

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Граховская
СОШ им. А.В. Марченко»
_____ / Т.Л.Петрова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: заместитель директора
по воспитательной работе
Бухарина Юлия Александровна

Грахово, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	33
Примерный календарный план воспитательной работы.....	35

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, с о о т н о с и т с я примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, общешкольного комитета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отноше-

ния к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, рос-

	<p>сийского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

	траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, под-

	<p>держивающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно - нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для

	<p>физического и психического здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

<p>Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории</p>	<p>История школы начинается с 1843 г., именно в этом году в селе появилось мужское училище, в школе преподавали 2 учителя, обучалось 17 учеников. 1860 г. - Открыто женское народное училище. В 1867 году открывается земское училище. Первоначально занятия велись в арендуемых помещениях. Только в 1916 году было построено кирпичное здание, где располагалось реорганизованное из двухклассного училища высшее начальное училище. В 1918 г - Высшее начальное училище было преобразовано в школу II ступени, а затем - в школу крестьянской молодёжи. 1932 г.- Школа стала семилетней. 1934 г. - Школа была преобразована в среднюю. 1937 г. - Состоялся первый выпуск. 1974 г. - Сдано в эксплуатацию новое здание школы 2005 г. проведен капитальный ремонт школы. 2012 г. состоялось открытие спортивного комплекса. 2017 г. был открыт класс робототехники. С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ 2021 г. – Сдан стадион с искусственным покрытием, беговыми дорожками и зонами для игры в баскетбол, волейбол, городки. В настоящее время в школе функционируют: 2 спортивных зала, стадион, спортивная площадка для сдачи норм ГТО, библиотека, компьютерный кабинет, коворкинг зона, актовый зал. Наша школа развивается и создаёт новые традиции. В ней работает творческий коллектив, в котором есть и ветераны труда, и молодые педагоги. Вместе с нами всегда рядом в решении многих проблем родители и выпускники. В нашей школе особая доброжелательная атмосфера, привлекательная среда. В настоящее время в школе обучается 650 учеников, в том числе обучающиеся филиала МБОУ «Каменская НОШ». В школе работают 62 педагога. Из них с высшей категорией - 14, с первой – 35. Заслуженный учитель Российской Федерации – 1. Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики – 10. Почётная грамота Удмуртской Республики – 3.</p>
<p>«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива</p>	<p>Миссия МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» рассматривается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования и воспитания личности, соответствующих современным потребностям общества, социальным заказам региона, подготовке современного конкурентоспособного выпускника, обладающего социальной ответственностью, гибким умом, высокой нравственностью, с сформировавшимися правилами здорового образа. Образовательное учреждение является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе также реализуются программы дополнительного образования.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной</p>	<p>Традиционными мероприятиями в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ День Знаний – в этот день проводится общешкольная линейка, для обучающихся начальной школы совместно с РДК «Лидер» проводится праздник на центральной площади, для старшеклассников организуется встреча с

<p>организации, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>представителями Администрации Муниципального образования «Муниципальный округ Граховский район Удмуртской республики» и гостям праздника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ День Самоуправления, праздник, посвященный Дню учителя - ко Дню учителя силами учащиеся 1-11 классов организуется праздничный концерт. Особая ответственность возлагается на учащихся 11 класса, т.к. они проводят День Дублера. ➤ КТД «Осенний калейдоскоп» - принимают участие ученики начальной, основной и средней школы. Ежегодно меняются формы проведения мероприятия. ➤ Фестиваль «Радуга дружбы» ➤ КТД «Новогодний серпантин» - сценарии готовятся отдельно для учащихся 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов в соответствии с возрастными особенностями. ➤ КТД, посвященные 23 февраля и 8 марта – мероприятие проведено в виде конкурсной программы. ➤ Месячник профориентационной работы – проводимый в январе месяце. В течение месяца педагог-психолог провигт классные часы по данной тематике. Организуются поездки в учебные заведения Удмуртской Республики и Татарстана. Проходят встречи с представителями СУЗов и ВУЗов. ➤ Конкурс «Танцевальная весна» - в конкурсе принимают участие 9-11 классы ➤ Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку - проводится для учащихся 9 и 11 классов ➤ Выпускной вечер – торжественное вручение аттестатов выпускникам основной и средней школы. <p style="text-align: center;">Традиционные месячники, декады, недели и акции:</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Месячник безопасности (День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.) - Месячник Внимание дети <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декада «Милосердия (Международный день пожилых людей) - Неделя, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий <p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декада, посвященная Дню народного единства и Государственности Удмуртии. - Декада материнства и детства <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя, посвященная Международному дню инвалидов - Неделя, посвященная Дню Героев Отечества и Неизвестного солдата - Неделя, посвященная Дню прав человека и Конституции Российской Федерации - Декада, посвященная А.В. Марченко <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Месячник профориентационной работы <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Месячник Гражданско-патриотического воспитания (День снятия блокады Ленинграда, День воинской славы России, День защитника Отечества) - Неделя родного языка <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Месячник русской культуры (Международный женский день)
--	---

	<p>- День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Апрель:</p> <p>-неделя, посвященная Дню космонавтики</p> <p>- акция Семья</p> <p>Май:</p> <p>- Декада, посвященная Дню Победы</p> <p>- месячник Охраны прав детства (Международный день защиты детей)</p> <p>Июнь:</p> <p>- 12 июня: День России;</p> <p>- 22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>Июль:</p> <p>- 8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август:</p> <p>- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>- 25 августа: День воинской славы России.</p>						
<p>Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации</p>	<p>В школе существуют свои традиции и ритуалы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная неделя начинается с торжественного выноса Флага России и исполнения Гимна РФ. 2. Одежда обучающихся должна соответствовать требованиям к школьной одежде, прописанным в Положении о школьной форме обучающихся. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. 3. Еженедельные общешкольные линейки по уровням обучения. 4. Организация дежурства классов. 5. Школа имеет собственный логотип. 						
<p>Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<p>Школа располагается в районном центре и, к сожалению, удалена от культурных и научных республиканских центров. Но в селе есть Дом детского творчества, Детская школа искусств, спортивная школа, Краеведческий музей, районная библиотека и районный дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.</p> <table border="1" data-bbox="491 1603 1500 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 1603 794 1637">Партнеры школы</th> <th data-bbox="794 1603 1500 1637">Содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1637 794 1865">Краеведческий музей им. А. Оки.</td> <td data-bbox="794 1637 1500 1865"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков краеведения и классных часов. 2. Познавательные экскурсии, тематические выставки, встречи с интересными людьми. 3. Осуществление научно-методического руководства в подготовке учебных рефератов, исследовательских работ. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1865 794 2042">Районная библиотека.</td> <td data-bbox="794 1865 1500 2042"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков литературы, классных часов, посвященных юбилейным датам. 2. Проведение классных часов профилактической тематики. 3. Проведение литературных конкурсов </td> </tr> </tbody> </table>	Партнеры школы	Содержание работы	Краеведческий музей им. А. Оки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков краеведения и классных часов. 2. Познавательные экскурсии, тематические выставки, встречи с интересными людьми. 3. Осуществление научно-методического руководства в подготовке учебных рефератов, исследовательских работ. 	Районная библиотека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков литературы, классных часов, посвященных юбилейным датам. 2. Проведение классных часов профилактической тематики. 3. Проведение литературных конкурсов
Партнеры школы	Содержание работы						
Краеведческий музей им. А. Оки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков краеведения и классных часов. 2. Познавательные экскурсии, тематические выставки, встречи с интересными людьми. 3. Осуществление научно-методического руководства в подготовке учебных рефератов, исследовательских работ. 						
Районная библиотека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков литературы, классных часов, посвященных юбилейным датам. 2. Проведение классных часов профилактической тематики. 3. Проведение литературных конкурсов 						

		4. Организация тематических выставок.
Районный Дом культуры «Лиде».		1. Участие в концертных программах для населения МО «Граховский район». 2. Участие в театральных постановках, посвященных юбилейным датам. 3. Организация дополнительного образования через работу творческих коллективов.
МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» и сектор по делам молодежи и спорта МО «Граховский район».		1. Правовой лекторий. 2. Психологическое сопровождение подростков, состоящих на учете в КДН, опекаемых детей, находящихся в СОПе. 3. Совместная работа с семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП Администрации Муниципального образования «Муниципальный округ Граховский район Удмуртской республики».
МЦ «Меркурий».		1. Республиканская акция «Весенняя неделя добра». 2. Работа волонтерских отрядов (учащиеся 8-9 и 10-11 классов). 3. Работа с подростками, состоящими на учете в ПДН. 4. Проведение классных часов по профилактике ПАВ. 5. Трудоустройство учащихся. 6. Грантовый конкурс молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера»
Детская школа искусств.		1. Получение дополнительного образования по направлениям: - хореографическое отделение - художественное отделение - хоровое отделение - музыкальное отделение 2. Участие в концертных программах.
МБОУ ДОД ДЮСШ «Юность».		1. Организация дополнительного образования через спортивные секции: - лыжные гонки - лёгкая атлетика - стрельба - легкая атлетика - баскетбол - борьба «Дзюдо» 2. Районные спортивные соревнования: по баскетболу, волейболу, открытие и закрытие лыжного сезона, соревнования по полиатлону, Эстафета мира, «Шиповка юных» и др. 3. Республиканские и Всероссийские спортивные соревнования: по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжному спорту, лапте.
МБОУ ДОД «Граховский Дом детского творчества».		<ul style="list-style-type: none"> • «ART-ik studio» • «Резьба по дереву» • «Оригами» • «Страна рукоделия» • «Мир танца»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Творческая мастерская» • «Настольный теннис» • «Бисероплетение» • «Шашки» • «Эко+» • «Лесовичок» • «Юннаты» • «Юный турист» • «Пеший туризм» • «Мой край родной» • «Юный конструктор» • «Легоконструирование» • "Увлекательный Photoshop" • "Чудо-лепка" • "Lego WeDo 2.0"
	Пожарная часть №41.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячники «Гражданской обороны и противопожарной безопасности», «Безопасности детей», «Профориентационной работы» 2. Объектовые учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы при пожаре. 3. Совместное мероприятие «Игра по станциям», посвященное Дню защиты детей.
	ПП «Граховский» ММО МВД России «Кизнерский».	<p>Совместные профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка технической оснащенности и антитеррористической защищенности; - беседы с целью развития правовых знаний по темам «Ответственность несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Скажи наркотикам нет» и др.; - совместные проверки неблагополучных семей, подростков, состоящих на учете в ПДН; - выступления на родительских собраниях с информацией о состоянии преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей; - совместные рейды ПДН, КДН и ЗП при администрации школы с целью профилактического контроля семей, находящихся в СОПе выявления подростков, нарушающих общественный порядок, проверка мест концентрации несовершеннолетних. <ol style="list-style-type: none"> 2. Районные и республиканские соревнования «Безопасное колесо».
	МБУЗ «Граховская ЦРБ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-физиологические исследования учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - углубленный медосмотр (с антропометрией, проверкой остроты зрения и слуха и т.д.); - профилактические прививки; - осмотры детей, находящихся на учете; - обследование и профилактика кариеса у детей; - профилактика простудных заболеваний

		2. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий. 3. Проведение классных часов 4. Выступление на родительских собраниях
--	--	---

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы. К инвариативной части относится.

<p>Классное руководство</p>	<p>Осуществляя работу с классом, педагог организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работу с классным коллективом; • индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; • работу с учителями, преподающими в данном классе; • работу с родителями учащихся или их законными представителями <p><u>Работа с классным коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Юнармией; • поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение; • организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико - патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: <ul style="list-style-type: none"> — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; • сплочение коллектива класса через: <ul style="list-style-type: none"> — игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; — походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; — празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; — регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школь-
------------------------------------	--

нику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

	<ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школ</p>
<p>Урочная деятельность</p>	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

	идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Внеурочная деятельность	<p>Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.</p> <p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ● формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ● создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; ● поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ● поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. <p>Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «В мире школьных праздников».</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p> <p>Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Музейная комната».</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему</p>

	<p>здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через деятельность спортивного клуба и работу спортивных секций «Подвижные игры» - 2 кл, «Спортивные игры» - 3кл, «волейбол» - 9-11 кл, «Легкая атлетика» - 7 кл.</p> <p>Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Школьный двор-территория радости».</p> <p>Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через деятельность спортивного клуба и работу спортивных секций «Подвижные игры» - 2 кл, «Спортивные игры» - 3кл.</p>
<p>Основные школьные дела</p>	<p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.</p> <p>Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (проект молодежного инициативного бюджетирования "Атмосфера"); • работа районных методических площадок для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления; • дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка; • проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> – День Знаний – прошла встреча с представителями Администрации МО «Граховский район». – День Самоуправления, праздник, посвященный Дню учителя - в мероприятии приняли участие учащиеся 9-11 классов. Особая ответственность была возложена на учащихся 11 класса, т.к. они организовали и провели День Дублера. – КТД «Осенний калейдоскоп» - в нем приняли участие ученики начальной, основной и средней ступеней обучения. Анализ мероприятия пока-

	<p>зал, что учащиеся ответственно и заинтересованно отнеслись к подготовке и организации праздника. Оформление зала и конкурсные задания были хорошо продуманы. В процессе подготовки школьники проявили самостоятельность и творчество. Праздник получился насыщенным и интересным.</p> <ul style="list-style-type: none"> – КТД «Новогодний серпантин»- сценарии подготовлены отдельно для учащихся 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов. – КТД, посвященные 23 февраля и 8 марта – проводились для 5-9 классов. Мероприятие проведено в виде конкурсной программы. – Месячник профориентационной работы – проводимый в январе месяце. В течение месячника педагог-психолог провела классные часы по данной тематике. Были организованы познавательные экскурсии в пожарную часть. – Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку – Выпускной вечер – торжественное вручение аттестатов выпускникам основной и средней школы. <ul style="list-style-type: none"> • торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием; • акция «Мы - наследники Победы» предполагает полное включение школьников, педагогов и родителей в организацию и подготовку мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ. Это классные часы, уроки «Победы», участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату». Итогом акции является участие в мероприятиях: «Вахта Памяти», «Эстафета Мира», митингах «День Победы» (9 мая). Проведение акции способствует сохранению и развитию традиций патриотического воспитания, формирует у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, уважение к историческому прошлому своей Родины, нравственным ценностям, воспитывает уважение к старшему поколению. • «Праздник Чести школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. <p style="text-align: center;">На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; • участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. <p style="text-align: center;">На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организа-
--	--

	<p>тор, лидер;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<p>Самоуправление</p>	<p>Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p> <p>Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.</p> <p>Ученическое самоуправление в МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» осуществляется следующим образом.</p> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного Совета учащихся – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
<p>Профориентация</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педаго-</p>

	<p>га и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.</p> <p>Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; • проект «Билет в будущее» • профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
<p>Работа с родителями</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

	<p>ствия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p style="text-align: center;"><i>На уровне класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; • классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса; • социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p style="text-align: center;"><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации; • внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; • экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; • литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками,

	<p>в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
--	--

К вариативным модулям относятся:

<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Модуль «Профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в программах классных руководителей.</p> <p>Для этого в образовательной организации на школьном уровне используются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы «Линия жизни», направленная на профилактику правонарушений и пропаганду здорового образа жизни. - Организация работы отряда ЮИД. <p>На уровне класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить и ценить дружбу; - Беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказать свое мнение, отстаивать его, а так же признавать свою неправоту в случае ошибки; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации, тренинги, беседы, диагностика; - Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; - Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры в формировании навыков самопознания, развития коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. - Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. - Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений. - Оказание помощи в профессиональном самоопределении. <p>Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности</p>
<p>Организация предметно - пространственной</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Граховская СОШ им. А. В. Марченко», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,</p>

<p>среды</p>	<p>поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.</p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия; • размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • событийный дизайн – предметные недели, праздники, церемонии, торжественные линейки, выставки, собрания, конференции и т. п.; • совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий; • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; • акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
---------------------	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УР в начальной школе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по УР в основной и средней школе	1	
Заместитель директора по УР (по методической работе)	1	
Заместитель директора по УР	1	
Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана, анализ реализации плана. Курирует деятельность социально-психологической службы, педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, ученического самоуправления, объединений дополнительного

		образования, Школьного спортивного клуба.
Педагог - организатор	3	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию
Педагог - библиотекарь	2	Привлечение школьников к чтению, формирование потребности в чтении, развитие навыков читательской и информационной грамотности. Организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, способствующих эмоциональному развитию учащихся.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует работу с обучающимися категории СОП, обеспечивает подготовку отчетов о ее выполнении.
Педагог - психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных ви-

		дах 30 учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и т.д. Является куратором школьной службы медиации.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности

Общая численность педагогических работников МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» 67 человек, из них 32 человека осуществляют классное руководство в 1–11-х классах. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания и обучения в соответствии с планом-графиком.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы
- Положение о воспитательной работе
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО, ООО, СОО обучается 31 обучающихся с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися школы, создана благоприятная доброжелательная среда.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн форматах, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативности, вовлечения их в совместную деятельность. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В школе существует система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников, которая организована как система рейтинга, объявляемого в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Ученица года»;
- «Спортсмен года»;
- «Активист года»;
- «Класс года»;
- «Учитель года»;
- «Классный руководитель года»;
- «Самый активный родитель» и др.

Условия награждения зафиксированы в соответствующем локальном акте. Итоги подводятся в конце учебного года на Празднике «Чести школы». Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и Советом старшеклассников, которые принимают решение о победителях номинаций. Информация о предстоящем мероприятии и о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Фото победителей номинаций заносится на доску почета.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе:

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности, отличной учебы и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов праздника «Чести школы»;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы школы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением данных результатов на заседании педагогического совета. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Приложение

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ГРАХОВСКАЯ СОШ ИМ. А.В. МАРЧЕНКО»
на 2024-2025 учебный год

Дела, события , мероприятия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Согласно рабочим программ учебных предметов	1-11	Сентябрь - май	Учителя-предметник
2. Внеурочная деятельность			
Разговор о важном	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители, педагоги организаторы
Орлята России	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, педагоги организаторы
Занимательная математика	2-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Секреты русского языка	2-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-11	Сентябрь-май	Классные руководители, педагоги организаторы
Трудные вопросы по математике	9	Сентябрь-май	Учителя математики
Трудные вопросы по русскому языку	9	Сентябрь-май	Учителя русского языка
Удивительное рядом	5-6	Сентябрь-май	Учитель ИЗО
Смысловое чтение	5-6	Сентябрь-май	Учителя литературы
Финансовая грамотность	8	Сентябрь-май	Учитель обществознания
Мои права	7-9	Сентябрь-май	Учитель обществознания
Час здоровья	5-9	Сентябрь-май	учителя физической культуры
Школьный спортивный клуб «Старт»	2-11	Сентябрь-май	Иванов А.А., учителя физической культуры
Школьная спартакиада:			
Легкоатлетический кросс	2-11	Сентябрь	Кирчанов Р.И., учителя физической культуры
Баскетбольный турнир	7-8	Ноябрь	
Баскетбольный турнир	9-11	Декабрь	
Многоборье	7-11	Февраль	
Волейбольный турнир	7-11	Апрель	
Пионербол	5-6	Март	
Лыжная эстафета	3-11	Март	
3. Классное руководство (Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей)			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение классных часов	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Работа по сплочению коллектива класса	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Работа с учителями предметниками	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Работа с родителями	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Поднятие флага РФ	1-11	Сентябрь-май (еженедельно)	Зам. по ВР, педагоги организаторы
Праздник «День знаний»	1-11	02.09	Зам. по ВР, педагоги организаторы, классные руководители

			ли
Классный час «1 сентября – День Знаний». Всероссийская акция «Поделись знаниями»	1-11	02.09	Кл. руководители
Выборы школьного самоуправления	1-11	В течение месяца	ЗД по ВР, кл. руководители Педагоги-организаторы
День окончания второй мировой войны	5	04.09	Советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом: - Митинг, посвящённый Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом - кл. час «Когда чужая боль становится своей» - акция «Капля жизни»	1-11	03.09 – 04.09	ЗД по ВР, кл. руководители, педагоги-организаторы
Международный день распространения грамотности	1-9	08.09	Советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	6-8	10.09	Советник по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки З. Космодемьянской	1-11	13.09 – 18.09	Советник по воспитанию, классные руководители
День туризма	1-11	сентябрь	классные руководители
Декада милосердия	1-11	25.09 – 04.10	ЗД по ВР, кл. руководители, педагоги-организаторы, со- ветник по воспитанию
День здоровья	1-11	Сентябрь	Кл. руководители
Осенний день в лесу	1-11	Сентябрь	Кл. руководителя
День музыки	1-8	02.10 - 06.10	Учитель музыки
День защиты животных	2-3	04.10 - 06.10	Педагог-библиотекарь
День отца	1-11	09.10-15.10	ЗД по ВР, кл. руководители, педагоги-организаторы, со- ветник по воспитанию, кл. ру- ководители
Международный день школьных библиотек	4-е классы	25.10	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
КТД «Радуга дружбы»	5-11	Ноябрь	ЗД по ВР, кл. руководители, педагоги-организаторы, со- ветник по воспитанию, кл. ру- ководители
Декада «Материнства и детства»	1-11	20.11-30.11	ЗД по ВР, кл.руководители, педагоги-организаторы
Неделя, посвящённая Дню неизвестного солдата и Дню Героя Отечества	1-11	01.12-08.12	ЗД по ВР, кл.руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
День художника	1-11	04.12-08.12	Учитель ИЗО,

			советник директора по воспитанию
День Конституции и прав человека РФ	1-11	10.12-12.12	Кл.руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
КТД «Новогодний серпантин»	1-11	Декабрь	Кл.руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
День российского студенчества	9-11	25.01	советник директора по воспитанию
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11	27.01-29.02	Кл.руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
Международный женский день	1-11	01.03-08.03	Кл.руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
Неделя, посвящённая Дню космонавтики	1-11	08.04-12.04	Кл.руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11	17.0-19.04	Педагог-библиотекарь, учителя истории, советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	5-11	22 апреля	Учителя биологии, советник директора по воспитанию
Декада, посвящённая Дню Победы	1-11	02.05-09.05	Кл.руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
Акция «Семья»	1-11	15.04-15.05	Кл.руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия			
Международный день театра	6-9	27.03	Советник директора по воспитанию
Осенний выход в лес	1-11	Сентябрь, январь-февраль	Кл. руководители, родители
Международный день музеев	1-11	18.05	Сотрудники музея, кл.руководители
Проведение библиотечных часов	2-11	Сентябрь-май	кл. руководители, МБУК "Граховской централизованной библиотечной системы"
Проведение музейных уроков	1-11	Сентябрь-май	кл. руководители, МБУК

			«Граховский районный краеведческий музей имени Ашальчи Оки»
6. Организация предметно-пространственной среды			
Знакомство с библиотекой	1 классы	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
Субботники	2-11	Октябрь, май	ЗД по ВР, классные руководители
Дежурство в школе и в кабинетах	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Классные родительские собрания	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	1-11	В течение года	ЗД по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
Социально-психологическое исследование	7-11	Октябрь-ноябрь	ЗД по ВР, кл. руководители
День здоровья	1-11	Сентябрь, январь-февраль	Классные руководители, родители
Осенний выход в лес	1-11	Сентябрь, январь-февраль	Кл. руководители, родители
Работа классного родительского комитета	1-11	В течение года (по плану работы род. комитета)	Председатель род. комитета, члены род. комитета
8. Самоуправление			
Подготовка и проведение дня знаний.	1-11	август	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Подготовка ко дню учителя, организация ежегодного дня самоуправления.	1-11	сентябрь	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Проведение «Праздника осени»	1-11	октябрь	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Подготовка и проведение классных часов ко дню «Героев России»	1-11	ноябрь	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Подготовка и проведение новогодних праздников	1-11	декабрь	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Подготовка к проведению Сретенского бала	8-11	Январь-февраль	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Организация мероприятий посвященных Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Проведение мероприятий посвященных Международному женскому дню	1-11	март	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Подготовка и проведение праздника Чести школы	1-11	апрель	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников

Мероприятия, посвященные 9 мая	1-11	май	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Последний звонок	9,11	май	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
Выпускной бал	1-8,10	июнь	Председатель совета старшеклассников, члены совета старшеклассников
9. Профилактика и безопасность			
Месячник «Безопасность детей»	1-11	Сентябрь	ЗД по ВР, кл. руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию
Месячник «Внимание дети!»	1-11	Сентябрь	ЗД по ВР, кл. руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию
Месячник «Внимание дети!»	1-11	Май	ЗД по ВР, кл. руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию
Месячник охраны прав детства	1-11	Май	Кл.руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
10. Социальное партнёрство			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	9-10	08.11	Советник директора по воспитанию, работники музея, сотрудники ПП «Граховский»
День инвалида	1-11	03.12-04.12	Филиал КЦСОН, кл. руководители
День российского парламентаризма	9-11	26.04	МП Граховского района, кл.руководители, советник директора по воспитанию
Международный день музеев	1-11	18.05	Сотрудники музея, кл.руководители
День детских общественных организаций	1-11	19.05	Председатель местного отделения РДДМ
День славянской культуры и словесности	1-11	05	ЦРБ, кл.руководители
По плану общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	1-11	В течение года	
11. Профориентация			
День государственного герба РФ	6-11	30.11	Кл. руководители
Месячник профориентации	1-11	Январь	Педагог-психолог, кл. руководители, педагоги- организаторы, педагог-библиотекарь
День российского студенчества	9-11	25.01	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог