

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Основы здорового образа жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-8 класс (Вариант 1)

№	предмет	класс	учитель	аннотация
1	«Основы здорового образа жизни»	6-8	Чакмина М.Н.	<p>Цель программы: создание условий для мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирования потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать установки на ведение здорового образа жизни;2. Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;3. Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;4. Формировать представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье – правильном питании и его режиме, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;5. Развивать навыки конструктивного общения;6. Обучать правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;7. Обучать умению оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;8. научить использовать полученные знания в повседневной жизни. <p>Программа «Основы здорового образа жизни» связана с такими учебными дисциплинами как биология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.</p> <p>В 6-8 классе на курс отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Всего 102 ч.</p> <p>Результаты освоения программы Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

				<p>Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной</p>
--	--	--	--	--

			<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
--	--	--	--

--	--	--	--	--