

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Граховская средняя общеобразовательная школа имени А. В. Марченко»

Аннотации к рабочим программам по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) 1 дополнительный - 4 класс.

№ п/п	Предмет	Класс	Учитель	Аннотация
1.	Адаптированная физкультура	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса. <p>Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>Цели примерной рабочей программы по физической культуре Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве задач реализации содержания учебного предмета физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:</p>

			<p>1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.</p> <p>2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.</p> <p>3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.</p> <p>4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.</p> <p>5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.</p> <p>6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.</p> <p>7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p> <p>Задачами выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция нарушений физического развития; 2. Формирование двигательных умений и навыков; 3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения; 4. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; 5. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; 6. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; 7. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; 8. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
--	--	--	--

				<p>9. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</p> <p>10. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</p> <p>11. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение чувственного опыта; - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. <p>Учебный предмет физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого подготовительного класса и первого класса предусмотрено 99 часов в год, со 2 по 4 классы – по 102 часа в год.</p>
2.	Домоводство	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13); 2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). 4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

				<p>Примерная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных). - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными. 2. Формирование умения понимать обращенную речь. 3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения. 4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова. 5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму. 6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что</p>
--	--	--	--	--

				<p>подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели в 1 дополнительном классе.</p> <p>В 1-4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.</p>
3.	Изобразительная деятельность	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13); 2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). 4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса. <p>Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.</p>

				<p>Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;</p> <p>Задачи и направления рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование положительного отношения ребенка к занятиям; — развитие собственной активности ребенка; — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; — формирование и развитие целенаправленных действий; — развитие планирования и контроля деятельности; — развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. <p>Кроме основных, можно выделить и методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; — развитие зрительного восприятия; — развитие зрительного и слухового внимания; — развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; — формирование и развитие реципрокной координации; — развитие пространственных представлений; — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа (99 для 1-х классов), 3 часа в неделю, 34 (для 1-х классов 33) учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-</p>
--	--	--	--	--

				развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4.	Коррекционно-развивающие занятия	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13); 2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). 4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса. <p>Примерная рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.</p> <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;

				<p>- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;</p> <p>- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;</p> <p>- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;</p> <p>- развитие познавательной активности;</p> <p>- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.</p> <p>«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часа, 2 час в неделю, 33 учебные недели (в 1дополнительном-1 классе), 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (во 2-4 классе). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».</p>
5.	Математические представления	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p> <p>1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса. Примерная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе примерной адаптированной основной</p>

				<p>общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. - совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; - преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; - простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки. <p>Задачи и направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много; - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий. <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.</p>
6.	Музыка и движение	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p>

				<p>1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса. Примерная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.</p> <p>Цель - образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; - формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению; - формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового
--	--	--	--	--

				<p>и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.); - овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; - формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения; - достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов 1 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. <p>В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 64 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.</p>
7.	Окружающий природный мир	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13); 2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). 4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.

				<p>Примерная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.</p> <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:</p> <p>Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности. <p>В программе выделяются следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций
--	--	--	--	---

				<p>общения, поддерживать стремление к общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности. <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).</p>
8.	Окружающий социальный мир	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13);

			<p>2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса. Примерная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.</p> <p>Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии,
--	--	--	---

				<p>функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.</p>
9.	Речь и альтернативная коммуникация	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13); 2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). 4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса. <p>Примерная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных). - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и

				<p>вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными. 2. Формирование умения понимать обращенную речь. 3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения. 4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова. 5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму. 6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. <p>1 дополнительный класс - 4 класс.</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели в 1 дополнительном классе.</p> <p>В 1-4 классах 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.</p>
10.	Человек	1 доп. - 4	Виноградова Д. В.	<p>В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 13); 2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

				<p>3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.</p> <p>Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p> <p>В данной программе нет изменений в количестве часов, полное соответствие с примерной базовой программой.</p> <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи и направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими — представления о собственном теле — распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта — соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале — отнесение себя к определенному полу — развитие способности осознавать и выражать свои интересы — формировать представления о возрастных изменениях — формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям — формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> — формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами — формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому — формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета) — формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей — формировать умения обслуживать себя — формировать умения следить за своим внешним видом — формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности — формирование положительного отношения ребенка к занятиям; — развитие собственной активности ребенка; — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; — формирование и развитие целенаправленных действий; — развитие планирования и контроля деятельности; — развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. <p>Кроме основных, можно выделить и методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительного восприятия; — развитие зрительного и слухового внимания; — развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; — формирование и развитие реципральной координации; — развитие пространственных представлений; — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
--	--	--	--	---

				<p>В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».</p>
--	--	--	--	---