

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения

Протокол №1  
от 25.08.2023 г.

Руководитель:

\_\_\_\_\_Сергеева Л.В.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_Петрова Т.Л.  
Приказ № 106  
от 30.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету: Общение «Общение и чтение» для обучающейся 4  
класса начального общего образования с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата с тяжелыми множественными  
нарушениями в развитии (вариант 6 .4)

Срок реализации 1 год

Составитель: Миронова Валентина Борисовна  
Учитель-логопед

Село Грахово. 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» для 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МБОУ «Граховская СОШ им. А. В. Марченко».
- Локальный акт МБОУ «Граховская СОШ им. А. В. Марченко».

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ТМНР ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на

развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет Общение «Общение и чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 4 классе отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ АООП:

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

## 2. Содержание учебного предмета Общение «Общение и чтение»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. «Экспрессивная речь». Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

«Чтение и письмо». Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

## 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего Часов
1	Коммуникация	2
2	Импрессивная речь	2
3	Экспрессивная речь	2
4	Чтение и письмо	62
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Общение и чтение», 4 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	факт.
<b>Коммуникация (2ч.)</b>			
1	Установление и поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.	04.09	
2	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником	07.09	
<b>Импрессивная речь (2 ч.)</b>			
3	Понимание слов, обозначающих объекты.	11.09	
4	Понимание слов, обозначающих объекты.	14.09	
<b>Экспрессивная речь (2 ч.)</b>			
5	«Называние» простых по звуковому составу слов.	18.09	
6	«Называние» простых по звуковому составу слов.	21.09	
<b>Чтение и письмо (62ч.)</b>			
7	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А.	25.09	
8	Звук и буква А.	28.09	
9	Овощи. Звук и буква И.	02.10	
10	Овощи. Звук и буква И.	05.09	
11	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	09.10	
12	Звук и буква О.	12.10	
13	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	16.10	
14	Звуки и буквы Ы.	19.10	
15	Середина осени. Повторение. Звук и буква У.	23.10	
16	Звук и буква У.	26.10	
17	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О.	09.11	
18	Звук и буква Ы, А, О.	13.11	

19	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	16.11	
20	Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .		
21	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н.	20.11	
22	Звук и буква Н.	23.11	
23	Домашние животные. Звук и буква В.	27.11	
24	Звук и буква В.	30.11	
25	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	04.12	
26	Звук и буква К.	07.12	
27	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	11.12	
28	Звук и буква П.	14.12	
29	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	18.12	
30	Звук и буква С.	21.12	
31	Зимние забавы детей. Новый год. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i> .	25.12	
32	Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i> .	28.12	
33	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	11.01	
34	Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	15.01	
35	Зимующие птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г.	18.01	
36	Звук и буква Г.	22.01	
37	Зима. Обувь. Звук и буква Д.	25.01	
38	Звук и буква Д.	29.01	
39	Зима. Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	01.02	
40	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	05.02	
41	День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	08.02	
42	Звук и буква Е.	12.02	
43	Февраль – последний месяц зимы. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков	15.02	
44	Различение твердых и мягких согласных звуков.	19.02	

45	Март – первый весенний месяц. Международный женский день. Звук и буква Ж.	22.02	
46	Звук и буква Ж.	26.02	
47	Весна. Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	29.02	
48	Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	04.03	
49	Возвращение перелетных птиц. Семья. Звук и буква З.	07.03	
50	Звук и буква З.	11.03	
51	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	14.03	
52	Звук и буква Л.	18.03	
53	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	21.03	
54	Звук и буква Р.	01.04	
55	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	04.04	
56	Звуки и буквы З, Л, Р.	08.04	
57	Звуки и буквы З, Л, Р.	11.04	
58	Моя родина. Звук и буква Т.	15.04	
59	Звук и буква Т.	18.04	
60	День Победы. Повторение. Звук и буква Ф.	22.04	
61	Звук и буква Ф.	25.04	
62	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	13.05	
63	Звуки и буквы Т, Ф	02.05	
64	Май – последний месяц весны. Различение твердых и мягких согласных звуков	06.05	
65	Различение твердых и мягких согласных звуков.	13.05	
66	Лето. Летние каникулы. Обобщающее занятие.	16.05	
67	Обобщающее занятие.	20.05	
68	Проверочная работа	23.05	

### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методическая литература для учителя:

1. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.  
З.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

