

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»
предметной области «Естествознание»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№	Наименование рабочей программы	Класс	Учитель	Аннотация
1.	География	10	Маркина Е. Ю.	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки. Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-го класса составлена на основе примерной программы: География.</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно - научные предметы)</p> <p>Основу программы курса составляют:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

			<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</p> <p>Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование:</p> <p>Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.</p> <p>Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в 5 класс и обучении в 6-9 классах.</p> <p>Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.</p> <p>Основной принцип организации образовательного процесса - принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на их сенсорное, умственное и речевое развитие.</p> <p>Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.</p> <p>При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.</p> <p>При обучении географии учащихся с ЗПР учитываются особенности их психического и эмоционального развития - неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и интереса к процессу и результатам деятельности.</p> <p>На уроках географии в связи с особенностями детей с ЗПР наряду с основными задачами решаются и задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.</p>
--	--	--	--

				<p>Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.</p> <p>Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.</p> <p>В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы-описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять успехи детей</p> <p>Среди коррекционных задач выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей • Воспитание познавательной активности • Обогащение чувственного опыта • Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов <p>Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.</p> <p>Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память и воображение</p> <p>С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения.</p> <p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:</p> <p>Цель курса - формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально – экономической составляющей географической картине мира.</p> <p>Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах
--	--	--	--	---

				<p>глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; ▪ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; ▪ формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России; ▪ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. <p>Обоснование выбора программы:</p> <p>Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.</p> <p>Количество учебных недель – 34 недели.</p> <p>Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)</p>
--	--	--	--	--

