота- залог здоровья | | | | |
| 1-3 | Нравственное воспитание: | | 3 | 3 | 3 |
| 1. | «Человек- строение» | 1 | | | |
| 2. | «Культура внешнего вида» | 1 | | | |
| 3. | «Чистота вокруг нас» | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 1.Дидактическая игра «Я-Человек», собрание | 1.Дидактическая игра «Я-Человек», Показывает | Участие в музыкальных физминутк |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | <p>целой картинки из 3 частей (голова, туловище, ноги),</p> <p>выполнение музыкальных физминуток (методика Е. Железновой)</p> <p>2. <i>Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный».</i></p> <p>3. <i>Практическое задание «Уборка в комнате, в классе», беседа о пользе уборки.</i></p> | <p>части тела на себе и демонстрационном материале (кукле).</p> <p>2. <i>Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный».</i></p> <p>3. <i>Практическое задание «Уборка в комнате, в классе», беседа о пользе уборки.</i></p> | <p>а</p> <p>2. Слушает рассказ о культуре внешнего вида.</p> <p>3. <i>Практическое задание «Уборка в комнате, в классе» (собираем игрушки в корзину).</i></p> |
| 4-7 | Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее): | | 4 | 4 | 4 |
| 4. | «Режим дня» | 1 | | | |
| 5. | «Что умеет мое тело» | 1 | | | |
| 6. | «Друзья Вода и Мыло» | 1 | | | |
| 7. | «На зарядку становись!» | 1 | | | |
| | Виды деятельности обучающихся на уроке: | | 4. Дидактическая игра «Мой режим дня», | 4. Дидактическая игра «Мой режим дня», | 4. Просмотр презентации |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|
| | | | просмотр презентации «Мой день» 5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело», беседа. 6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку. | просмотр презентации «Мой день» 5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело». 6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку | и «Мой день» 5.Просмотр презентации «Что умеет мое тело». 6.Практическое задание «Я мою руки и умываюсь» 7.Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку |
| 8-10 | Внеурочная деятельность | | 3 | 3 | 3 |
| 8. | «Мойдодыр», «Федорино горе» | 1 | | | |
| 9. | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | | | |
| 10. | «Веселые старты» | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 8. Чтение произведений и | 8. Чтение произведений и | 8.Чтение произведе |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | просмотр мультфильмов. 9.Просмотр мультфильма, презентации по теме. 10.Спортивное состязание | просмотр мультфильмов. 9.Просмотр мультфильма, презентации по теме. 10.Спортивное состязание | ний и просмотр мультфильмов. 9.Просмотр мультфильма, презентации по теме. 10.Спортивное состязание |
| 2 модуль 10 часов | | | | | |
| | Направление: Рациональное питание | | | | |
| 11-13 | Нравственное воспитание: | | 3 | 2 | 2 |
| 11. | «Посуда, ее назначение» | 1 | | | |
| 12. | «Правила поведения за столом», (этикет) | 1 | | | |
| 13. | «Порядок за столом» | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 11.Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение практического задания «Накрываем на стол.» 12.Просмотр | 11.Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение практического задания «Накрываем на стол» 12.Просмотр | 11.Просмотр обучающей презентации по теме. |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом» | обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом» | 12.Просмотр обучающего мультфильма. |
| | | | 13.Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом» | 13.Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом» | |
| 14-17 | Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее) | | 4 | 4 | 3 |
| 14. | «Полезные продукты» | 1 | | | |
| 15. | «Съедобное- несъедобное» | 1 | | | |
| 16. | «Моем руки перед едой» | 1 | | | |
| 17. | «Мою овощи и фрукты- буду здоров!» | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 14.Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра –лото «Полезные продукты». | 14.Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра –лото «Полезные продукты». | 14.Просмотр обучающей презентации. |
| | | | 15. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное- несъедобное» | 15. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное- несъедобное» | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | 16.Практическое занятие «польза мытья рук» 17.Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты» | 16.Практическое занятие «польза мытья рук» 17.Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты» | 16.Процедура мытья рук. 17.Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты» |
| 18-20 | Внеурочная деятельность: | | 3 | 2 | 1 |
| 18 | «У нас порядок такой: поел – убери за собой!») | 1 | | | |
| 19 | «Экскурсия на кухню» | 1 | | | |
| 20 | «Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат) | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 18.Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов) 19.Экскурсия на кухню. 20.Практическое | 18.Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов) 19.Экскурсия на кухню. 20.Практическое | 19.Экскурсия на кухню. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | е занятие по приготовлению салата (режем, солим, перемешиваем) | е занятие по приготовлению салата. (режем, солим, перемешиваем) | |
| 3 модуль 10 часов | | | | | |
| | Направление: Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи. | | | | |
| 21- 23 | Нравственное воспитание: | | 3 | 2 | 1 |
| 21 | «Волшебные слова» | 1 | | | |
| 22 | «Давайте познакомимся» | 1 | | | |
| 23 | «Я иду в театр» | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности</u> <u>обучающихся на уроке:</u> | | 21.Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа. 22.Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости. 23.Поход в кукольный театр. | 21.Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа. 22.Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости. 23.Поход в кукольный театр. | 21.Просмо тр обучающег о мультфиль ма по теме и беседа. |
| 24- 26 | Экологическое воспитание (здоровье- сберегающее): | | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| 24 | «Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним) | 1 | | | |
| 25 | «Если я поранился» | 1 | | | |
| 26 | «Осторожно: злая собака!» | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации. 25.Просмотр презентации и практическое задание с куклой (останавливаем кровь, перевязываем рану) 26.Просмотр мультфильма и беседа по теме. | 24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации. 25.Просмотр презентации и практическое задание с куклой (останавливаем кровь, перевязываем рану) 26.Просмотр мультфильма и беседа по теме. | 24.Просмотр обучающего мультфильма, презентации. |
| 27-30 | Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 2 |
| 27 | «Экскурсия в аптеку» | 1 | | | |
| 28 | «Если ты попал в беду» | 1 | | | |
| 29 | «Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма) Знакомство с традициями. | 1 | | | |
| 30 | «Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p><u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u></p> | | <p>27.Экскурсия в аптеку.</p> <p>28.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа.</p> <p>29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.</p> <p>30.Изготовленые поделки «Снежинка», украшение класса.</p> | <p>27.Экскурсия в аптеку.</p> <p>28.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа.</p> <p>29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.</p> <p>30.Изготовленые поделки «Снежинка», украшение класса.</p> | <p>28.Просмотр обучающей презентации по теме и беседа.</p> <p>29.Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.</p> |
| | <p>Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.</p> | | <p>1.Уборка в классе перед украшением к празднику.</p> <p>2.Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на кухню (в помещение)</p> | <p>1.Уборка в классе перед украшением к празднику.</p> <p>2.Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на кухню (в помещение)</p> | <p>1.Складывание игрушек в контейнер.</p> <p>2.Одеваемся самостоятельно на улицу; для похода на кухню (в помещение).</p> |
| <p>4 модуль</p> | | | | | |

| 12 часов | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| | Направление: Полезные привычки | | | | |
| 31-33 | Нравственное воспитание: | | 3 | 2 | 1 |
| 31 | «Я- помощник» | 1 | | | |
| 32 | «Уроки этикета» (дидактическая игра) | 1 | | | |
| 33 | «О дружбе» (беседа) | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 31.Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему. 32.Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах) 33.Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка», беседа по теме. | 31.Беседа о вежливости, необходимост и оказать помощь ближнему. 32.Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах) 33.Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка» , беседа по теме. | 31.Беседа о вежливости, необходимо сти оказать помощь ближнему. |
| 34- | Экологическое | | 4 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 38 | воспитание (здоровье-сберегающее): | | | | |
| 34 | «Распорядок дня» | 1 | | | |
| 35 | «Чистая одежда» | | | | |
| 36 | «Порядок в доме» | 1 | | | |
| 37 | «Движение- жизнь!» (о пользе физкультуры) | 1 | | | |
| 38 | «Полезные привычки» (гигиена, мытье фруктов, овощей) | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 34.Дидактическая игра «Распорядок дня» (время суток и действия, составление рядов), беседа. 35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 36.Практическое занятие «Уборка в комнате» 37.Беседа по теме, практическое занятие в спортзале. 38.Практическое занятие (мытьё овощей, | 34.Дидактическая игра «Распорядок дня», беседа. 35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 36.Практическое занятие «Уборка в комнате» 37.Беседа по теме, практическое занятие в спортзале. 38.Практическое занятие (мытьё | 35.Просмотр обучающей презентации по теме, беседа. 38.Практиче |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | фруктов, рук перед едой). | овощей, фруктов, рук перед едой). | ское задание «Моем руки». |
| 39-42 | Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 2 |
| 39 | «Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль- сказка | 1 | | | |
| 40 | «Дружи с водой!» практическое занятие | 1 | | | |
| 41 | «Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа) | 1 | | | |
| 42 | «Раз, два, три- беги!» (подвижная игра) | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 39.Просмотр кукольного спектакля- сказки «Как стать вежливым» 40.Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания) 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации | 39.Просмотр кукольного спектакля- сказки «Как стать вежливым» 40.Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания) 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации | 39.Просмотр кукольного спектакля- сказки «Как стать вежливым» 41.Беседа о пользе сна, просмотр обучающей |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|----------------------|
| | | | по теме. 42.Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями) | по теме. 42.Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями) | презентации по теме. |
| 5 модуль 12 часов | | | | | |
| | Сочетание всех направлений - способы закрепления полученных знаний, умений, навыков. | | | | |
| 43-46 | Нравственное воспитание: | | 4 | 2 | 1 |
| 43 | «Как я помогаю взрослым» | 1 | | | |
| 44 | «Как я помогаю младшим» | 1 | | | |
| 45 | «Первая помощь» | 1 | | | |
| 46 | «Добро пожаловать в гости» | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 43.Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы) 44.Беседа по теме, практическое задание (одеть | 43.Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы) 44.Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу, | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>куклу, покормить, уложить спать) 45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p> <p>46.Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).</p> | <p>покормить, уложить спать) 45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p> <p>46.Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).</p> | <p>45.Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.</p> |
| 47-50 | Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее): | | 4 | 4 | 1 |
| 47 | «Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой) | 1 | | | |
| 48 | «Чистота в доме» | 1 | | | |
| 49 | «Мебель в моей комнате» | 1 | | | |
| 50 | «Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства) | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | <p>47.Помогаем кукле одеться, раздеться.</p> <p>48.Практическое задание «Уборка в комнате»,</p> | <p>47.Помогаем кукле одеться, раздеться.</p> <p>48.Практическое задание «Уборка в комнате»,</p> | <p>48.Практическое задание «Уборка в комнате» (уборка игрушек в контейнер)</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | обсуждение, беседа о пользе уборки. 49.Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение, ее изучение, расстановка) 50.Беседа.Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте). | обсуждение, беседа о пользе уборки. 49.Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение ее изучение, расстановка) 50.Беседа.Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте). | обсуждение, беседа о пользе уборки. |
| 51-54 | Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 1 |
| 51 | «Умелые ручки» (изготовление аппликации) | 1 | | | |
| 52 | «Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования) | 1 | | | |
| 53 | «Порядок в моей комнате» (игра) | 1 | | | |
| 54 | «Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем) | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 51.Изготовление аппликации | 51.Изготовление | |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | из бумаги «Цветочная поляна» 52. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета) 53.Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели) 54.Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.) | аппликации из бумаги «Цветочная поляна» 52. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета) 53.Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели) 54.Встреча с приглашенны м гостем (беседа о профессии) | |
| 6 модуль | | | | | |
| 14 часов | | | | | |
| 55- 59 | Нравственное воспитание: | | 5 | 5 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 55 | «Добрые дела» | 1 | | | |
| 56 | «Вежливый человек» практическое занятие | 1 | | | |
| 57 | «Моя семья» (беседа) | 1 | | | |
| 58 | «Я люблю трудиться» | 1 | | | |
| 59 | «Я иду на праздник!» (практическое задание) | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | <p>55.Просмотр мультфильма по теме, беседа.</p> <p>56.Практическое занятие (говорим и учим вежливые слова).</p> <p>57.Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я»</p> <p>58.Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску)- формируем трудовые навыки.</p> <p>59.Практическое задание (предлагается</p> | <p>55.Просмотр мультфильма по теме, беседа.</p> <p>56.Практическое занятие (учим вежливые слова, слушаем.)</p> <p>57.Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я»</p> <p>58.Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску)- формируем трудовые навыки.</p> <p>59.Практическое задание (подбираем</p> | <p>55.Просмотр мультфильма по теме, беседа.</p> <p>56.Практическое занятие (учим вежливые слова, слушаем</p> <p>59.Одевае</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | | выбрать одежду в соответствии с ситуацией-праздничную) | одежду в соответствии с ситуацией-праздничную) | мся самостоятельно на праздник (практическое задание) |
| 60-62 | Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее): | | 3 | 3 | 2 |
| 60 | «Полезная еда- залог здоровья!» | 1 | | | |
| 61 | «Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому) | 1 | | | |
| 62 | «Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией) | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 60.Практическое занятие (предлагается выбрать из продуктов только полезные), обсуждение. 61.Просмотр обучающего фильма по теме, беседа. 62. Практическое занятие-игра | 60.Практическое занятие (выбор из продуктов только полезные для здоровья), обсуждение . 61.Просмотр обучающего фильма по теме, беседа. 62. Практическое занятие-игра | 61.Просмотр обучающего фильма о фильме по теме, беседа. 62. |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | | (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону) | (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону) | Практическое занятие (самостоятельно одеваемся) |
| 63-68 | Внеурочная деятельность: | | 6 | 4 | 3 |
| 63 | «Этикет в школе и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов) | 1 | | | |
| 64 | Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности) | 1 | | | |
| 65 | Практическое занятие «Приглашение обедать» | 1 | | | |
| 66 | Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья!» | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности обучающихся на уроке:</u> | | 63.Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета» 64.Экскурсия на природу, в лес. 65.Практическое занятие «Накроем на стол», убираем | 63.Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета» 64.Экскурсия на природу, в лес. 65.Практическое занятие «Накроем на стол», убираем | 64.Экскурсия на природу, в лес. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>после обеда грязную посуду.</p> <p>66.Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p> | <p>после обеда грязную посуду.</p> <p>66.Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p> | <p>66.Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»</p> |
| | Итоговая аттестация в рамках текущего урока | <p>1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова.</p> <p>2.Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.</p> | <p>1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова.</p> <p>2.Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.</p> | <p>1. Практическое задание: аккуратно принимать пищу.</p> <p>2.Практическое задание: выбери съедобные продукты.</p> |

Тематическое планирование

3 класс – 68 часов

| № | Наименование | Кол-во часов | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--|---|--------------|--|---|------------------------------------|
| 1.Здоровье и рациональное питание | | | | | |
| | 1 модуль | 10 | | | |
| 1-3 | <i>Нравственное воспитание:</i> | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 1 | «Уроки этикета» (дидактическая игра) | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры) | Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры) | |
| 2 | «Я вежливый» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит презентацию по теме урока, беседует с учителем. | Смотрит презентацию по теме урока. | Смотрит презентацию по теме урока. |
| 3. | «Как приятно быть опрятным» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Беседует с учителем по теме урока. Смотрит обучающий мультфильм. | Смотрит обучающий мультфильм. | Смотрит обучающий мультфильм. |
| 4-7 | <i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i> | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| 4 | «Я питаюсь правильно» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию. | Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию. | Смотрит обучающую презентацию |
| 5 | «Полезные и вредные привычки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающий мультфильм, беседует с учителем | Смотрит обучающий мультфильм. | Смотрит обучающий мультфильм. |
| 6 | «Вода-наш помощник» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола). | Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола). | Принимает участие в коллективной работе с водой |
| 7 | «Хорошее настроение» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Беседует с учителем, слушает веселые песни, двигается под музыку. | Слушает веселые песни, двигается под музыку. | Слушает веселые песни, двигается под музыку. |
| 8- | <i>Внеурочная</i> | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|----|---|---|---|
| 10 | <i>деятельность</i> | | | | |
| 8 | «Полезная физкультура» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Двигается под музыку. | Двигается под музыку. | Двигается под музыку. |
| 9 | «Полезное и вредное» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме. | Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме | Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по теме |
| 10 | «Будьте здоровы!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Беседует с учителем, принимает участие в спортивном состязании. | Принимает участие в спортивном состязании. | Принимает участие в спортивном состязании. |
| 2. Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи | | | | | |
| | 2 модуль | 10 | | | |
| 11-13 | <i>Нравственное воспитание:</i> | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 11 | «Опасные незнакомцы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающую презентацию по теме | Смотрит обучающую презентацию по теме | Смотрит обучающую презентацию по теме. |
| 12 | «Если случилась беда» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды</u> | | Смотрит | Смотрит | Смотрит |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--------------------------|
| | <u>деятельности</u> | | обучающий мультфильм. Выполняет практическое задание (действует по описанной, разыгранной ситуации). | обучающий мультфильм. Выполняет практическое задание (действует по описанной, разыгранной ситуации). | обучающий мультфильм. |
| 13 | «Я прошу о помощи» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Беседует с учителем. Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь) | Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь) | |
| 14-17 | Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее) | | 4 | 4 | 3 |
| 14 | «Осторожно: огонь!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающий фильм. Беседует с учителем. | Смотрит обучающий фильм | Смотрит обучающий фильм. |
| 15 | «Вредные продукты и напитки»» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Дидактическая игра. Из | Дидактическая игра. Из | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | | предложенных объектов выбирает полезные и вредные (группирует). | предложенных объектов выбирает только полезные. | |
| 16 | «Чистота-залог здоровья!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.) | Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.) | Моет руки, умывается. |
| 17 | «Помоги себе сам!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты. | Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты. | Практическое задание. Демонстрирует умение одеться |
| 18-20 | <i>Внеурочная деятельность:</i> | | 3 | 3 | 3 |
| 18 | «Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающую презентацию. | Смотрит обучающую презентацию. | Смотрит обучающую презентацию. |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|----|---|---|--------------------------|
| | | | Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться аптечкой. | Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки умения пользоваться аптечкой. | |
| 19 | «Экскурсия в Аптеку» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Экскурсия в Аптеку. | Экскурсия в Аптеку. | Экскурсия в Аптеку. |
| 20 | «Опасные ситуации» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающий фильм | Смотрит обучающий фильм. | Смотрит обучающий фильм. |
| 3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность | | | | | |
| | 3 модуль | 10 | | | |
| 21-23 | <i>Нравственное воспитание:</i> | | 3 | 1 | 1 |
| 21 | «Приятное общение» | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Называет по именам детей, говорит добрые слова. мультфильма по теме и беседа. | | |
| 22 | «Мои друзья» | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Беседует с учителем, называет имена | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | | своих друзей. | | |
| 23 | «Братья наши меньшие» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком. | Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком. | Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком. |
| 24-26 | <i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i> | | 3 | 3 | 1 |
| 24 | «Улыбайся чаще!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой | Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой | Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой. |
| 25 | «Мои таланты» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Принимает участие в школьной выставке поделок. | Принимает участие в школьной выставке поделок. | |
| 26 | «Помощь в трудную минуту» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной | Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | учителем. | учителем | |
| 27-30 | <i>Внеурочная деятельность:</i> | | 4 | 4 | 2 |
| 27 | «Новогодние украшения для класса» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Изготавливает новогодние поделки, украшает класс. | Изготавливает новогодние поделки, украшает класс. | |
| 28 | «Что такое доброта?» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающий фильм, беседует с учителем. | Смотрит обучающий фильм | Смотрит обучающий фильм. |
| 29 | «Я люблю Новый год!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль. | Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль. | |
| 30 | «Поздравим друг друга с праздником» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Изготавливает открытку, поздравляет с Новым годом, говорит вежливые слова. | Изготавливает открытку. | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|--|
| 30 | Промежуточная аттестация | | <i>в рамках текущего урока</i> | | |
| | «Приготовим салат» | | | | |
| | <u>Виды деятельности</u> | | выбор полезных продуктов для салата, выполнение специфических действий по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать) <i>(дифференцированно, см. аттестацию).</i> | | |
| | «Подбери к животному его детёныша» | | | | |
| | <u>Виды деятельности</u> | | выполнение роли партнера в игре с правилами (игра в паре), оценка своих действия и действий партнера <i>(дифференцированно, см. аттестацию).</i> | | |

4. Полезные привычки. Игры с правилами

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------|----|---|---|---|
| | 4 модуль | 12 | | | |
| 31-33 | <i>Нравственное воспитание:</i> | | 3 | 3 | 2 |
| 31 | «Я- помощник» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему. | Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему. | Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему. |
| 32 | «Уроки этикета» (дидактическая игра) | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего | Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с ситуацией. | нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с ситуацией. | |
| 33 | «О дружбе» (беседа) | | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит мультфильмы «Палочка-выручалочка», «Грибок-теремок», беседует по теме. | Смотрит мультфильмы «Палочка-выручалочка», «Грибок-теремок». | |
| 34-38 | <i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i> | | 5 | 5 | 4 |
| 34 | «Мой режим дня» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности. | Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности. | |
| 35 | «Одеваемся по погоде» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Практическое занятие: | Практическое занятие: | Практическое занятие: одевается |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации. | одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации | на прогулку. |
| 36 | «Порядок в комнате» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Практическое занятие: убирает в комнате. | Практическое занятие: убирает в комнате. | Практическое занятие: складывает игрушки в контейнер. |
| 37 | «Полезно-вредно» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты. | Смотрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты. | Смотрит обучающий фильм. |
| 38 | «Колечко» (игра) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Принимает участие в игре «Колечко». Выполняет роль ведущего и игрока. | Принимает участие в игре «Колечко». | Принимает участие в игре «Колечко». |
| 39-42 | Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| 39 | «Кто быстрее» (спортивное состязание) | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Принимает участие в спортивном состязании с правилами. | Принимает участие в спортивном состязании с правилами. | |
| 40 | «Солнце, воздух -наши лучшие друзья!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки. | Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки. | Прогулка на свежем воздухе, беседа о пользе прогулки. |
| 41 | «Съедобное- несъедобное» (игра) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Ловит мяч в игре «Съедобное- несъедобное». | Ловит мяч в игре «Съедобное- несъедобное». | Ловит мяч, принимает участие в игре. |
| 42 | «Я-помощник!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться, полить цветы, позвать на помощь | Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться, полить цветы, позвать на помощь | Убирает игрушки в контейнер, одевается. |
| 5. Сочетание всех направлений: | | | | | |
| закрепления полученных знаний, умений, навыков. | | | | | |
| | 5 модуль | 12 | | | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|--|---|
| 43-46 | <i>Нравственное воспитание:</i> | | 4 | 4 | 3 |
| 43 | «Моя семья» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит презентацию по теме. Называет имена членов своей семьи по фотографиям. | Смотрит презентацию по теме. Показывает на фото членов семьи по инструкции. | Смотрит презентацию по теме. Рассматривает фото с изображением своей семьи. |
| 44 | «Если друг в беде»» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему. | Смотрит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему. | Смотрит обучающий фильм |
| 45 | «Первая помощь» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметами из аптечки. | Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметами из аптечки. | Смотрит обучающую презентацию. Рассматривает предметы из аптечки. |
| 46 | «Я иду в гости» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Дидактическая игра «Я иду в | Дидактическая игра «Я иду в | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | | гости»: составляет картинки в соответствии с правилами поведения. | гости»: составляет картинки в соответствии с правилами поведения. | |
| 47-50 | <i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i> | | 4 | 4 | 4 |
| 47 | «Готовимся к приходу гостей» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается. | Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается. | Выполняет практическое задание: одевается, складывает игрушки в контейнер. |
| 48 | «Чистота в доме» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль | Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль. | Практическое задание «Уборка в комнате» (уборка игрушек в контейнер) обсуждение, беседа о пользе уборки. |
| 49 | «Наша мебель» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (называет мебель, ее | Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (называет мебель, ее | Практическое задание: вытирает пыль тряпкой. |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | | назначение) | назначение) | |
| 50 | «Создаем себе настроение» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой. Беседует с учителем. | Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой. | Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой. |
| 51-54 | Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 3 |
| 51 | «Весенний букет» (изготовление аппликации) | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет». | Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет». | |
| 52 | «Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам. Участие в | Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам. | Выполняет движения по инструкции |

| | | | | | |
|-------|---|----|---|--|--|
| | | | спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета) | | |
| 53 | Экскурсия в продуктовый магазин | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Экскурсия в продуктовый магазин. | Экскурсия в продуктовый магазин. | Экскурсия в продуктовый магазин. |
| 54 | «Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.) | Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии) | Встреча с приглашенным гостем (беседа по выбранной теме) |
| | 6 модуль | 14 | | | |
| 55-59 | <i>Нравственное воспитание:</i> | | 5 | 5 | 5 |
| 55 | «Добрые дела» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Смотрит мультфильм по теме, беседует с учителем. | Смотрит мультфильм по теме, беседует с учителем. | Смотрит мультфильм по теме. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 56 | «Как приятно быть аккуратным» (игра) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть аккуратными (выбирает предметы). | Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть аккуратными (выбирает предметы). | Рассматривает, манипулирует предметами гигиены. |
| 57 | «Красивые вещи» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы. | Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки и др.). Выбирает красивые предметы. | Рассматривает, ощупывает красивые предметы, вещи |
| 58 | «Я люблю трудиться» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)-формируем трудовые навыки. | Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску)-формируем трудовые навыки. | Сушит (протирает) салфеткой игрушкой. |
| 59 | «Я иду на праздник!» (практическое | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| | задание) | | | | |
| | <u>Виды</u> <u>деятельности</u> | | Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией-праздничную) | Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией-праздничную) | Одевается самостоятельно |
| 60-62 | <i>Экологическое воспитание (здоровье-сберегающее):</i> | | 3 | 3 | 2 |
| 60 | «Полезная еда-залог здоровья!» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды</u> <u>деятельности</u> | | Практическое занятие (выбирает полезные продукты) | Практическое занятие (выбирает полезные продукты). | |
| 61 | «Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды</u> <u>деятельности</u> | | Просмотр фильма по теме, беседа. | Просмотр фильма по теме, беседа. | Просмотр фильма по теме, практические действия на себе |
| 62 | «Если я устал» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды</u> <u>деятельности</u> | | Выполняет упражнения для снятия напряжения под | Выполняет упражнения для снятия напряжения под | Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку. |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | | музыку. | музыку. | |
| 63-68 | Внеурочная деятельность: | | 6 | 6 | 5 |
| 63 | «Дело в шляпе» (подвижная игра) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Выполняет движения под музыку по правилам игры. | Выполняет движения под музыку по правилам игры | Выполняет движения под музыку. |
| 64 | Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Экскурсия на природу, в лес. | Экскурсия на природу, в лес. | Экскурсия на природу, в лес. |
| 65 | Экскурсия в Зоопарк | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Экскурсия в Зоопарк. | Экскурсия в Зоопарк. | Экскурсия в Зоопарк. |
| 66 | Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!» | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Играет, двигается по правилам эстафеты совместно с | Играет, двигается по правилам эстафеты совместно с | Играет, двигается под музыку совместно с родителями. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | родителями. | родителями. | |
| 67 | Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!» | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Изготавливает аппликацию, заготовки для коллективно | Изготавливает аппликацию, заготовки для коллективной работы. | |
| 68 | «До свидания, школа!» (участие в празднике) | 1 | | | |
| | <u>Виды деятельности</u> | | Участие в празднике «До свидания, школа!» (танцует, играет в подвижные игры). | Участие в празднике «До свидания, школа!» (играет в подвижные игры). | Участие в празднике «До свидания, школа!» в качестве зрителей. |
| | Итоговая аттестация | | <i>в рамках текущего урока</i> | | |
| | «Букет» (творческая работа) | | Изготавливает цветы из бумаги в технике «Оригами». | Изготавливает цветы из бумаги в технике «Оригами». | Складывает края бумаги. |
| | «Снимем усталость». | | Выполняет движения по инструкции. | Выполняет движения по инструкции. | Выполняет движения по показу, совместно с учителем. |

Тематическое планирование

4 класс – 68 часов

| | | |
|--------------|-------------|-------------|
| № п/п | Тема | Кол. |
|--------------|-------------|-------------|

| | | час |
|-----|---|-----|
| 1. | Различные временные понятия. | 1 |
| 2. | Времена года. | 1 |
| 3. | Месяцы. | 1 |
| 4. | Типы, виды и формы календарей. | 1 |
| 5. | Части суток. | 1 |
| 6. | Временные понятия «вчера, сегодня, завтра» | 1 |
| 7. | Понятия «прошлое, настоящее, будущее» | 1 |
| 8. | Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее. | 1 |
| 9. | Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию». | 1 |
| 10. | Увеличение уровня распределения внимания. Игра «Делай по заданию». | 1 |
| 11. | Ориентирование в пространстве в подвижных играх. | 1 |
| 12. | Ориентирование на листе бумаги. | 1 |
| 13. | Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги. | 1 |
| 14. | Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы». | 1 |
| 15. | Развитие ассоциативной памяти. Дидактическое задание «Поиск закономерностей». | 1 |
| 16. | Развитие мыслительных навыков: классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». | 1 |
| 17. | Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов». | 1 |
| 18. | Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках». | 1 |
| 19. | Развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?» | 1 |
| 20. | Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия». | 1 |
| 21. | Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?» | 1 |
| 22. | Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».. | 1 |
| 23. | Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | «Знание названий предметов». | |
| 24. | Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию». | 1 |
| 25. | Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку» | 1 |
| 26. | Развитие творческого воображения. Упражнение «Волшебный круг» | 1 |
| 27. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур. | 1 |
| 28. | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | 1 |
| 29. | Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | 1 |
| 30. | Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку» | 1 |
| 31. | Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. | 1 |
| 32. | Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. | 1 |
| 33. | Цветовой спектр. Смешение цветов. | 1 |
| 34. | Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» | 1 |
| 35. | Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?» | 1 |
| 36. | Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу. | 1 |
| 37. | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. | 1 |
| 38. | Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор» | 1 |
| 39. | Восприятие формы. Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок» | 1 |
| 40. | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 41. | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» | 1 |
| 42. | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Я все знаю» | 1 |
| 43. | Развитие слухового восприятия Выделение и различение звуков окружающей среды. | 1 |
| 44. | Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух» | 1 |
| 45. | Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале. | 1 |
| 46. | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | 1 |
| 47. | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?» | 1 |
| 48. | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?» | 1 |
| 49. | Различение наложенных изображений предметов. | 1 |
| 50. | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | 1 |
| 51. | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» | 1 |
| 52. | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор» | 1 |
| 53. | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Сделай так же» | 1 |
| 54. | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт» | 1 |
| 55. | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Расположи верно» | 1 |
| 56. | Работа в технике рваной аппликации. | 1 |
| 57. | Сгибание бумаги. Оригами. | 1 |
| 58. | Графический диктант. | 1 |
| 59. | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. | 1 |
| 60. | Математическая раскраска. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | | |
| 61. | Работа с пластилином. | 1 |
| 62. | Лепка «Овощи» | 1 |
| 63. | Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 1 |
| 64. | Развитие внимания. Дидактическая игра «Самые внимательные» | 1 |
| 65. | Развитие внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?» | 1 |
| 66. | Игры с сюжетной мозаикой. | 1 |
| 67. | Конкурс загадок. | 1 |
| 68. | Упражнение «Волшебные картинки». | 1 |

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинкив соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.
- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

